



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
IX CONVOCATORIA (2007-2008)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

PORTAL PARA EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS ESTADÍSTICAS/ECONOMETRICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES

Resumen del desarrollo del Proyecto

Desarrollo y Ampliación de un Portal para el análisis de casos reales en el estudio de las ciencias estadísticas y el desarrollo, implementación y evaluación de las alternativas en la resolución de problemas económicos y empresariales.

| Nombre y apellidos | Código del Grupo Docente |
|---|---------------------------------|
| Coordinador/a: JOSE MARIA CARIDAD Y OCERIN | 46 |
| NURIA CEULAR VILLAMANDOS | 46 |

Otros participantes:

| | |
|-------------------------------------|----|
| JOSE ANGEL ROLDAN CASAS | 46 |
| JULIA NUÑEZ TABALES | 46 |
| ELENA FERNANDEZ CHIRINOS | 46 |
| MARIA ISABEL SANCHEZ RODRIGUEZ | 46 |
| FRANCISCA DAZA SANCHEZ | 46 |
| GENOVEVA MILLAN VAZQUEZ DE LA TORRE | 46 |
| JULIA MUÑOZ MOLINA | 31 |

Asignaturas afectadas

| Nombre de la asignatura | Área de Conocimiento | Titulación/es |
|--|----------------------------------|-----------------------|
| ECONOMETRIA | ESTADISTICA, I. OPERATIVA | LADE/DCHO-LADE |
| RECURSOS HUMANOS | ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS | LADE/DCHO-LADE |
| ESTADISTICA | ESTADISTICA, I. OPERATIVA | LADE/DCHO-LADE |
| DIRECCION COMERCIAL | ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS | LADE/DCHO-LADE |
| METODOS CUANTITATIVOS EN LA EMPRESA | ESTADISTICA, I. OPERATIVA | LADE/DCHO-LADE |
| ANALISIS DE DATOS | ESTADISTICA, I. OPERATIVA | LADE/DCHO-LADE |

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

A partir de los ochenta y noventa, con la difusión de los computadores personales y de los programas informáticos más amigables para los usuarios, se genera una eclosión de los uso de modelos matemáticos-estadísticos para la estimación de relaciones de índole económico.

No obstante lo anterior, esta difusión y una mayor utilización, que ofrece grandes ventajas para el alumno/investigador no queda exenta de inconvenientes: la utilización excesiva de un conjunto de técnicas que puedan resultar inadecuadas, la falta de rigor en el análisis del problema, la aplicación indiscriminada de diferentes técnicas a cualquier base de datos, son algunos de los errores más frecuentes. Así, todo egresado en estas disciplinas necesita partir de una adecuada formulación del problema objeto de estudio, formular la teoría explicativa o al menos un conjunto de hipótesis y finalmente contrastar estas hipótesis con la evidencia empírica.

Con el fin de prestar apoyo a reflexiones como “Aprender a aprender”, “Enseñar a aprender”, “Aprender a pensar”, se presenta desde el Dpto de Estadística, I.O., Econometría y Organización de Empresas, un proyecto de innovación para satisfacer diferentes competencias transversales que el egresado en titulaciones como Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas o en Licenciatura Conjunta en Derecho y Administración de Empresas, debe poner a prueba en el mercado de trabajo relacionada con diversas asignaturas como Econometría, Estadística, I. Comercial, etc.

En esta fase del citado proyecto, se ha pretendido complementar una plataforma virtual que nos permita aplicar el proceso de aprendizaje de forma más eficaz. En concreto en párrafos sucesivos se determinarán las ampliaciones conseguidas desde el proyecto de innovación docente inmediatamente anterior.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Para facilitar la adquisición de dichas competencias se propone el diseño de una asignatura virtual que permita facilitar la consecución de las actividades establecidas en la Guía docente de la asignatura.

En concreto en la tabla siguiente se presenta el esquema adoptado de competencias virtual que puede servir como ejemplo para la creación de un portal de una asignatura cualquiera

Más concretamente, se pretende dar al alumno una visión real de los conocimientos adquiridos en las asignaturas anteriormente indicadas a partir de la elaboración de un portal temático en el que se queden reflejados la aplicación de los conocimientos a casos reales del entorno empresarial.

Con este objetivo primordial se pretenden alcanzar y desarrollar un conjunto de competencias que se exigen en el mercado de trabajo y que se consideran de vital importancia para alcanzar una ventaja competitiva en el proceso de búsqueda de empleo.

Tabla 1: Competencias y habilidades propuestas (titulación de LADE)

| | |
|-------------------------|---|
| DE GRADO | Poseer y comprender conocimientos específicos del campo de estudio de Administración y Dirección de Empresas |
| | Poseer y comprender conocimientos actualizados y de vanguardia pertenecientes al campo de estudio de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas |
| | Aplicar conocimientos en contextos profesionales |
| | Manifestar vocación por el desempeño profesional de los estudios |
| | Elaborar y defender argumentos en el campo de conocimiento |
| | Resolver problemas dentro del area de estudio |
| DE LA UCO | Dominar el uso de las TIC y ser capaz de aplicarlas en contextos académicos y profesionales |
| | Dominar la lengua inglesa, al menos a nivel básico oral y escrito en contextos académicos y profesionales |
| | Realizar acciones de movilidad, nacional e internacional, para conocer nuevos contextos académicos y/o profesionales |
| | Disponer de estrategias para realizar una búsqueda activa de empleo e inserción de contextos profesionales |
| DE LA TITULACION | Gestionar y administrar una empresa, así como otras instituciones públicas y privadas |
| | Integrara y realizar las tareas propias en cualquier área funcional de una empresa u organización media o grande |
| | Realizar tareas de asesoría y consultoría empresarial, emitiendo los correspondientes informes |
| | Resolver problemas de dirección y gestión aplicando criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos |
| | Valorar a partir de la información disponible la situación y previsible evolución de una empresa |

| | |
|--|--|
| | Aplicar habilidades directivas como trabajo en equipo y motivación de las personas |
| | Identificar oportunidades de negocio y desarrollar iniciativas empresariales |
| | Entender las instituciones económicas como resultados y aplicación de representaciones teóricas o formales a cercad de cómo funciona la economía |

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Para este proyecto se seleccionará un número suficiente de alumnos de las distintas asignaturas adscritas a sendas áreas de conocimiento que nos permita obtener información en diversas áreas: opinión sobre distintos aspectos de la gestión, de la evolución futura de la gestión empresarial, formas de de incrementar la productividad.

La información utilizada para el diseño de casos, la presentación y discusión del mismo así como las soluciones aportadas pueden generar la creación de un portal o web en el que queden plasmadas estas experiencias novedosas y que permitan al alumno el desarrollo y la puesta en práctica de los conocimientos que de forma magistral han sido expuestos y que mejoran sus competencias de análisis, trabajo en equipo, responsabilidad y toma de decisión tan exigidas en la actualidad

Además con dicha experiencia favorece la motivación interna del profesorado, dependiente directamente de su trabajo, que es cociente, a partir de la retroalimentación continua mediante la interacción alumno-profesor, del grado de evolución del mismo y del desarrollo y adquisición de las competencias que considera son necesarias para mejorar su capacidad competitiva actual.

Se presenta en el cuadro siguiente el cronograma con indicación de las distintas fases del proyecto:

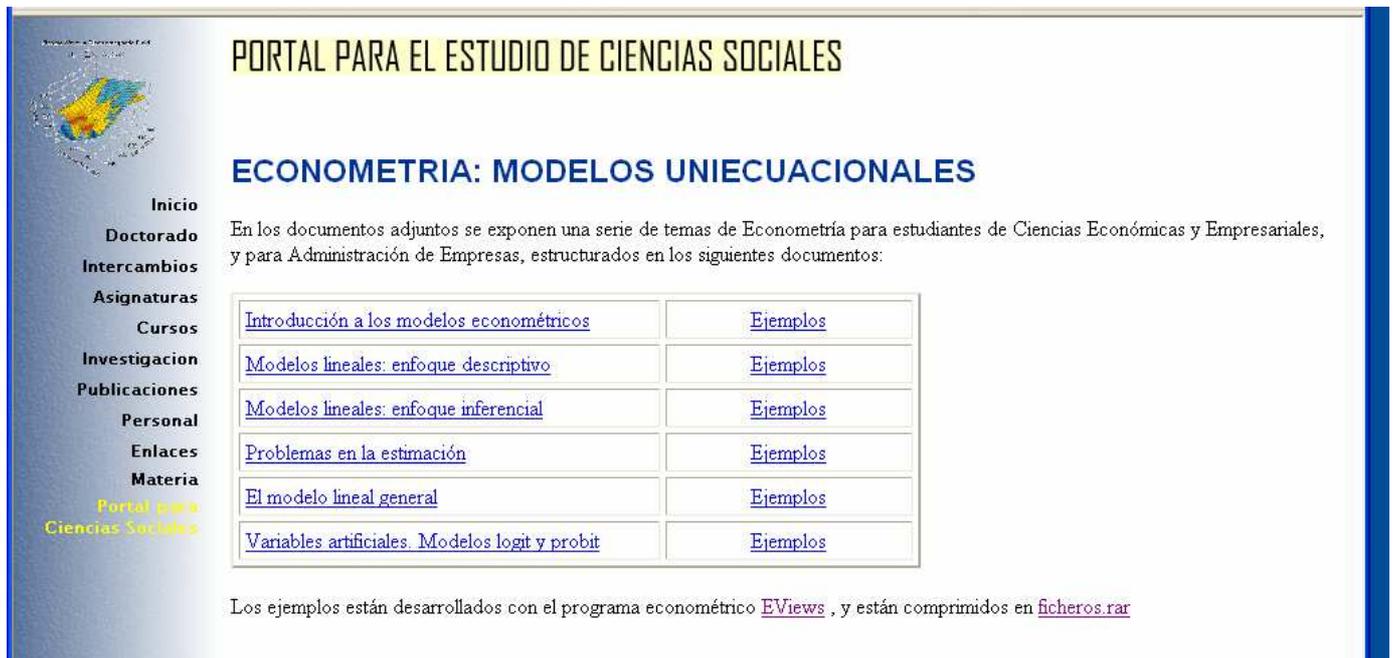
Tabla 2: Cronograma previsto

| ACTIVIDADES | CURSO ACADEMICO: 2007/08 | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | MES 1 | MES 2 | MES 3 | MES 4 | MES 5 | MES 6 | MES 7 | MES 8 | MES 9 |
| 1. Reflexión del Profesorado e Integración de las vías líneas actuación alternativas a seguir. Orientación del profesorado | | | | | | | | | |
| 2. Selección de temas. Asignación de grupos y distribución de actividades | | | | | | | | | |
| 3. Ejecución y Seguimiento de las actividades desarrolladas por los equipos de trabajo. | | | | | | | | | |
| 4. Exposición y debate de los grupos. Conferencias y coloquios | | | | | | | | | |
| 5. Reflexión crítica | | | | | | | | | |
| 6. Desarrollo documental | | | | | | | | | |
| 7. Creación de un portal Web con Dreamweaver de casos de empresa, modelización y análisis de datos e implementación de propuestas. | | | | | | | | | |
| 8.- Evaluación y Control | | | | | | | | | |

4. Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

El resumen del material utilizado queda presentado en la imagen siguiente y se completa dicha información, con la descripción de cada una de las prácticas realizadas.

Figura 1: Imagen del portal de Ciencias Sociales



5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

La formación universitaria y su vinculación con el uso de nueva tecnologías mantiene una estrecha relación con el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior a partir de la Declaración de Bolonia.

La aplicación de E-learning a contextos educativos podemos traducirla como un método de enseñanza como complemento, en este caso de la educación tradicional y que pueda permitir, el uso y manejo de nuevas tecnologías en contextos universitarios como aplicación de métodos innovadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil)

La experiencia ha permitido la adopción de las siguientes competencias claves del alumnado universitario:

- Capacidad de resolución de problemas:
- Capacidad de trabajo en equipos
- Coordinación y Planificación del esfuerzo intergrupos.
- Coordinación y Planificación del esfuerzo intragrupos
- Gestión eficaz del mismo.
- Asunción de responsabilidades respecto al trabajo realizado.

7. Autoevaluación de la experiencia (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

De la experiencia docente desarrollada se deriva la conclusión principal de que resulta positiva. Aspectos como una mayor motivación del alumnado involucrado en el proceso o un incremento en el rendimiento académico alcanzado quedan plasmados en todo el proceso, así como en los resultados de una pequeña encuesta generada a tal efecto, tanto para el alumnado como un informe de autoevaluación cumplimentado por el profesorado que participó en la experiencia.

9. Bibliografía

CABERO, J. (2003) Las nuevas tecnologías y las transformaciones de las instituciones educativas. En M. Lorenzo y colaboradores (coords.) *Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal*, Granada: Grupo Editorial Universitario, 463-493

DE PABLOS HERRERO, C. (2001) “Educación universitaria e Internet: un análisis empírico”.

Actas del XI Congreso Nacional de la Asociación Científica de Economía y Dirección de Empresa, Zaragoza.

GISBERT, M. (et al) *El docente y los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. En: Cebrian (et al). *Recursos Tecnológicos para los procesos de enseñanza-aprendizaje (pp:126-132)*. Málaga ICE. Universidad de Málaga

MARQUES, P. (2000) “El impacto de las TIC en la enseñanza universitaria”. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

ROMERO, C. RÍDER, J.J, y DE CASTRO, C. (2002) Tutor-asistente para Entornos Virtuales de Enseñanza. *Revista De Enseñanza y Tecnología*, pp.14-24.

RODRIGUEZ, M. y CEULAR, N. (2005). “ Las prácticas internas y externas en la diplomatura de relaciones laborales: un instrumento de inserción laboral”. *Res Novae Cordubenses*, III, pp: 373-400.

SALINAS, J. (1999) *El rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital*. Actas del I Encuentro Iberoamericano de Perfeccionamiento Integral del Profesorado Universitario. Caracas. Universidad de Venezuela.

SALINAS, J. (2004) “Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria”. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* (artículo en línea). UOC. Vol. 1. nº 1.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba, a 14 de mayo de 2008-05-14