



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD  
X CONVOCATORIA (2008-2009)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**Título del Proyecto**

*Metodologías activas, trabajo cooperativo y colaboración interinstitucional en la formación del profesorado en relación con las necesidades educativas especiales*

**Resumen del desarrollo del Proyecto**

La finalidad del proyecto es la mejora de la formación de los estudiantes en dos especialidades de Magisterio (Educación Especial y Lenguas Extranjeras), a través de metodologías y actividades orientadas al desarrollo de competencias generales de la titulación universitaria y específicas en relación con su preparación dirigida a su futuro profesional docente en ámbitos educativos inclusivos (atención de una diversidad que comprende las necesidades educativas especiales)

Las actividades se centran en los siguientes núcleos:

1. Aproximación a la realidad práctica del ejercicio profesional de atención a las necesidades educativas especiales en diferentes contextos
2. Utilización formativa de medios de comunicación y TICS.
3. Utilización de idiomas extranjeros (inglés y francés)
4. Elaboración y experimentación práctica de materiales de carácter didáctico (dirigidos a escolares) útiles en el futuro profesional como maestros/as

En la ejecución del proyecto tiene gran valor la colaboración de profesionales que ejercen en la práctica escolar (de manera especial en el primer y cuarto núcleo).

Las metodologías y actividades docentes utilizadas se basan en el papel activo de los estudiantes en su propio aprendizaje, dando gran relevancia al trabajo cooperativo de los estudiantes (en pequeños grupos, con la diversificación y variedad que comporta), a la experimentación de sus creaciones en la realidad práctica (contextos educativos) así como al enriquecimiento mutuo que supone el compartir este trabajo (las producciones) en gran grupo.

**Coordinador/a y otros participantes**

Coordinadora	Código del Grupo Docente
María López González	015
<b>Otros participantes:</b>	
Mercedes López González	015
Verónica Marín Díaz	015 (No considerado: Está en dos proyectos más)
Vicente Llorent García	015 (No considerado: Está en dos proyectos más)
Paloma Calzada Sánchez	015
Victoria Martínez González	015
José Navarro Alcántara	062
Ana Luján Jiménez	098
Amalia Marín Martí	093
Carmen Castro de Castro	019
José Reyes de la Rosa	
Virginia Ezquerria Jiménez	ONCE- Consejería Educación Junta Andalucía
Rafaela Galán Díaz	ONCE- Consejería Educación Junta Andalucía
Teresa Pozo Salamanca	CEIP "Fernán Pérez de Oliva"
Antonio Ruiz Martínez	IES "Fuensanta"
Ruth López Baena	CEIP "Colón"

**Asignaturas afectadas**

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Área de Conocimiento</b>	<b>Titulación/es</b>	
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio: Educación Especial, Y Lengua Extranjera,	
Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio: Educación Especial	
Orientación personal, familiar y profesional en Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio: Educación Especial	
Didáctica General	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio: Lengua Extranjera	
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio	
Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar	Psicología Evolutiva y de la Educación	Magisterio	
Idioma Extranjero y su Didáctica	Filología Inglesa; Filología Francesa	Magisterio: Lengua Extranjera	
Nuevas Tecnologías en la Enseñanza del Inglés	Filología Inglesa	Magisterio: Lengua Extranjera	
Estructura y Producción Lingüísticas	Filología Francesa	Magisterio: Lengua Extranjera	

# MEMORIA DE LA ACCIÓN

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Exponemos algunos de los principios asumidos como docentes universitarios (y también por los profesionales de la educación colaboradores), que fundamentan la decisión y puesta en práctica de nuestro trabajo conjunto y que se plasman en las acciones que ha comportado y las realizaciones prácticas del proyecto.

La mejora de la calidad docente supone el enriquecimiento de la labor realizada por los profesores en la universidad y su repercusión en la formación de los estudiantes. La Universidad de Córdoba ha apostado por el apoyo de las propuestas de innovación y mejora de la docencia provenientes de los propios profesionales que están en la acción práctica que establecen su propio diseño de actuación y llevan a cabo su actividad de acuerdo con sus necesidades reales y buscando la colaboración de otros colegas para potenciar sus esfuerzos y los resultados de su trabajo. Como indicamos en la solicitud del proyecto, este modelo se viene estableciendo en el mundo empresarial desde hace décadas y también en el ámbito de la educación en sus distintos niveles se ha experimentado con éxito.

En la formación universitaria nuestra intervención docente se sitúa en titulaciones conducentes al ejercicio profesional del Magisterio. Esta es una de las razones fundamentales por la que incorporamos en nuestro proyecto el contacto con profesionales que ejercen en la práctica, mediante visitas a los propios lugares de trabajo. En estos contactos se puede conocer “in situ” una realidad educativa tan compleja, diversificada, singular y cambiante como es la que implica la atención de las diferencias personales, ya que los profesores y otros profesionales especialistas en el apoyo aportan una visión de las funciones que desempeñan desde la realidad concreta y actual, las dificultades que supone la aplicación de los principios teóricos, las normativas, las técnicas y procedimientos de acción, etc., (aspectos que los estudiantes conocen durante su formación universitaria) en la realidad cotidiana.

El ámbito específico de nuestro trabajo como equipo en este proyecto es el de la diversidad y educación especial, en el que hoy día se destaca la importancia de trascender las fronteras para entender que la diversidad-discapacidad tiene muchas caras y es interesante conocer cómo se aborda en otros contextos. Esto nos ha llevado a plantear y llevar cabo en nuestra docencia universitaria la actividad de revisión de los medios de comunicación que recogen noticias o reportajes documentales relativos a la temática objeto de nuestro interés, que permiten encuadrar la práctica educativa en relación con la diversidad (necesidades educativas especiales) en el marco social de espacios o ámbitos de mayor proximidad (local, provincial, regional) a mayor amplitud (nacional, internacional).

La utilización de idiomas extranjeros comunitarios en la formación superior como vehículo de acceso al conocimiento y el afianzar el uso de otras lenguas es otro de los elementos que suponen novedad en nuestro proyecto. Es una exigencia que llevamos a cabo en la titulación de Magisterio de la especialidad de Lengua Extranjera, que se aplica en materias de Educación Especial, contando con que en el proyecto participan especialistas de Filología Francesa y de Filología Inglesa, que colaboran especialmente en las tareas de orientación y revisión de los trabajos que los estudiantes realizan en estas lenguas. En dos tipos de actividad se ha requerido la utilización de idiomas extranjeros:

- Por una parte, en la actividad obligatoria para todo el curso (individualmente o en grupos) referida a los medios de comunicación (noticias, reportajes, documentales) a la que acabamos de aludir. Actividad que comporta lectura de textos, traducción “directa” al español y recensión más análisis crítico, y exposición de una síntesis de resultados a toda la clase.
- Por otra parte, en otro tipo de actividad que hemos indicado en el resumen al inicio de esta memoria como cuarto núcleo del trabajo de los estudiantes: la elaboración y experimentación práctica de materiales de carácter didáctico (dirigidos a escolares)

útiles en el futuro profesional como maestros/as. Los alumnos de la especialidad de Magisterio de Lengua Extranjera deben traducir su recurso material (un cuento de determinadas características inventado y elaborado por cada grupo) a uno o dos idiomas (“traducción inversa”, incorporando el texto en español y el idioma o idiomas en que se especializan, para su utilización por los escolares. Se pone en juego así el carácter interdisciplinar del ejercicio, ya que en una misma actividad práctica se cumplen objetivos relativos a diferentes materias curriculares.

Podemos finalmente destacar que, en consonancia con las nuevas directrices de la enseñanza universitaria, que indican centrar la atención en la actividad de los estudiantes como agentes de su formación, y enfatizan nuestra función docente de facilitación de conocimientos y desarrollo de destrezas, y en relación con las materias del currículo que impartimos y el perfil profesional de los estudios de Magisterio (donde se aplica este proyecto), nuestro propósito común en este proyecto ha sido proporcionar oportunidades, estrategias y recursos para el trabajo de los estudiantes, tratando de suscitar en ellos el interés por saber, y desarrollar competencias de distinto tipo (iniciativa, colaboración, transferencia de conocimientos e interdisciplinariedad, aplicación de la teoría a la práctica, conocimiento del mundo laboral, etc.).

Todo ello girando en torno a un núcleo básico que da sentido a las realizaciones concretas del proyecto: El estudiante, futuro titulado como maestro o maestra, ejercerá su labor profesional como educador en un modelo de escuela inclusiva, basada en el principio de diversidad humana, lo que implica formación para la comprensión y respeto de las diferencias (entre ellas las referidas a capacidades -o discapacidades-) y para la atención de las posibles necesidades educativas especiales consecuentes a las situaciones diferenciales del alumnado.

## 1.2 CONTEXTO DE TRABAJO

EL proyecto se lleva cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación, y en concreto son las titulaciones de Magisterio de las especialidades de Lengua Extranjera y Educación Especial hacia donde se ha dirigido y donde se ha llevado desarrollado el trabajo práctico con el alumnado.

El contacto con el mundo laboral educativo y de atención a las necesidades especiales, que ha tenido lugar este curso a través de visitas con los grupos de alumnos de la especialidad de educación especial, se ha llevado a cabo en tres contextos diferentes específicos de atención educativa y de atención integral para personas con discapacidad física y psíquica.

La orientación para la adaptación de algunos de los materiales a diferentes discapacidades y la experimentación práctica de los materiales que elaboran los estudiantes (los cuentos) ha tenido lugar también en otros contextos extrauniversitarios, institucionales (servicios de la ONCE, centros escolares de la ciudad y provincia), y en contextos no oficiales o informales (academias, familiares, personas conocidas).

## 1.3 EXPERIENCIAS PREVIAS

En el desarrollo del tipo de trabajo propuesto contábamos con la experiencia previa de distintos tipos de actividades de orientación práctica:

- Trabajo docente e investigador en distintos ámbitos educativos  
Gran parte de los integrantes del grupo que desarrolla el proyecto, previa y simultáneamente a nuestra docencia en la Universidad de Córdoba, trabajamos en equipos de docencia y de investigación (en enseñanza primaria, en educación secundaria, en educación especial, en orientación psicopedagógica, equipos mixtos, etc.), por lo que ya contamos con una andadura en lo que comportan los proyectos de trabajo conjunto, orientados a la mejora de la docencia.

- En la propia docencia universitaria, ya que el equipo de profesores hemos desarrollado anteriormente proyectos de calidad conjuntos (trabajos en relación con parte de la temática y orientación concreta de este proyecto: educación especial, orientación educativa, idiomas y TICs, y sobre otros temas y objetivos).

## **2. OBJETIVOS**

Como se expusieron en el proyecto, indicamos de forma diferenciada los que se refieren específicamente a los profesionales y los referidos a los estudiantes:

En relación a los profesionales participantes en este proyecto, pertenecientes a la Universidad y a otras instituciones educativas y sociales (centros escolares, servicios de apoyo educativo y de atención relacionados con las necesidades especiales):

- Desarrollar de forma más eficaz la comunicación interprofesional entre los miembros del equipo.
- Obtener y mejorar la colaboración de otros profesionales externos a la universidad.
- Participar en algunas de las actividades o proyectos de servicios o instituciones no universitarias que colaboran en nuestro proyecto, para mejorar la formación de nuestro alumnado mediante el contacto con distintos contextos de intervención práctica.
- Obtener mejora profesional, enriquecer nuestro propio bagaje de conocimientos y competencias profesionales, tanto disciplinares como metodológicos.

Dada la diversidad de áreas y materias, la comunicación se ha establecido en varios niveles, teniendo en cuenta la impartición de la misma materia, la pertenencia al mismo área o su afinidad, y las tareas concretas en relación con el alumnado, o los contactos que se establecen con los profesionales externos a la universidad. En todo caso se ha contado con el acuerdo y colaboración de todos los participantes en el diseño de las formas de trabajo con relación a los estudiantes, el seguimiento y la valoración final del trabajo que comporta el proyecto.

En relación con los estudiantes, el trabajo ha pretendido:

- Facilitar la adquisición de conocimientos de diferentes materias del currículo formativo
- Reforzar la interdisciplinariedad, mediante la transferencia práctica e integración de los contenidos de distintas asignaturas
- Propiciar la aplicación de conocimientos teóricos a la práctica
- Favorecer el conocimiento de la realidad próxima en relación con la atención de la diversidad y la satisfacción de las necesidades especiales, mediante el contacto con profesionales de distintos medios y la observación de distintos contextos de acción práctica
- Desarrollar competencias actitudinales y procedimentales de colaboración y trabajo en equipo
- Ofrecer actividades que propician la diversificación y el trabajo autónomo (aunque guiado) y que pretenden la aproximación del alumnado a la realidad del apoyo a las necesidades especiales en otros contextos, (implica el uso de las TICs y del idioma inglés o francés)
- Proporcionar oportunidades para elaborar y experimentar recursos didácticos (de utilidad como futuros maestros).

### **3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

El desarrollo del trabajo ha seguido las directrices básicas del proyecto. De los tres conjuntos y tipos de actividades contempladas en el mismo se han llevado a cabo, de forma extensiva y con la totalidad del alumnado de los dos cursos participantes, todas las actividades planteadas como obligatorias para los estudiantes (aunque diversificadas en sus realizaciones prácticas).

El primer tipo de actividades (bloque A en el proyecto) se refiere al acercamiento a la realidad práctica de la intervención educativa y del apoyo a las necesidades especiales en diferentes contextos. Los estudiantes de Magisterio de la especialidad de educación especial han visitado tres centros diferentes de atención específica a discapacidades físicas (un centro) y psíquicas (dos centros), donde prevalece la orientación educativa y el carácter integral e inclusivo de la intervención. Estas visitas han sido concertadas, guiadas y acompañadas por nuestra parte (tres miembros del equipo del proyecto más vinculados al área didáctica y educación especial) y los profesionales de estos centros, colaboradores en esta actividad (director/directora, profesorado y monitores). Para facilitar el conocimiento del desarrollo de las acciones que estos centros llevan a cabo y evitar en lo posible la interrupción o distorsión de la actividad cotidiana (no olvidemos que trabajan con niños y personas con discapacidad) en las visitas, después de una información general y común a la clase, los estudiantes han sido distribuidos en grupos que han seguido los itinerarios previstos (el mismo recorrido pero en distinto orden), para confluir de nuevo al finalizar la visita, estableciendo una sesión de preguntas y aclaración de dudas e interrogantes con respecto a sus observaciones concretas, la ejecución de determinadas funciones dependiendo del perfil profesional o de los casos con que trabajan, necesidades y demandas del ejercicio laboral y los requerimientos planteados a los profesionales por parte de los “usuarios o clientes” de este campo laboral (niños, familias, etc.).

Con carácter opcional y en pequeño grupo, con motivo de la realización de otra actividad contemplada en el proyecto (bloque C que más adelante detallamos, sobre elaboración y experimentación de materiales escolares para trabajar las actitudes en relación con la diversidad-discapacidad: cuentos infantiles), también dos grupos de alumnos han visitado la sede del equipo de apoyo a personas ciegas y con deficiencia visual. Estos grupos además de conocer este servicio, recibieron asesoramiento y ayuda práctica para la adaptación del material de carácter didáctico de utilidad escolar que ellos mismos elaboran, como parte de sus tareas de aprendizaje y parte también de este proyecto.

El segundo tipo de actividad (bloque B en el proyecto) ha consistido en el seguimiento de algunos medios de comunicación (particularmente prensa, complementariamente algunos canales de televisión) para analizar la imagen de la discapacidad y la proyección de los temas educativos en el ámbito social. Esta actividad para la especialidad de educación especial se ha centrado en el contexto más cercano (localidad, comunidad, país), que ha permitido conocer la diversidad de circunstancias y complejidad de la realidad de la discapacidad en distintos ámbitos. En la titulación de Maestro Lengua Extranjera se ha propuesto también el acceso a medios de comunicación de otros contextos (en particular con preferencia de Reino Unido, y Francia), en la hemeroteca y a través de Internet. Esto exige la utilización de los idiomas extranjeros inglés o francés para el acceso a la información y un ejercicio de traducción y comprensión de la expresión y mensaje transmitido, considerando el contexto del lugar de procedencia de la noticia, además de tener en cuenta vocabulario específico y conceptos propios de la materia de educación especial. Esta actividad ha sido realizada por los estudiantes en grupos y de forma bastante autónoma, aunque se les recomendara consultar más a los miembros del proyecto especialistas en idiomas, para garantizar el rigor de los medios consultados (los periódicos o noticiarios que consultan y revisan, de donde seleccionan y extraen las noticias y artículos). Los documentos seleccionados por los estudiantes han sido analizados y comentados, de acuerdo con las pautas proporcionadas en las materias de educación especial. El resultado final de estas tareas ha sido facilitado al resto

de la clase, mediante una exposición, por parte de cada grupo, de una síntesis de los resultados de su trabajo, dejando un tiempo de debate y aclaraciones al finalizar las sesiones dedicadas a la actividad. Ha resultado una actividad que los estudiantes han valorado como muy atractiva y formativa, por el carácter interdisciplinar de la actividad y por el enriquecimiento que supone compartir los trabajos particulares y rentabilizar sus tareas, así como poder contrastar la realidad de nuestro país con la de otros países de Europa, y también Estados Unidos y Canadá, que han sido los países de procedencia de las noticias y documentos consultados.

El tercer tipo de actividad (bloque C del proyecto) ha supuesto la creación, elaboración material y experimentación práctica en contextos educativos de recursos didácticos: cuentos y materiales didácticos, ideados y elaborados por los estudiantes de Magisterio de las especialidades de Educación Especial y de Lengua Extranjera. Los estudiantes de esta última especialidad han debido además hacer una versión de sus materiales también en los idiomas inglés y/o francés: Estas versiones idiomáticas son orientadas y corregidas por los miembros del proyecto especialistas en estas áreas filológicas. Como se ha indicado para esta actividad se ha contado además con la colaboración de profesorado de centros escolares (especialmente de los profesionales colaboradores en este proyecto, y también de manera ocasional de otros profesores que han sido tutores de nuestros alumnos en la materia de Practicum, por lo que es de agradecer su ayuda totalmente desinteresada).

Como compromiso consecuente del proyecto, los materiales elaborados por los estudiantes en años anteriores han sido donados a los profesionales colaboradores para su utilización en sus actividades educativas escolares, en conexión con:

- Las actividades de fomento de la lectura y de desarrollo de valores contempladas en la planificación docente de los centros escolares colaboradores en el proyecto.
- Las actividades de apoyo educativo al alumnado ciego y con deficiencia visual, planificadas por el equipo específico de atención educativa de la ONCE-CEJA

#### **4. MATERIAL Y MÉTODOS**

Respecto al primer tipo de actividad, las visitas se han desarrollado en gran grupo con un primera charla informativa general y a continuación, como se ha indicado, la clase se ha dividido en subgrupos siguiendo itinerarios en distinto orden por los distintos espacios y aulas, para finalmente confluir de nuevo en otra reunión en gran grupo, disponiendo de un tiempo para formular preguntas o interesarse por aspectos concretos por parte de los estudiantes.

Los otros tipos de actividades han seguido la metodología de proyectos de trabajo, que son desarrollados por los estudiantes en equipos (grupos reducidos de 5 a 7 componentes).

Para facilitar el proceso de trabajo por parte del alumnado se han indicado algunos pasos y recomendaciones, relativos tanto a aspectos organizativos de los grupos de estudiantes, para acometer la actividad, como sobre contenido y forma, así como sugerencias sobre la elaboración y experimentación de los materiales que los estudiantes han debido realizar.

Respecto a los materiales empleados, éstos han sido de varios tipos:

- Bibliografía y material de tipo documental (desarrollo temático, esquemas, etc.):
  - para las bases conceptuales de los temas tratados: la información sobre diferentes aspectos referidos a las discapacidades, el desarrollo evolutivo infantil, el valor de los cuentos, etc.
  - pautas de análisis sobre los documentos que se extraen de los medios de comunicación.

- para la orientación en aspectos metodológicos: sobre la elaboración de los cuentos, la construcción lingüística de los textos, las imágenes o ilustraciones, los recursos didácticos en la enseñanza de idiomas, etc.
- para las eventuales adaptaciones: el sistema Braille, recursos tiflotécnicos, lengua de signos, alfabeto dactilológico, etc.
- para la experimentación y el informe relativo al diseño y elaboración de sus trabajos prácticos.
- Recursos previos que han servido de ejemplificación e “inspiración” para el alumnado: cuentos infantiles, modelos de trabajos anteriores: informes sobre análisis de noticias, etc.
- Materiales “plásticos”:
  - Adquiridos en comercios proveedores de materiales para trabajos artísticos, o infantiles, papelerías o imprentas
  - Procedentes del “reciclado” o adaptación de materiales diversos de uso cotidiano, que son aprovechados en la elaboración de los cuentos dirigidos a las edades más infantiles, para captar la atención de los niños y niñas, o por su similitud con los objetos y materiales reales, sirviéndoles así de aproximación a la realidad.
- Materiales tecnológicos y audiovisuales: CD, reproductores- grabadores de CD y cintas audio, fotografías, vídeos, máquina Perkins, instrumentos para escritura en Braille, etc.

## **5. RESULTADOS OBTENIDOS Y DISPONIBILIDAD DE USO**

Comentamos algunos aspectos sobre los resultados del trabajo, que se refieren a la doble vertiente de la acción comprendida en el proyecto:

- La mejora de la formación docente (las personas que participamos en el proyecto), a través de la coordinación interprofesional y el trabajo interdisciplinar.  
El intercambio y la aportación de todos los profesores y profesoras participantes, desde la especialidad de cada uno de nosotros, ha favorecido el conocimiento mutuo, la aproximación a las otras disciplinas, una reflexión sobre nuestro quehacer diario y la valoración de este enfoque de actuación en la enseñanza universitaria.
- La mejora de la formación del alumnado universitario.
  - Respecto al conocimiento de la realidad laboral, dado que los profesionales invitados ejercen en contextos y puestos de trabajo muy diferentes, el alumnado ha tenido la oportunidad de conocer aspectos prácticos relativos a las funciones que los profesionales de la educación desarrollan en diferentes instituciones, las modalidades de intervención en la actividad de enseñanza-aprendizaje con niños y niñas de distintos niveles escolares, la importancia de la coordinación y el trabajo colaborativo para atender la diversidad y dar respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales, etc. Además, los estudiantes han tenido referencia de distintas vías y opciones de interés para su futura inserción laboral.
  - Con relación a los otros dos tipos de actividad práctica, que ha supuesto el desarrollo de proyectos de trabajo por parte del alumnado, debemos destacar las aportaciones positivas derivadas de la aplicación de esta metodología y de la integración de conocimientos de diversas materias, que inciden en el desarrollo de competencias fundamentales y específicas y de orientación profesional en los estudiantes.

Del último tipo de actividad, los materiales elaborados (los cuentos) han quedado por ahora depositados en nuestro centro, por varias razones, según se había planificado y de acuerdo con los estudiantes que los han elaborado. Al exigir un trabajo práctico por parte del alumnado, que ha implicado la aplicación de conocimientos teóricos de diversas disciplinas, pero fundamentalmente de la relativa a las necesidades educativas especiales, se han valorado estos materiales (teniendo en cuenta la exposición sobre la orientación y el desarrollo del

trabajo que cada grupo ha hecho, la acreditación y apreciaciones sobre su experimentación con niños y niñas, etc.), como parte de la actividad práctica de la asignatura Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Esta valoración, computable en la nota final de la materia, supone el reconocimiento de la labor del alumnado.

Los materiales serán mostrados en el curso próximo a los y las estudiantes, con la idea de que les sirvan de orientación, modelo y motivación para continuar con el desarrollo de este tipo de trabajo. Dada la riqueza imaginativa y plástica de los materiales resultantes, y su utilidad práctica como recursos en la educación infantil y primaria, y teniendo en cuenta la disposición de colaboración de profesorado externo de los citados niveles de enseñanza, que ha apoyado a los estudiantes en la fase de experimentación práctica, los cuentos serán cedidos a los centros educativos, como se ha indicado, para su uso en las bibliotecas escolares o en las aulas.

También se han realizado fotografías de los materiales, y de éstos con los grupos de alumnos y alumnas que los han elaborado, y las grabaciones en audio y video de algunos relatos en las distintas versiones idiomáticas y su experimentación con escolares.

## **6. UTILIDAD DE LA EXPERIENCIA**

La utilidad de la experiencia en la formación del profesorado ha sido constatada por dos vías. Por un lado, hemos apreciado el grado de satisfacción del alumnado, resultando los dos tipos de actividades altamente valorados por los estudiantes en los sondeos de opinión y las reflexiones por escrito realizados al término del curso. Por otra parte, hemos constatado la adquisición de competencias relacionadas con ambos tipos de actividades en la evaluación del alumnado en la asignatura Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial (como se viene planteando en los proyectos, la atención a la diversidad es la materia sobre la que fundamentalmente “pivota” la actividad colaborativa docente). Tanto en la evaluación tradicional (pruebas de contenido), como en la evaluación de los resultados de los proyectos de trabajo del alumnado (los relativos a las revisiones-análisis de noticias y documentos de medios de comunicación, y los relativos al cuento que incluye su elaboración “material”, y también el informe del proceso y resultados, las evidencias que acreditan la fase de experimentación, la presentación pública, en gran grupo, de los trabajos de cada grupo de estudiantes, etc.) podemos constatar el logro de gran parte de los objetivos de la materia en nuestro alumnado.

Profesorado y alumnado involucrado, por tanto, hemos valorado positivamente este tipo de trabajo. La estrategia de trabajo nos sirve de modelo para futuras experiencias y consideramos la conveniencia de la aplicación de proyectos y experiencias de este tipo en otros núcleos temáticos y asignaturas.

Vista la conveniencia de este enfoque y estrategias prácticas de trabajo tenemos en proyecto su continuación, en los tres tipos de actividades desarrolladas. Respecto a la primera, tratando de establecer nuevos contactos con instituciones y profesionales, para ofrecer a los estudiantes otras perspectivas del ejercicio laboral en la práctica, ya que la pluralidad de perfiles y trayectorias de trabajo práctico que las personas colaboradoras han proporcionado ha resultado muy enriquecedora para los estudiantes, que han tenido la oportunidad de conocer de primera mano aspectos concretos y vivenciales de la realidad laboral.

Consideramos que este tipo de actividad es factible en la gran mayoría o totalidad de las titulaciones universitarias, si bien es posible que no en todos los casos exista un panorama tan diversificado en cuanto a opciones profesionales, como ocurre en relación con la atención de las necesidades especiales.

Igualmente el trabajo de los estudiantes con la metodología de proyectos grupales es una actividad realizable en cualquier asignatura, si bien pensamos que tal vez es más restringido el que estos proyectos tengan como objetivo la construcción y aplicación de recursos de utilidad práctica en el ejercicio profesional (entendemos que en todas las

titulaciones hay también materias de contenidos teóricos elementales). No obstante la metodología en general es aplicable en la docencia de cualquier asignatura.

## **7. OBSERVACIONES Y COMENTARIOS**

En el desarrollo de las actividades es preciso reconocer que resulta compleja la gestión de la colaboración de profesionales e instituciones externas, ya que se trata de profesionales de distintos ámbitos (con funciones y cometidos diversos y en horarios coincidentes con nuestra actividad académica). Respecto a las actividades del Bloque A fundamentalmente se ha encargado de la gestión la profesora que imparte las asignaturas de Orientación Personal, Familiar y Profesional en Educación Especial y Practicum, ya que los estudiantes de la especialidad de Educación Especial (2º y 3º de Magisterio son los grupos que han realizado las visitas a los centros). Para ello previamente se concertó una reunión en la Facultad con directivos o profesionales de los tres centros en el mes de noviembre, donde asistimos varios miembros del proyecto y posteriormente se han acordado via e-mail y telefónica los aspectos concretos del desarrollo de la actividades en cada centro antes de las visitas de los estudiantes.

Para las actividades relacionadas con el bloque C (elaboración, adaptación y experimentación de materiales-cuentos), en tres ocasiones los profesionales colaboradores se han trasladado a nuestra Facultad (para establecer acuerdos, recoger materiales y para comunicarnos el estado de revisión de los recursos-cuentos que elaboran los estudiantes) En otras tres ocasiones algunos miembros del equipo universitario nos hemos trasladado a los lugares donde se ubican estos profesionales (centros educativos y sede del equipo específico de apoyo a ciegos de la ONCE). Como se ha dicho, es de reconocer el hecho de que colaboran en nuestra tarea como formadores universitarios, por lo que los “producciones” de los estudiantes de años pasados son puestas a su disposición como recursos de utilidad en la práctica escolar.

Al finalizar las clases, en la segunda y tercera semana de junio también hemos mantenido encuentros con el equipo de apoyo a ciegos de la ONCE y los profesores colaboradores externos de los dos centros educativos que figuraban en la solicitud del proyecto realizada en mayo de 2008, así como del CEIP Colón, que se incorporó al proyecto al inicio del curso 2008-09.

## **8. AUTOEVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

En apartados anteriores se han expuesto algunas consideraciones que se refieren a la autoevaluación de la experiencia, por eso exponemos una recapitulación de las aportaciones más destacadas. Los resultados del trabajo son muy satisfactorios por haber comportado:

- Un acercamiento a la práctica profesional en distintos contextos de trabajo e instituciones
- Una actividad novedosa y atractiva, particularmente para el alumnado, por el planteamiento y por los resultados obtenidos.
- La integración de teoría y práctica, y el trabajo interdisciplinar, incluyendo la aplicación de contenidos de diferentes asignaturas, en el proceso y en la realización de los materiales finales.
- Obtener una visión de carácter más integral (que complementa el “saber” académico) de lo que comporta la realidad de la diversidad-discapacidad, en sus diversas facetas, en distintos contextos y países, utilizando los medios de comunicación social, las TICs y otros idiomas, como vehículos de acceso al conocimiento de esta materia.
- Un enfoque de colaboración. Tanto por parte del profesorado, como por parte del alumnado al establecer grupos que exigen modos de trabajo colaborativo.

- La culminación del trabajo en la realización de unos materiales prácticos, y polivalentes y de gran utilidad funcional.

Sin embargo, también hay que reconocer limitaciones y aspectos mejorables:

- Este tipo de trabajo no es fácil, porque no se trata de una actuación puntual. La coordinación comporta exigencias de tiempo, coincidencias y acuerdos entre personas que pertenecemos a distintos departamentos y áreas, y que tenemos carga completa de dedicación docente.
- Porque exige trabajo continuado de orientación y guía del alumnado para las actividades concretas, con una dedicación adicional a lo contenido en los programas de cada materia. En todo caso, cuando se piensa en implementar y generalizar estos modos de trabajo (trabajos guiados de los estudiantes fuera del aula, cooperación de profesionales externos, trabajo colaborativo interprofesional y metodologías activas, participativas, etc.) es necesario considerar la reducción de número de alumnos por clase y contemplar también las horas de dedicación docente “no presenciales” con la clase que realiza el profesor.
- Además requiere motivación, esfuerzo y trabajo por parte de los estudiantes. Como hemos dicho, pensando en la implementación de estrategias metodológicas del tipo de las aplicadas en este proyecto, en la próxima adaptación al espacio europeo, se observa la necesidad de reducción de los grupos-clase, si se desea generalizar este tipo de trabajo. Respecto a la dedicación del alumnado, aunque las especialidades de magisterio siguen los planes universitarios tradicionales, hemos podido constatar las quejas de los alumnos este último curso, porque no sólo nosotros “les hacemos trabajar mucho, y no basta sólo estudiar para los exámenes”, sino que en otras asignaturas también han aumentado las exigencias, por lo que se ven saturados y sin tiempo para hacer los trabajos de grupo, los individuales, seguir las clases en horarios exhaustivos (hay días que mañana y tarde) y estudiar.
- Del mismo modo es necesario reconocer y valorar la aportación de los profesionales del ámbito laboral, personas externas a la universidad que colaboran desinteresadamente. Indudablemente sólo las buenas relaciones personales hacen factible la colaboración.

Finalmente, queremos indicar que, en nuestro interés por mejorar nuestra docencia, las dificultades representan retos, cuando contamos con otras “recompensas” como son la respuesta positiva del alumnado, el apoyo de compañeros, y el reconocimiento y ayuda institucional, por eso creemos en la conveniencia de la continuidad y ampliación del tipo de trabajo llevado a cabo, en el marco de los Proyectos de Mejora de la Calidad Docente.

Córdoba 6 de julio de 2009