



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
IX CONVOCATORIA (2007-2008)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

Integración teoría-práctica, interdisciplinariedad y colaboración interprofesional en torno a las necesidades educativas especiales.

Resumen del desarrollo del Proyecto

El trabajo desarrollado ha comportado la coordinación y trabajo conjunto de profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, perteneciente a cuatro áreas de conocimiento, así como la colaboración de profesionales de la educación y el apoyo a las necesidades especiales, de instituciones externas a la universidad (Equipo de apoyo educativo de la ONCE, y profesorado de centros escolares).

Con respecto a la consecución de objetivos, aunque con algunas limitaciones, en relación con el profesorado universitario y otros profesionales externos se han cumplido en gran medida los objetivos previstos relativos a la comunicación interprofesional, intercambio de ideas y colaboración en la formación de los estudiantes, futuros maestros y maestras, con el objetivo de mejorar la comprensión y atención de la diversidad y las necesidades educativas especiales.

Del mismo modo, con relación a los estudiantes, las actividades llevadas a cabo han facilitado-beneficiado el desarrollo de competencias básicas genéricas y específicas y de carácter profesional relacionadas con sus titulaciones de Magisterio. Los trabajos prácticos, desarrollados con la metodología de proyectos de trabajo grupales y conferencias con coloquio, como se había contemplado en el proyecto, han contribuido al refuerzo de la interdisciplinariedad, al conocimiento práctico de la realidad laboral en distintos contextos, al desarrollo de actitudes y valores positivos en relación con la diversidad y las necesidades educativas especiales, y han propiciado la adquisición de destrezas prácticas en relación con su futuro profesional.

Algunos aspectos relativos al funcionamiento como equipo de trabajo docente y parte de las realizaciones del proyecto han sido expuestas en dos Jornadas de trabajo de profesorado universitario (a nivel nacional y de la Universidad de Córdoba) de carácter científico y de mejora de la calidad docente, relacionados con el área y temática específica del proyecto y con la reforma de las enseñanzas universitarias.

Coordinadores/as:	Área de Conocimiento	Código del Grupo Docente
María López González	Didáctica y organización Escolar	015
Participantes:		
Mercedes López González	Didáctica y organización Escolar	015
Verónica Marín Díaz	Didáctica y organización Escolar	015
Vicente Llorent García	Didáctica y organización Escolar	015
Paloma Calzada Sánchez	Psicología Evolutiva y de la Educación	015
Victoria Martínez González	Psicología Evolutiva y de la Educación	015
José Navarro Alcántara	Filología Inglesa	062
Ana Luján Jiménez	Filología Inglesa	098
Elena Calvo Cuenca	Filología Inglesa	
Amalia Marín Martí	Filología Francesa	093
Carmen Castro de Castro	Filología Francesa	
José Reyes de la Rosa	Filología Francesa	
Virginia Ezquerria Jiménez	Equipo específico de atención educativa a ciegos y deficientes visuales	ONCE- Consejería Educación Junta Andalucía
Rafaela Galán Díaz	Equipo específico de atención educativa a ciegos y deficientes visuales	ONCE- Consejería Educación Junta Andalucía

<i>Asignaturas afectadas</i>		
Denominación de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio: Educación Especial, Lengua Extranjera, Educación Musical
Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio: Educación Especial
Orientación personal, familiar y profesional en Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio: Educación Especial
Didáctica General	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio: Lengua Extranjera
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio
Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar	Psicología Evolutiva y de la Educación	Magisterio
Idioma Extranjero y su Didáctica	Filología Inglesa; Filología Francesa	Magisterio: Lengua Extranjera

MEMORIA DE LA ACCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

En consonancia con las nuevas directrices de la enseñanza universitaria, que indican centrar la atención en la actividad de los estudiantes como agentes de su formación, y enfatizan nuestra función docente de facilitación de conocimientos y desarrollo de destrezas, en relación con las materias del currículo que impartimos y el perfil profesional de los estudios de Magisterio (donde se aplica este proyecto), nuestro propósito común en este proyecto es proporcionar oportunidades, estrategias y recursos para el trabajo de los estudiantes, tratando de suscitar en ellos el interés por saber, y desarrollar competencias de distinto tipo (iniciativa, colaboración, transferencia de conocimientos e interdisciplinariedad, aplicación de la teoría a la práctica, conocimiento del mundo laboral, etc.).

Todo ello gira en torno a un núcleo básico que da sentido a las realizaciones concretas del proyecto: El estudiante, futuro titulado como maestro o maestra, ejercerá su labor profesional como educador en un modelo de escuela inclusiva, basada en el principio de diversidad humana, lo que implica formación para la comprensión y respeto de las diferencias (entre ellas las referidas a capacidades -o discapacidades-) y para la atención de las posibles necesidades educativas especiales consecuentes a las situaciones diferenciales del alumnado.

En relación con ello, hacemos referencia a algunos criterios básicos que asumimos en nuestra labor profesional y las consiguientes reflexiones acerca de los tópicos que abordamos en nuestro proyecto. Así debemos indicar:

- El importante papel mediador del profesorado (la figura del maestro o maestra en nuestro caso) en el establecimiento y desarrollo de valores y actitudes personales en el ámbito en que se desarrolla su actividad docente: la infancia.
- El uso de herramientas y materiales didácticos en las enseñanzas básicas como recurso polivalente: para el trabajo de diversos contenidos de áreas curriculares y temas transversales.

- La formación universitaria, en nuestro caso de maestros y maestras, como futuros profesionales de la educación, pretende ser una formación integral e integradora. En relación con los criterios anteriores comporta:
 - En el ámbito de los contenidos académicos, relativos a las materias o tema central abordado en este proyecto (la discapacidad): Proporcionar una base de conocimientos actualizados y una visión crítica y ajustada de la realidad. Ello supone identificar los mitos y evitar las visiones estereotipadas y distorsionadas de la diversidad-discapacidad
 - En la orientación de su formación, teniendo en cuenta la finalidad profesionalizadora de las enseñanzas universitarias que cursa nuestro alumnado de Magisterio, al que se dirige este proyecto: Se trata de facilitar estrategias funcionales y proporcionar herramientas de utilidad práctica y, a la vez, versátiles. Igualmente los modos de trabajo docente universitario en que nos basamos, y que el alumnado tiene oportunidad de conocer pretenden servir de modelo para su actuación futura: la interdisciplinariedad, la coordinación interprofesional y la colaboración en la ejecución práctica de los proyectos y actividades compartidas (que se materializa en los trabajos que los estudiantes realizan también en grupos, como proyectos de trabajo)

- La necesidad de facilitar a los estudiantes la aproximación a la realidad laboral. En relación con el área específica sobre la que gira el proyecto (Educación Especial) y los principios orientadores de la educación en nuestro tiempo (comprensión y atención a la diversidad y las necesidades especiales, aludidos anteriormente) vemos conveniente la participación de profesionales que ejercen en el ámbito educativo, con distintas cualificaciones y funciones o cometidos prácticos. Este conocimiento, por la vía de participación de profesionales en nuestras clases y, en la medida de lo posible, por visitas de nuestro alumnado a los lugares de trabajo y/o participación en actividades que llevan a cabo profesionales y servicios de apoyo a las personas con necesidades especiales, viene justificado por:
 - La multiplicidad de aspectos que comporta la diversidad y la complejidad dentro de las necesidades educativas especiales, que implican pluralidad de servicios, profesionales de apoyo y funciones desarrolladas, las cuales, según las directrices institucionales de los últimos tiempos deben ejercerse de manera coordinada (para racionalizar el trabajo, delimitar competencias, orientar a las familias a dónde acudir, etc.). Lógicamente, previamente a la coordinación debe existir información de la existencia de otros servicios, equipos y profesionales, y cuál es su cometido.
 - En el ámbito escolar, además de coordinación se aboga por el trabajo de tipo colaborativo entre los diversos profesores que atienden a un grupo de niños. En relación con las necesidades educativas especiales la colaboración (entre profesores, otros profesionales del centro y externos, familias) es una exigencia marcada en la legislación vigente. El estudio de la normativa legal está comprendido en nuestros programas, pero el ejercicio práctico de este trabajo coordinado y colaborativo presenta una variabilidad importante, estando sujeto a múltiples factores contextuales, además de la casuística particular del niño con necesidades especiales. Hoy día, la orientación de la intervención profesional educativa y el concepto de adaptación curricular sitúan el énfasis no en las categorías de deficiencias, sino en el contexto educativo y en los recursos (personales, organizativos, materiales, etc.). Aunque desde diversas materias los profesores participantes en este proyecto proporcionamos a los estudiantes formación (documental, audiovisual, explicaciones, etc.), sobre la orientación práctica de su trabajo, que no debe ser una labor aislada, sino coordinada y de

colaboración, y por parte de las dos profesoras especialistas en educación especial se cuenta con experiencia práctica previa en niveles escolares y en orientación psicopedagógica, pensamos que la aproximación a la realidad que proporciona una persona que está ejerciendo actualmente, que desarrolla su trabajo cotidiano en alguno de los múltiples contextos educativos, aporta un conocimiento experiencial que complementa y enriquece de forma importante la formación universitaria.

1.2 CONTEXTO DE TRABAJO

El contexto de trabajo en que se desarrolla este proyecto se sitúa en la Facultad de Ciencias de la Educación, en concreto son las titulaciones de Magisterio, siendo las especialidades de Lengua Extranjera, Educación Especial y Educación Musical hacia donde se ha dirigido y donde se ha llevado a cabo el trabajo práctico con el alumnado.

La orientación para la adaptación de algunos de los materiales a diferentes discapacidades y la experimentación práctica de los materiales que elaboran los estudiantes (los cuentos) ha tenido lugar en otros contextos extrauniversitarios, institucionales (servicios de la ONCE, centros escolares de la ciudad o provincia), o en contextos informales (familiares, personas conocidas).

La colaboración de profesionales que ejercen en la práctica de la atención de alumnado con necesidades educativas especiales, en relación con las conferencias impartidas sobre el desarrollo de su ejercicio laboral, ha tenido lugar también en nuestro centro (en varias sesiones, en el Salón de actos y en las aulas de los distintos cursos).

1.3 EXPERIENCIAS PREVIAS

En el desarrollo del tipo de trabajo propuesto contábamos con la experiencia previa de distintos tipos de actividades de orientación práctica:

- Trabajo docente e investigador en distintos ámbitos educativos
Gran parte de los integrantes del grupo que desarrolla el proyecto, previa y simultáneamente a nuestra docencia en la Universidad de Córdoba, trabajamos en equipos de docencia y de investigación (en enseñanza primaria, en educación secundaria, en educación especial, en orientación psicopedagógica, equipos mixtos, etc.), por lo que ya contamos con una andadura en lo que comportan los proyectos de trabajo conjunto, orientados a la mejora de la docencia.
- En la propia docencia universitaria, ya que el equipo de profesores hemos desarrollado anteriormente proyectos de calidad conjuntos (trabajos en relación con parte de la temática y orientación concreta de este proyecto, y sobre otros temas y objetivos).

2. OBJETIVOS

Los objetivos responden a los principios y las líneas orientadoras del trabajo planteado, Como se expusieron en el proyecto, indicamos de forma diferenciada los que se refieren específicamente a los profesionales y los referidos a los estudiantes:

- En relación a los profesionales participantes en este proyecto, pertenecientes a la Universidad y a otras instituciones educativas y sociales (centros escolares, servicios de apoyo educativo y de atención relacionados con las necesidades especiales):
 - Desarrollar de forma más eficaz la comunicación interprofesional entre los miembros del equipo.
 - Obtener y mejorar la colaboración de otros profesionales externos a la universidad.
 - Participar en algunas de las actividades o proyectos de servicios o instituciones no universitarias que colaboran en nuestro proyecto, para mejorar la formación de

nuestro alumnado mediante el contacto con distintos contextos de intervención práctica.

- Obtener mejora profesional, enriquecer nuestro propio bagaje de conocimientos y competencias profesionales, tanto disciplinares como metodológicos.

Dada la diversidad de áreas y materias, la comunicación se ha establecido en varios niveles, teniendo en cuenta la impartición de la misma materia, la pertenencia al mismo área o su afinidad, y las tareas concretas en relación con el alumnado, o los contactos que se establecen con los profesionales externos a la universidad. En todo caso se ha contado con el acuerdo y colaboración de todos los participantes en el diseño de las formas de trabajo con relación a los estudiantes, el seguimiento y la valoración final del trabajo que comporta el proyecto.

- En relación con los estudiantes, el trabajo ha pretendido:
 - Favorecer el conocimiento de la realidad próxima en relación con la atención de la diversidad y la satisfacción de las necesidades especiales, mediante el contacto con profesionales de distintos medios y la observación de distintos contextos de acción práctica
 - Facilitar la adquisición de conocimientos de diferentes materias del currículo formativo
 - Reforzar la interdisciplinariedad, mediante la transferencia práctica e integración de los contenidos de distintas asignaturas
 - Propiciar la aplicación de conocimientos teóricos a la práctica
 - Desarrollar competencias actitudinales y procedimentales de colaboración y trabajo en equipo
 - Experimentar metodologías y estrategias de trabajo cooperativo
 - Proporcionar oportunidades para experimentar recursos didácticos (de utilidad como futuros maestros).

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El desarrollo del trabajo ha seguido las directrices básicas del proyecto. De los tres conjuntos y tipos de actividades contempladas se han llevado a cabo, de forma extensiva y con la totalidad del alumnado de los tres cursos participantes, todas las actividades planteadas como obligatorias para los estudiantes (aunque diversificadas en sus realizaciones prácticas).

El primer tipo de actividades se refiere al acercamiento a la realidad práctica de la intervención educativa y del apoyo a las necesidades especiales en diferentes contextos. Las actividades han supuesto la participación en la formación universitaria de profesionales que ejercen en distintos ámbitos relacionados con la educación especial. En todos los casos se trata de personas con titulaciones universitarias de Ciencias de la Educación (Magisterio, con especialización en Educación Especial o en Audición y Lenguaje, y Psicopedagogía). Teniendo esta formación de base común, en su trabajo práctico, los perfiles profesionales y funciones desarrolladas en su ejercicio laboral son muy diferentes, por la institución en que trabajan, la tipología de alumnado que atienden y el puesto concreto que desempeñan, además de otras circunstancias contextuales que siempre particularizan todo desempeño profesional. Los profesionales ejercen como:

- Maestro de apoyo a la integración en un CEIP Además de su experiencia profesional este profesor ha referido parte de las actividades del Proyecto europeo (Comenius) que está llevando a cabo, comunicando así a los estudiantes iniciativas de interés para su futuro profesional en un mundo cada vez más intercultural.
- Educadora-monitora escolar en CEIP, en aula específica de alumnado con discapacidad motórica. Además de su preparación superior (como psicopedagoga), y su trayectoria de

trabajo educativo, su iniciativa de coordinar la biblioteca escolar de su centro, ha supuesto para nuestro proyecto nuevas vías de colaboración, ya que los cuentos elaborados por los estudiantes en cursos anteriores podrán ser utilizados en los programas de dinamización de la lectura que llevan a cabo. Ello supone una oportunidad para experimentar y “validar” los materiales, constatando su utilidad práctica en contextos ordinarios.

- Profesor especialista en Audición y Lenguaje y Atención Temprana de niños sordos y con deficiencia auditiva. La exposición de estrategias metodológicas y recursos concretos, y los audiovisuales de casos prácticos ha resultado muy valorada por los estudiantes.

Las actividades se han llevado a cabo mediante la modalidad metodológica de conferencias, seguidas de un tiempo para preguntas y debate. En sus exposiciones los tres profesionales han hecho un breve recorrido de su historia formativa y profesional, han proporcionado información sobre la institución en que trabajan, el equipo de profesionales y la organización del centro, las características del alumnado que atienden (con discapacidad cognitiva, motórica y auditiva), han referido sus funciones concretas, y han descrito diversos aspectos prácticos acerca del desempeño de su trabajo, todo ello ilustrado con presentaciones en Power point, e incorporando apoyatura multimedia (fotografías, vídeos). Dos de las personas participantes son antiguos alumnos de nuestro centro. La colaboración de la tercera persona invitada ha sido facilitada gracias a la coordinación con las actividades del proyecto “Universidad y Diversidad funcional” y los contactos proporcionados. El conocimiento previo, la relación cordial y las redes sociales, sin duda, favorecen este tipo de colaboración de carácter “altruista” y que enriquece a todos los participantes.

Con relación a la actividad contemplada en el proyecto, de realización de visitas del alumnado universitario a centros escolares, servicios de apoyo y organizaciones de intervención en el ámbito de la discapacidad, dado que, como estaba proyectado, la actividad no se planteó de forma extensiva para todo el alumnado, sino como una actividad opcional y en pequeño grupo, este curso solamente se ha realizado por dos grupos de estudiantes, que han visitado la sede del equipo de apoyo a personas ciegas y con deficiencia visual. Estos grupos además, recibieron asesoramiento y ayuda práctica para la adaptación del material de carácter didáctico de utilidad escolar que ellos mismos elaboran, como parte de sus tareas de aprendizaje y parte también de este proyecto (cuentos).

El tercer tipo de actividad llevada a cabo se centra en la aplicación práctica por parte de los estudiantes de conocimientos de distintas materias del currículo en la elaboración de materiales dirigidos al desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad- discapacidad, para lo que cuentan con el asesoramiento y orientación de los participantes en el proyecto. La actividad consiste en la creación y elaboración de materiales útiles en su futura profesión como maestros y maestras: se trata de cuentos infantiles que han de cumplir determinadas especificaciones y que, además los grupos de alumnos han de experimentar en la práctica real con niños y niñas.

Para facilitar esta transferencia de carácter interdisciplinar, en las orientaciones de la actividad que se facilitan al alumnado, previamente a la realización del trabajo y en la fase de elaboración material, se incorporan las aportaciones del profesorado colaborador: del área de Psicología evolutiva y de la educación (sobre el significado de los cuentos en las etapas de la infancia, según distintas teorías psicológicas, su valor en el desarrollo personal y social, etc.) que dan sentido a este trabajo y ayudan a los estudiantes a su adecuada orientación; y del profesorado del área de Didáctica (sobre las características y aprovechamiento de los materiales didácticos en la infancia, la aplicación del principio de globalización para el posible diseño de actividades complementarias al cuento, el factor lúdico en la enseñanza escolar, etc.). Por su parte, el profesorado colaborador de las áreas de Filología inglesa y Filología francesa ha orientado a los estudiantes sobre la utilización de distintos recursos y estrategias didácticas para la enseñanza de idiomas y, además, ha asesorado y ayudado a corregir elementos lingüísticos de la expresión en las versiones escritas y orales (grabaciones) de los cuentos que los grupos de estudiantes realizan en varios idiomas (alumnado de la Especialidad de Lengua Extranjera).

En el desarrollo de esta experiencia formativa, los estudiantes de Magisterio también han contado con el asesoramiento y ayuda de profesionales externos a la universidad, que colaboran en esta experiencia: maestros y maestras de colegios de Educación Infantil y Primaria, profesores y educadores de Educación Especial, profesionales del equipo de la ONCE de apoyo a la educación integrada de alumnado ciego y con deficiencia visual, etc. Esta experimentación en contextos educativos, con profesionales que trabajan en la práctica de la enseñanza permite a los estudiantes comprobar el valor del instrumento educativo elaborado (el cuento). Así pueden identificar los aspectos destacables, tanto en sentido positivo (aciertos, descubrir incluso potencialidades no contempladas previamente), como negativo (detectar fallos o debilidades), pudiendo realizar correcciones o mejoras de sus trabajos, e incluir estas apreciaciones en el informe que deben realizar. En muchos casos también esta colaboración de profesionales de la práctica educativa permite a los estudiantes incorporar algunas actividades complementarias al cuento, en coherencia con el nivel real y características de los niños a quienes va dirigido este instrumento educativo.

4. MATERIAL Y MÉTODOS

Respecto al primer tipo de actividad, como se ha indicado, al trabajar en gran grupo (varias clases, en ocasiones simultáneamente) se ha optado por la modalidad metodológica de conferencias, donde tras la intervención de la persona indicada se ha abierto un espacio para preguntas y coloquio con participación de los estudiantes.

Los otros tipos de actividades han seguido la metodología de proyectos de trabajo, que son desarrollados por los estudiantes en equipos (grupos reducidos de 5 a 7 componentes).

Para facilitar el proceso de trabajo por parte del alumnado se han indicado algunos pasos y recomendaciones, relativos tanto a aspectos organizativos de los grupos de estudiantes, para acometer la actividad, como sobre contenido y forma, así como sugerencias sobre la elaboración y experimentación de los materiales que los estudiantes han debido realizar.

Respecto a los materiales empleados, éstos han sido de varios tipos:

- Bibliografía y material de tipo documental (desarrollo temático, esquemas, etc.):
 - para las bases conceptuales de los temas tratados: la información sobre diferentes aspectos referidos a las discapacidades, el desarrollo evolutivo infantil, el valor de los cuentos, etc.
 - para la orientación en aspectos metodológicos: la orientación sobre la elaboración de los cuentos, la construcción lingüística, los recursos didácticos en la enseñanza de idiomas, etc.
 - para las eventuales adaptaciones: el sistema Braille, recursos tiflotécnicos, lengua de signos, alfabeto dactilológico, etc.
- Recursos previos que han servido de ejemplificación e “inspiración” para el alumnado: cuentos infantiles, modelos de trabajos anteriores.
- Materiales “plásticos”:
 - Adquiridos en comercios proveedores de materiales para trabajos artísticos, o infantiles
 - Procedentes del “reciclado” o adaptación de materiales diversos de uso cotidiano, que son aprovechados en la elaboración de los cuentos dirigidos a las edades más infantiles, para captar la atención de los niños y niñas, o por su similitud con los objetos y materiales reales, sirviéndoles así de aproximación a la realidad.
- Materiales tecnológicos y audiovisuales: CD, reproductores- grabadores de CD y cintas audio, fotografías, vídeos, máquina Perkins, instrumentos para escritura en Braille, etc.

5. RESULTADOS OBTENIDOS Y DISPONIBILIDAD DE USO

Comentamos algunos aspectos sobre los resultados del trabajo, que se refieren a la doble vertiente de la acción comprendida en el proyecto:

- La mejora de la formación docente (las personas que participamos en el proyecto), a través de la coordinación interprofesional y el trabajo interdisciplinar.
El intercambio y la aportación de todos los profesores y profesoras participantes, desde la especialidad de cada uno de nosotros, ha favorecido el conocimiento mutuo, la aproximación a las otras disciplinas, una reflexión sobre nuestro quehacer diario y la valoración de este enfoque de actuación en la enseñanza universitaria.
- La mejora de la formación del alumnado universitario.
 - Respecto al conocimiento de la realidad laboral, dado que los profesionales invitados ejercen en contextos y puestos de trabajo muy diferentes, el alumnado ha tenido la oportunidad de conocer aspectos prácticos relativos a las funciones que los profesionales de la educación desarrollan en diferentes instituciones, las modalidades de intervención en la actividad de enseñanza-aprendizaje con niños y niñas de distintos niveles escolares, la importancia de la coordinación y el trabajo colaborativo para atender la diversidad y dar respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales, etc. Además, los estudiantes han tenido referencia de distintas vías y opciones de interés para su futura inserción laboral.
 - Con relación al otro tipo de actividad práctica, que ha supuesto el desarrollo de proyectos de trabajo por parte del alumnado, debemos destacar las aportaciones positivas derivadas de la aplicación de esta metodología y de la integración de conocimientos de diversas materias, que inciden en el desarrollo de competencias fundamentales y específicas y de orientación profesional en los estudiantes. En las II Jornadas de Trabajo sobre Experiencias Piloto de Implantación del Crédito Europeo en la Universidad de Córdoba, se expuso el planteamiento y desarrollo de esta actividad. Dada la limitación de espacio de esta memoria, remitimos a las comunicación completa, que expone de forma más pormenorizada las apreciaciones sobre los resultados de la experiencia, indicando fortalezas y debilidades.

De este último tipo de actividad, los materiales elaborados (los cuentos) han quedado por ahora depositados en nuestro centro, por varias razones, según se había planificado y de acuerdo con los estudiantes que los han elaborado. Al exigir un trabajo práctico por parte del alumnado, que ha implicado la aplicación de conocimientos teóricos de diversas disciplinas, pero fundamentalmente de la relativa a las necesidades educativas especiales, se han valorado estos materiales (teniendo en cuenta la exposición sobre la orientación y el desarrollo del trabajo que cada grupo ha hecho, la acreditación y apreciaciones sobre su experimentación con niños y niñas, etc.), como parte de la actividad práctica de la asignatura Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Esta valoración, computable en la nota final de la materia, supone el reconocimiento de la labor del alumnado.

Los materiales serán mostrados en el curso próximo a los y las estudiantes, con la idea de que les sirvan de orientación, modelo y motivación para continuar con el desarrollo de este tipo de trabajo. Dada la riqueza imaginativa y plástica de los materiales resultantes, y su utilidad práctica como recursos en la educación infantil y primaria, y teniendo en cuenta la disposición de colaboración de profesorado externo de los citados niveles de enseñanza, que ha apoyado a los estudiantes en la fase de experimentación práctica, los cuentos serán cedidos a los centros educativos, para su uso en las bibliotecas escolares o en las aulas.

También se han realizado fotografías de los materiales, y de éstos con los grupos de alumnos y alumnas que los han elaborado, y las grabaciones en audio de algunos relatos en las distintas versiones idiomáticas.

6. UTILIDAD DE LA EXPERIENCIA

La utilidad de la experiencia en la formación del profesorado ha sido constatada por dos vías. Por un lado, hemos apreciado el grado de satisfacción del alumnado, resultando los

dos tipos de actividades altamente valorados por los estudiantes en los sondeos de opinión realizados al término del curso. Por otra parte, hemos constatado la adquisición de competencias relacionadas con ambos tipos de actividades en la evaluación del alumnado en la asignatura Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial (como se viene planteando en los proyectos, la atención a la diversidad es la materia sobre la que fundamentalmente “pivota” la actividad colaborativa docente). Tanto en la evaluación tradicional (pruebas de contenido), como en la evaluación de los resultados de los proyectos de trabajo del alumnado (el cuento “material”, el informe del proceso y resultados, las evidencias que acreditan la fase de experimentación, la presentación pública, en gran grupo, de los trabajos de cada grupo de estudiantes, etc.) podemos constatar el logro de gran parte de los objetivos de la materia en nuestro alumnado.

Profesorado y alumnado involucrado, por tanto, hemos valorado positivamente este tipo de trabajo. La estrategia de trabajo nos sirve de modelo para futuras experiencias y consideramos la conveniencia de la aplicación de proyectos y experiencias de este tipo en otros núcleos temáticos y asignaturas. Vista la conveniencia de este enfoque y estrategias prácticas de trabajo tenemos en proyecto su continuación, en los dos tipos de actividades desarrolladas. Respecto a la primera, estableciendo además nuevos contactos con instituciones y profesionales, para ofrecer a los estudiantes otras perspectivas del ejercicio laboral en la práctica, ya que la pluralidad de perfiles y trayectorias de trabajo práctico que las personas invitadas han proporcionado ha resultado muy enriquecedora para los estudiantes, que han tenido la oportunidad de conocer de primera mano aspectos concretos y vivenciales de la realidad laboral.

Consideramos que este tipo de actividad es factible en la gran mayoría o totalidad de las titulaciones universitarias, si bien es posible que no en todos los casos exista un panorama tan diversificado en cuanto a opciones profesionales, como ocurre en relación con la atención de las necesidades especiales.

Igualmente el trabajo de los estudiantes con la metodología de proyectos grupales es una actividad realizable en cualquier asignatura, si bien pensamos que tal vez es más restringido que estos proyectos tengan como objetivo la construcción y aplicación de recursos de utilidad práctica en el ejercicio profesional (entendemos que en todas las titulaciones hay también materias de contenidos teóricos elementales).

7. OBSERVACIONES Y COMENTARIOS

En el desarrollo de las actividades se han dado algunas incidencias relativas a los trámites para gestionar la colaboración de personas externas invitadas (ajustes de horarios, reserva de espacios, justificación de movilidad de profesorado afectado por los ajustes en decanato y en control de firmas, solicitud de permisos para las personas colaboradoras a autoridades institucionales y provinciales, etc.). Estas actividades de administración y gestión suponen una dedicación de tiempo y energía del profesorado. No obstante, tratando de ver el lado positivo de lo que son inconvenientes, podemos considerar que estas tareas y las cuestiones subyacentes nos informan de aspectos interesantes del clima organizativo y funcionamiento institucional de los centros escolares (y de cualquier nivel educativo), de valor también en nuestra propia formación y actualización profesional, dado que el ejercicio profesional está condicionado a menudo por factores contextuales y elementos situacionales que pueden comprometer el adecuado desempeño de un trabajo. Sólo el contacto directo con la realidad educativa permite conocer las situaciones concretas y constatar que la educación es mucho más que la actividad de enseñanza-aprendizaje del profesor con sus alumnos.

También queremos hacer constar que la aplicación de metodologías activas y participativas, y en concreto el método de proyectos, con clases numerosas y sin renunciar al desarrollo de lo planificado en los correspondientes programas de las asignaturas, supone un trabajo que absorbe una cantidad ingente de tiempo y esfuerzo por parte del profesorado, cuando se pretende el seguimiento o control exhaustivo de todos los grupos. Esfuerzo y

dedicación que sólo se ven recompensados por un reconocimiento institucional efectivo y por el interés y la valoración satisfactoria de los estudiantes, así como por la gratificación personal en nuestro caso, por haber conseguido su realización.

En todo caso, cuando se piensa en implementar y generalizar estos modos de trabajo (cooperación de profesionales externos, trabajo colaborativo interprofesional y metodologías activas, participativas, etc.) es necesario considerar la reducción de número de alumnos por clase y contemplar también las horas de dedicación docente “no presenciales”.

8. AUTOEVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En apartados anteriores se han expuesto algunas consideraciones que se refieren a la autoevaluación de la experiencia, por eso exponemos una recapitulación de las aportaciones más destacadas. Los resultados del trabajo son muy satisfactorios por haber comportado:

- Un acercamiento a la práctica profesional en distintos contextos de trabajo e instituciones
- Una actividad novedosa y atractiva, particularmente para el alumnado, por el planteamiento y por los resultados obtenidos.
- La integración de teoría y práctica, y el trabajo interdisciplinar, incluyendo la aplicación de contenidos de diferentes asignaturas, en el proceso y en la realización de los materiales finales
- Un enfoque de colaboración. Tanto por parte del profesorado, como por parte del alumnado al establecer grupos que exigen modos de trabajo colaborativo.
- La culminación del trabajo en la realización de unos materiales prácticos, y polivalentes y de gran utilidad funcional.

Sin embargo, también hay que reconocer limitaciones y aspectos mejorables:

- Este tipo de trabajo no es fácil, porque no se trata de una actuación puntual. La coordinación comporta exigencias de tiempo, coincidencias y acuerdos entre personas que pertenecemos a distintos departamentos y áreas, y que tenemos carga completa de dedicación docente.
- Porque exige trabajo continuado de orientación y guía del alumnado para las actividades concretas, con una dedicación adicional a lo contenido en los programas de cada materia.
- Además requiere motivación, esfuerzo y trabajo por parte de los estudiantes. Como hemos dicho, pensando en la implementación de estrategias metodológicas del tipo de las aplicadas en este proyecto, en la próxima adaptación al espacio europeo, se observa la necesidad de reducción de los grupos-clase, si se desea generalizar este tipo de trabajo.
- Del mismo modo es necesario reconocer y valorar la aportación de los profesionales del ámbito laboral, personas externas a la universidad que colaboran desinteresadamente. Indudablemente sólo las buenas relaciones personales hacen factible la colaboración.

En relación con la colaboración externa, además de nuestro agradecimiento personal, queremos **hacer constar el apoyo que ha ofrecido adicionalmente la Unidad Técnica de Calidad, y Vicerrectorado de Planificación y Calidad**, para llevar a cabo las actividades referidas en el proyecto, en particular las visitas de profesionales externos.

Finalmente, queremos indicar que, en nuestro interés por mejorar nuestra docencia, las dificultades representan retos, cuando contamos con otras “recompensas” como son la respuesta positiva del alumnado, el apoyo de compañeros, y el reconocimiento y ayuda institucional, por eso creemos en la conveniencia de la continuidad y ampliación del tipo de trabajo llevado a cabo, en el marco de los Proyectos de Mejora de la Calidad Docente.

Córdoba 16 de julio de 2008