



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
IX CONVOCATORIA (2007-2008)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL DEL PROFESORADO DE LA TITULACIÓN DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA MEJORA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

Resumen del desarrollo del Proyecto

La meta de nuestro proyecto ha sido mejorar la coordinación entre el profesorado de la especialidad de Educación Física de Magisterio, a través de la definición de espacios de convergencia en la planificación y la acción educativa de las diferentes asignaturas que componen el currículo de este alumnado.

Se han aplicado cuestionarios al alumnado de 1º y 3º en relación a la toma de conciencia de las funciones profesionales. Para mejorar de la convivencia educativa se han elaborado con el alumnado catálogos de convivencia en los cursos 1º y 3º. Se ha realizado un contrato de aprendizaje con el alumnado de 2º con la finalidad de mejorar las estrategias de trabajo cooperativo en grupo pequeño. Para mejorar la organización del tiempo docente, se ha llevado a cabo una coordinación de los trabajos individuales o grupales exigidos a nuestro alumnado de 2º curso desde cada asignatura, y además ha habido también una coordinación en contenidos y materiales que ha afectado a cuatro asignaturas de 2º curso.

	Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente
Coordinador/a:	Blanco Ruiz, Mª Soledad	068
	Ruiz Navarro, Antonio	086
Otros participantes:	González Ballesteros, Luz	068
	Guillén del Castillo, Manuel	057
	Jaqueti Peinado, Esperanza	057
	Luján Jiménez, Ana	098
	Montávez Martín, Mar	057
	Olivares García, Mª Angeles	068
	Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús	062
	Rojo Calvo, Dionisia	

Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Actividades físicas en el medio acuático	Didáctica de la Expresión Corporal	Magisterio Educ. Física
Actividades físicas organizadas y su did.	Didáctica de la Expresión Corporal	Magisterio Educ. Física
Bases biológicas y fisiológicas del mov.	Didáctica de la Expresión Corporal	Magisterio Educ. Física
Bases Psicopedagógicas de la E. Especial	Psicología Evolutiva y Educación	Magisterio Educ. Física
Biología básica	Biología Celular	Magisterio Educ. Física
Didáctica General	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio Educ. Física
Educación Física y su didáctica II	Didáctica de la Expresión Corpora	Magisterio Educ. Física
Expresión corporal y su didáctica	Didáctica de la Expresión Corpora	Magisterio Educ. Física
Idioma extranjero y su didáctica	Filología inglesa	Magisterio Educ. Física
Lengua y literatura y su didáctica	Lengua y literatura y su Didáctica	Magisterio Educ. Física
Practicum 3	Didáctica de la Expresión Corporal	Magisterio Educ. Física
Psicología de la Ed. y el De.en edad escolar	Psicología Evolutiva y Educación	Magisterio Educ. Física

MEMORIA DE LA ACCIÓN

1. Introducción.

Este proyecto de mejora e innovación docente ha supuesto la continuación de una línea de coordinación docente que lleva implicando durante varios cursos académicos a un grupo significativo de profesoras y profesores que impartimos docencia en la especialidad de Educación Física de la titulación de Magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación. El origen de este proyecto multidisciplinar y multidepartamental tiene su origen en la experiencia de formación del profesorado que inició el Departamento de Educación de nuestra Universidad en el marco de las anteriores convocatorias del Proyecto Andaluz de Formación del Profesorado Universitario organizadas por la UCUA.

En el contexto de ese proyecto, durante el curso 2003-2004 se formaron diversos subgrupos que trabajaron sobre la planificación docente desde diferentes ámbitos y perspectivas. En nuestro caso, se organizó un pequeño grupo que impartía docencia en la titulación mencionada y que estaba interesado en poner en común experiencias y estrategias educativas. El trabajo giró en torno al análisis de las funciones y competencias profesionales de las maestras y maestros especialistas en Educación Física, reflexionando sobre nuestra propia labor profesionalizadora a través de la puesta en común y contrastación de los objetivos, contenidos, actividades y evaluación que subyacían a la planificación docente de las diferentes asignaturas que impartíamos.

A lo largo de este proceso de trabajo cooperativo se ha tenido oportunidad de intercambiar ideas y experiencias, reforzándose la conciencia sobre la necesidad de desarrollar un trabajo coordinado entre el profesorado de las diferentes titulaciones. Esto llevó a extender progresivamente la experiencia de aprendizaje cooperativo a compañeros y compañeras de otros Departamentos hasta, finalmente, convertir el Proyecto de Formación Departamental en un Proyecto de Formación del profesorado de la Titulación que se fue concedido por la UCUA en la convocatoria de 2004/2005.

Reflexionar sobre nuestra práctica, reflexionar acerca de las expectativas del alumnado, conocer las formas de trabajo alternativo, identificar dificultades de trabajo en el aula, diseñar nuevas propuestas de trabajo coordinado, son algunos de los retos que nos hemos venido planteando en nuestros encuentros de grupo, retos orientados a la mejora de la formación profesional de nuestro alumnado.

Durante este tiempo hemos puesto en práctica una serie de iniciativas con las siguientes finalidades:

- Aproximación al perfil del alumnado de la titulación.
- Conocimiento y reflexión colectiva sobre la metodología y estilos docentes del profesorado participante.
- La convivencia educativa en el aula como núcleo temático del trabajo de grupo.

En definitiva, la meta general de nuestro proyecto ha sido la definición de espacios de convergencia en la planificación y la acción educativa de las diferentes materias que componen el currículo de formación profesional. Es decir, construir un espacio de encuentro que permita profundizar la comunicación docente del profesorado, la coordinación y la puesta en marcha de acciones de mejora continuada en la formación que nuestra universidad ofrece en la titulación de Educación Física de Magisterio. Esta actitud de transformación y coordinación de las metas y hábitos docentes, esta orientación de las prácticas educativas hacia la adaptación profesional, es un trabajo no muy frecuente en nuestras universidades y es, sin embargo, un modo realista y eficaz de construir las bases de transformación de los hábitos de trabajo profesional y de la cultura académica, para adaptarse realmente a una nueva cultura europea de enseñanza superior.

2. Objetivos.

El objetivo general de nuestro proyecto de innovación ha sido continuar durante este curso en la línea de **mejorar la coordinación de la planificación educativa del profesorado de la especialidad de Educación Física** de Magisterio, planificación orientada hacia la mejora de la formación profesional de nuestro alumnado como maestras y maestros de Educación Primaria.

Los objetivos que hemos pretendido durante este curso 07-08 se han centrado en la **continuación y desarrollo de iniciativas** planteadas durante el curso pasado:

- 1.-Profundizar el conocimiento común sobre la planificación y actuación docente del profesorado implicado en el proyecto, desde la perspectiva de las diferentes materias curriculares que imparte en la titulación.
- 2.,Profundizar en los ámbitos de convergencia docente iniciados en cursos anteriores, tanto en aspectos de formación profesional como personal de nuestro alumnado. Concretamente:
 - la toma de conciencia del alumnado sobre las funciones profesionales como maestros y maestras de la etapa de Primaria
 - la mejora de la convivencia educativa
 - la mejora de las estrategias de trabajo cooperativo en grupo pequeño
 - la mejora de las competencias lingüísticas orales y escritas
 - la mejora de la coordinación en la organización del tiempo docente
- 3.-Dar a conocer nuestro proyecto a profesorado nuevo que ha comenzado a impartir clase en la titulación.

3. Descripción de la experiencia.

El desarrollo de nuestro proyecto durante este curso 07-08 ha abarcado varios temas que son los siguientes:

Tema:1: Toma de conciencia sobre las funciones profesionales como maestras y maestros en educación física. Hemos profundizado en nuestro análisis de los resultados obtenidos en los *questionarios* aplicados durante el pasado año académico al grupo de 1^{er} curso con el fin de mejorar el conocimiento del perfil de nuestro alumnado, la valoración que hacen de sobre la carrera y sobre sus expectativas profesionales.

Dentro de la asignatura de “Psicología de la educación y el desarrollo en edad escolar”, durante el primer mes de este curso, se ha realizado una actividad de sensibilización sobre la formación que los estudiantes de esta especialidad van a recibir en la facultad, y su relación con sus futuras funciones profesionales. Todo ello a partir de la aplicación del cuestionario al grupo.

Así mismo hemos aplicado durante este curso un nuevo cuestionario al alumnado de tercer curso durante el mes de junio de 2008. Con este cuestionario, de características parecidas al que se pasó anteriormente en primero, queremos evaluar los cambios sobre la concepción profesional que se ha producido en nuestras alumnas y alumnos durante su periodo de formación universitaria.

Tema 2: Mejora de la convivencia educativa. Para desarrollar este objetivo se ha elaborado, trabajando en grupos con el alumnado, un *Decálogo de Convivencia* asociado a la transformación personal y profesional de los estudiantes. Esta actividad se realizó en los cursos primero y tercero de la especialidad, durante los meses de octubre y noviembre. Durante el resto del curso se hizo un seguimiento de los resultados de la experiencia, lo que ha implicado una coordinación horizontal entre profesorado del mismo curso, y vertical, en la medida que su filosofía, su discurso o sus resultados se retoman en los cursos siguientes.

Tema 3: Mejora de las estrategias de trabajo cooperativo en grupo pequeño. Durante este curso académico en tres asignaturas de 2º implicadas en el proyecto hemos utilizado el denominado “*contrato de aprendizaje*”, documento elaborado en las dos primeras semanas

del curso por cada uno de los grupos pequeños estables en los que se subdivide el grupo clase para las diversas actividades realizadas a lo largo del año. En él se plasman los aspectos básicos de organización y funcionamiento del grupo y tiene como objetivo que el alumnado asuma un compromiso con su grupo de trabajo, de una forma globalizada e integradora de las distintas asignaturas en el sentido de apoyo mutuo para el aprendizaje y una satisfactoria relación personal. Las tres asignaturas en que se ha desarrollado esta actividad han sido “Bases psicopedagógicas de la educación especial”, “Organización del centro escolar” y “Didáctica general”.

Por otra parte, en primer curso y dentro de la asignatura “Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar”, se han realizado actividades encaminadas al fomento de estrategias de aprendizaje cooperativo, con la elaboración de diversos productos por parte del alumnado (fichas y poster referidos a estrategias de aprendizaje en grupo).

Tema 4: Mejora de las competencias lingüísticas. Dos profesoras del grupo han elaborado unas *directrices* concretas para la realización de trabajos escritos por parte alumnado referentes a cuidar la estructura lógico-gramatical del texto y la ortografía, coherencia entre los títulos de los distintos apartados y el contenido de los mismos, análisis crítico y reflexivo de la temática abordada o de la experiencia realizada, referencias y citas bibliográficas. La aplicación de estas directrices se realizará en el curso siguiente.

Tema 5: Mejora de la coordinación en la organización del tiempo docente. Se ha llevado a cabo una *coordinación de los trabajos* individuales o grupales exigidos a nuestro alumnado desde cada asignatura, con el objetivo de evitar dedicación superficial, saturación y solapamientos entre las distintas materias e, igualmente, para optimizar el trabajo y material elaborado por el propio alumnado. Esta acción ha abarcado a 4 asignaturas de segundo curso, incluyendo la participación de profesorado afectado en la titulación pero que no forma parte de este proyecto.

Ha habido también una coordinación en contenidos y materiales (currículum) entre las siguientes asignaturas: “Educación física y su didáctica II”, “Aprendizaje y desarrollo motor”, “Didáctica general” y “Bases psicopedagógicas de la educación especial”.

4. Materiales y métodos.

Nuestro proyecto podría definirse dentro de un marco general de **investigación-acción**. Según él, nuestro trabajo gira alrededor de la reflexión conjunta del profesorado integrante del grupo sobre los problemas surgidos en nuestra práctica docente.

En este sentido, la metodología seguida por el grupo ha sido, principalmente, la sesión de trabajo o seminario estructurado en las siguientes fases:

- Revisión y valoración de lo realizado hasta el momento.
- Trabajo en torno a determinados núcleos de interés para el gran grupo fijados en reuniones previas (ej.: comportamientos y actitudes en clase, criterios de evaluación en trabajos de grupo, etc.) Este trabajo se concreta en: debate, intercambio de experiencias, estrategias metodológicas, recursos,..
- A partir de las aportaciones de cada uno de los miembros del grupo procedemos a concretar actuaciones y propuestas prácticas que son llevadas a cabo a través de actividades de coordinación que, finalmente, enriquecen la práctica docente del grupo.

En concreto, y a lo largo del curso 2007/2008, se han celebrado cinco sesiones de trabajo en gran grupo, y alrededor de 10 en pequeños grupos. Para sistematizar la información y los avances logrados, hemos ido registrando la información a modo de actas de las reuniones de gran grupo, que se difundían mediante correo electrónico a todo el profesorado implicado.

A partir de las necesidades detectadas se ha trabajado en las dos líneas de coordinación, vertical y horizontal. Coordinación **vertical** o transversal, por un lado, en aspectos que nos parecen básicos en el desarrollo de competencias profesionales en las

distintas asignaturas a lo largo de los tres cursos de la especialidad. Coordinación **horizontal**, por otro lado, de trabajo conjunto entre profesorado que imparte asignaturas en un mismo curso.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso.

De la evaluación de los **cuestionarios** pasados en primer curso destacamos las siguientes características de nuestro alumnado al empezar a estudiar esta titulación:

- a) para más de 70% el interés principal al cursar esta carrera es la formarse profesionalmente para el trabajo,
- b) la afición por el deporte y la actividad física, seguida de la vocación docente son las dos motivaciones predominantes del grupo a la hora de haber seleccionado esta titulación,
- c) valoran especialmente la importancia social de la profesión elegida, así como la exigencia de una alta vocación profesional,
- d) consideran que se trata de un trabajo complejo que requiere una actualización permanente,
- e) destacan que como especialistas en Ed. Física su función futura será que las niñas y niños conozcan su cuerpo y tengan hábitos saludables, así como que desarrollen actitudes de respeto y colaboración,
- f) en cuanto a sus competencias, consideran que tienen una expresión escrita y oral correcta, buen nivel de comprensión, utilizan técnicas de estudio, pero que tienen un nivel bajo en idioma extranjero,
- g) practican habitualmente deportes, y leen poco en el tiempo de ocio.

Con respecto a los cuestionarios aplicados al final de curso al estudiantado de tercero, es de señalar lo siguiente:

- expresan una satisfacción general sobre el cumplimiento de las expectativas con que iniciaron estos estudios;
- opinan que la titulación presenta un alto nivel de estudio razonado, con abundantes trabajos y clases participativas;
- no obstante, aducen que la distribución temporal de los trabajos de grupo no ha sido la adecuada;
- indican que se deberían cursar más asignaturas específicas de la titulación de E. Física;
- la percepción de su función como maestras y maestros especialistas en Ed. Física es parecida a la que tenían en primer curso; así destacan como prioritarias el que niñas y niños conozcan su cuerpo y tengan hábitos saludables, aprecien valores de convivencia, así como que reflexionen, planifiquen y resuelvan problemas;
- en cuanto a sus expectativas laborales, un 58 % piensa presentarse a las próximas oposiciones al cuerpo de Maestros, si bien un 77 % también expresa su intención de trabajar en un ámbito relacionado con la educación física que no sea la escuela; aunque casi el 70 % no espera encontrar trabajo en el plazo de un año.

Se ha elaborado un **decálogo de convivencia** en primer curso y otro en tercero, que es el que se expone a continuación:

DECÁLOGO DE MÍNIMOS DE CONVIVENCIA (3º)

Respeto, a las demás personas, al profesorado, a los materiales y a las instalaciones.

Tolerancia, para aprender a trabajar cooperativamente llegando a resolver las situaciones de aula desde el diálogo.

Compañerismo, aprendiendo a escuchar y ayudando a las demás personas potenciando nuestra empatía.

Confianza, en los compañeros y compañeras, el profesorado y en nosotros y nosotras mismas para construir conjuntamente nuestro aprendizaje.

Compromiso y responsabilidad, valorando el esfuerzo, la constancia y la puntualidad.

Participación activa, en las distintas actividades propuestas en clase para facilitar nuestro desarrollo personal y profesional.

Actitud positiva de escucha, ante la diversidad de opiniones no prejuzgando sino respetando la diferencia para fomentar un criterio personal y crítico.

Creatividad e imaginación, para expresarnos como somos y disfrutar de nuestras creaciones así como valorar las ajenas y aprender a trabajar creativamente en nuestro futuro docente.

Cooperación, participando con ilusión, generosidad y humildad.

Amabilidad, en todo momento para crear un ambiente más distendido, cercano y cómodo. En donde el afecto y la ternura reemplace la violencia y la mala educación.

Se ha elaborado un **contrato de aprendizaje**, que ha sido realizado por los grupos de trabajo constituidos en el grupo-aula de 2º curso de la especialidad. Este documento implica un compromiso por parte de los miembros del grupo y se concreta en los siguientes apartados: componentes del grupo, objetivos, recursos, metodología de trabajo, normas de funcionamiento en el grupo y estrategias de resolución de conflictos. El contrato de aprendizaje sirve de referente para una óptima organización y funcionamiento de los grupos así como para el seguimiento y evaluación de los mismos por parte del profesorado.

Además, se han elaborado unas directrices comunes y generales en relación a la realización de trabajos escritos y se ha realizado una interesante **coordinación en la programación de los trabajos** grupales e individuales en segundo curso.

En cambio, no hemos podido llevar a cabo el plan de formación del grupo en contacto con especialistas en trabajos de coordinación y mejora docente, por problemas de agenda.

Tampoco fue posible durante este curso académico, la difusión de nuestra experiencia en congresos de investigación docente; aunque es nuestra intención difundir la experiencia mediante su publicación.

Por último, desde el punto de vista del **perfeccionamiento profesional**, la ejecución del proyecto ha supuesto la autoformación del profesorado participante en un procesos de coordinación y planificación conjunta que esperamos redundará en la mejora de las nuestras competencias profesionales, especialmente en la colaboración interdisciplinar.

6. Utilidad.

En relación a la **utilidad de la experiencia**, de forma breve, podríamos concluir que:

- El proyecto ha hecho posible la consolidación de un grupo estable de coordinación docente en la titulación de Magisterio, en la especialidad de Educación Física.

- Gracias al trabajo continuado de este grupo de profesores y profesoras se ha podido llegar a la concreción de propuestas de coordinación. En este sentido, valoramos especialmente, la progresiva percepción por parte del alumnado de un equipo de trabajo detrás de la actividad docente.

- Entendemos que este trabajo de coordinación puede ser extrapolable a otras especialidades de la titulación.

- La totalidad de miembros que componen nuestro grupo manifiestan haber enriquecido significativamente su práctica docente al compartir experiencias, estrategias, recursos e inquietudes con compañeros y compañeras.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

8. Autoevaluación de la experiencia.

Hemos desarrollado un proyecto interdepartamental de trabajo cooperativo entre el profesorado de la titulación de Magisterio (especialidad Educación Física) que se ha

organizado de forma *longitudinal* (a lo largo de los tres cursos de la especialidad) y *transversal* (profesorado de un mismo curso). Hemos pretendido

a) Dibujar un perfil de las motivaciones profesionales del alumnado que elige esta especialidad y la representación previa de sus futuras funciones laborales que pueda servir de punto de partida de nuestra acción educativa.

b) Promover una conciencia de formación profesional responsable apoyada en una orientación de la docencia hacia esta vertiente práctica.

c) Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo eficaz en el alumnado

d) Mejorar la interacción docente en el aula a través de procedimientos consensuados que potencien valores, actitudes y hábitos orientados hacia una futura práctica profesional solidaria y responsable

e) Contribuir al desarrollo de una cultura de trabajo colaborativo en el profesorado de la titulación

El grupo valora, por lo tanto, muy positivamente la experiencia ya que supone un intercambio de buenas prácticas al tiempo que se generan iniciativas de coordinación que redundan en la mejora docente. No obstante, se evidencian algunas dificultades para el desarrollo de un trabajo más continuado y sistemático. Fundamentalmente, nos referimos a la falta de tiempo. Intentar compatibilizar tareas docentes, de investigación y de gestión entre un número significativo de profesores de distintos departamentos y áreas no resulta fácil. Es muy frecuente el solapamiento y la saturación de horarios lo que dificulta encontrar espacio para el encuentro.

9. Bibliografía

CANO, E. (2005) *Cómo mejorar las competencias de los docentes: guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó.

EXLEY, K. Y DENNICK, R. (2007) *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior. Tutorías, seminarios y otros agrupamientos*. Madrid: Nancea.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba a 9 de Octubre de 2008.