



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD  
X CONVOCATORIA (2008-2009)



❖ DATOS IDENTIFICATIVOS:

Título del Proyecto

**LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COLABORATIVA COMO METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO. APOYO AL USO DE LAS TIC EN UN CENTRO DE PRIMARIA**

Resumen del desarrollo del Proyecto

*El proyecto ha consistido en la organización de dos asignaturas de la titulación de Magisterio (Educación Especial) alrededor de un diseño de investigación-acción colaborativa en el marco de un modelo de "comunidad de indagación" (Wells, 2001). Nuestra comunidad ha estado integrada por el alumnado de 2º de Educación Especial y el profesorado que imparte Investigación Psicoeducativa y Didáctica General, dos profesores asociados con amplia experiencia en la gestión de centros TIC en Primaria y Secundaria, junto con el equipo directivo y los tutores y tutoras de Primaria del C.E.I.P. "Pablo García Baena" de Córdoba. El centro de Primaria participante iniciaba su andadura este año como Centro TIC y su claustro de profesorado nos propuso que todos trabajemos alrededor de un tema de especial interés para este centro: "Hábitos de uso de las TIC por el alumnado de primaria en contextos escolares y extraescolares". El objetivo fue que nuestro alumnado universitario, a través de formatos de participación guiada (Rogoff, 1993), adquiriera el dominio de herramientas profesionales básicas que le permitan diseñar estrategias adecuadas de recogida de información, análisis e intervención educativa en contextos naturales. Se trata, por tanto, de un marco de colaboración inter-institucional que beneficia la formación del alumnado de ambas instituciones y permite utilizar la información obtenida para promover procesos de mejora de la calidad educativa en el marco de los proyectos que desarrollan cada uno de los centros.*

Coordinadores/as:	Nombre y Apellidos	Área de Conocimiento	Código del Grupo Docente
	Luz González Ballesteros	Psicología Evolutiva y de la Educación	Nº 068
	Mª del Mar García Cabrera	Didáctica y Organización Escolar	Nº 068
	Rafael Bracho López	Didáctica de las Matemáticas	Nº 040
	Blas Segovia	Didáctica y Organización Escolar	Nº 006

Otros participantes:			
Manuela López Martínez	C.P. Pablo García Baena	Directora.	
Rafael Jiménez Castro	C.P. P. García Baena	Secretario y Coordinador TIC	
Enrique González López	C.P. P. García Baena	Jefe Estudios	
Antonio Gracia Cantero	C.P. P. García Baena	Tutor 5º B	
Rosalía Gutiérrez Palomo	C.P. P. García Baena	Tutora 4º B	
Carmen Garrido Garrido	C.P. P. García Baena	Tutora 4º C	
Mª Del Rosario Rodríguez Vega	C.P. P. García Baena	Tutora 3º A	
Mª Carmen Molina Alcaide	C.P. P. García Baena	Tutora 6º A	
Pedro Hidalgo Escobar,	C.P. P. García Baena	Tutor 6º B	
Carmen Gómez Molina	C.P. P. García Baena	Tutora 6º C	

M <sup>o</sup> Dolores Córdoba García	C.P. P. García Baena	Tutora 5 <sup>o</sup> C
Agustín Carrasco Leiva	C.P. P. García Baena	Tutor 5 <sup>o</sup> A
Isabel Molina Martínez	C.P. P. García Baena	Tutor 4 <sup>o</sup> A
Francisca Mercedes Navajas Millán	C.P. P. García Baena	Tutor 3 <sup>o</sup> C
M <sup>o</sup> José Unzuruzaga Navarro	C.P. P. García Baena	Tutor 3 <sup>o</sup> B
Antonia López Fernández	C.P. P. García Baena	Tutora 2 <sup>o</sup> C
García Gómez, Carlos	Departamento de Psicología	A. Colaborador
De la Torre Aguilera, Rosa	Departamento de psicología	A. Colaboradora

**Alumnado de 2<sup>o</sup> de Educación Especial (Titulación de Magisterio) curso 2008-09**

**Asignatura afectadas:**

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Área de Conocimiento</b>	<b>Titulación/es</b>
<i>Investigación Psicoeducativa para el profesorado de E. Especial</i>	Psicología Evolutiva y de la Educación	Educación Especial
<i>Didáctica General</i>	Didáctica y Organización Escolar	Educación Especial

## MEMORIA DE LA ACCIÓN

### Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

### 1. **Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

El proyecto que presentamos se basa en la organización de dos asignaturas de la titulación de Magisterio (Educación Especial) alrededor de un **diseño de investigación-acción colaborativa** en el marco de un modelo de “comunidad de indagación” (Wells, 2001). Se incorporaron este año al proyecto dos profesores asociados con una amplia trayectoria profesional en Enseñanza Primaria y Secundaria y en la organización de las TIC en sus propios centros, lo que ha permitido explorar nuevos caminos de innovación docente. Nuestra comunidad de indagación ha estado integrada este curso por:



El centro de Primaria participante iniciaba su andadura este año como Centro TIC y todos hemos trabajado de forma colaborativa alrededor de un tema propuesto por el claustro de este centro: “**Hábitos de uso de las TIC por el alumnado de primaria en contexto escolar y extraescolar**”.

Es un **proyecto interinstitucional de colaboración profesional** que busca, como objetivo fundamental, el beneficio mutuo de las instituciones que participan. Por ello, la programación se adapta a la actividad concreta de *investigación-acción* y a las necesidades educativas de los diferentes colectivos, propiciando que alcancen de forma conjunta algunas metas específicas y significativas para cada uno de ellos. Recibimos, pues, algo valioso de los profesionales en ejercicio pero aportamos también algo valioso para su práctica profesional:

- Por parte del Centro Público de E. Primaria, recibe una información sobre su propio profesorado y alumnado que le sería muy difícil obtener por sus propios medios, dado el tiempo que exige el diseño, la obtención de información, el análisis de los datos, etc., en un contexto en el que los profesionales cuentan con muy escaso tiempo para

actividades especiales. La información que se obtiene facilita, por otra parte, el proceso de adaptación a los retos educativos que plantea la formación en las TIC.

- Por parte del profesorado de la titulación de Magisterio, la meta es que el alumnado adquiera el dominio de herramientas profesionales básicas que le permitan diseñar estrategias adecuadas de recogida de información, análisis e intervención educativa en contextos naturales, a través de formatos de *participación guiada*. La peculiaridad de nuestro proyecto- la construcción de este conocimiento científico y el dominio de herramientas metodológicas básicas que conlleva -, se realiza sobre la conciencia de participación activa en proyectos profesionales en contextos reales y la satisfacción de aportar información valiosa que pueda ser utilizada por los educadores para la mejora de su propia práctica.

En cuanto a la implementación del proyecto a lo largo del curso, se desarrolla habitualmente en dos fases que corresponden a la función específica docente de las dos asignaturas y a la división en los dos cuatrimestres:

- FASE DE INVESTIGACIÓN** (asignatura: *Investigación Psicoeducativa*). Durante el primer cuatrimestre, el alumnado aprende a diseñar y aplicar un *estudio de campo* sobre diferentes aspectos del problema planteado por el centro, aprendiendo a utilizar técnicas de encuesta (entrevistas y cuestionarios). Al finalizar, cada grupo de trabajo elabora un *Informe de Investigación* que presenta al tutor/a del curso que le ha correspondido en una sesión especialmente organizada para ello.
- FASE DE ACCIÓN** (asignatura: *Didáctica General y Didáctica de las Matemáticas*). A lo largo del curso, y de forma paralela durante el primer cuatrimestre, el alumnado recoge información teórica sobre el problema planteado, trabaja los contenidos generales de la Didáctica y, una vez analizados los resultados obtenidos en la fase de investigación, elabora una Propuesta de Intervención Educativa que se pone en práctica en el grupo-clase de donde se recogió la información, siempre con la ayuda del correspondiente tutor o tutora.

Nuestro Proyecto de Mejora de la Calidad Docente se puso en marcha en el curso 2005-06 y, desde esa fecha, venimos colaborando con diferentes centros de primaria en el marco de sus propios Proyectos de Centro, tal y como se plasma en el siguiente cuadro:

CURSO	CENTRO/S	PROYECTO ESCOLAR	CONTENIDO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS
2005-06	CEIP Obispo Osio y CEIP Al-Andalus	“Escuela Espacio de Paz”	Percepción de acoso escolar	Entrevistas y “Autotest Cisneros”
2006-07	CEIP Al-Andalus	“Escuela Espacio de Paz”	Percepción de acoso escolar	Entrevistas y diseño de un cuestionario original
2007-08	CEIP Al-Andalus	Transformación en Centro TIC	Hábitos de uso de Nuevas Tecnologías fuera del centro	Entrevistas y diseño de un cuestionario original
2008-09	CEIP Pablo García Baena	Transformación en Centro TIC	Uso de las TIC en contexto escolar y extraescolar	Entrevistas y diseño de cuestionario original <i>on-line</i>

Este tipo de colaboración inter-institucional nos parece un excelente formato de adquisición de competencias profesionales específicas por nuestro alumnado y de familiarización con los escenarios naturales de su futuro trabajo.

## 2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Nuestro **objetivo general** era la construcción de un escenario de *trabajo colaborativo* entre el alumnado y profesionales en activo en centros educativos de Primaria, colaboración que propiciara la adquisición y dominio de herramientas profesionales básicas por parte del alumnado de Magisterio y la obtención de información significativa sobre problemas o temas de interés educativo por parte de los centros escolares participantes.

Puesto que trabajamos en diferentes escenarios de colaboración, los objetivos que se proponía alcanzar nuestro proyecto en función de estos escenarios o marcos de colaboración han sido los siguientes:

### **Objetivos de colaboración en el marco de las asignaturas:**

#### ***Fase de 'investigación' (asignatura: Investigación psicoeducativa):***

- Comprender la lógica básica de un *método descriptivo de investigación*, concretamente un *estudio de campo*, relacionando sus pasos y entendiéndolos como una estrategia secuenciada de obtención de información significativa y confiable que debe adquirir sentido en un contexto real de práctica profesional.
- Saber diseñar y aplicar técnicas sencillas de *encuesta* (entrevista y cuestionario), teniendo en cuenta orientaciones para su aplicación en el contexto escolar concreto.
- Saber diseñar herramientas de recogida de datos con *software* específico y conjugar el tratamiento de datos con otras aplicaciones informáticas. Saber diseñar una *matriz de datos* específica en *Excel* y aplicar operaciones básicas de estadística descriptiva, realizando tablas y gráficos sencillos.
- Saber reconstruir el proceso de investigación seguido en un *Informe de Resultados* que se adapte a los receptores del mismo (tutor o tutora del curso que ha correspondido a cada grupo de investigación).

#### ***Fase de 'acción' (asignaturas: Didáctica General y Didáctica de las Matemáticas)***

- Aprender a planificar propuestas curriculares para distintas situaciones y contextos desde un enfoque de adquisición de las competencias básicas.
- Conocer y comprender los distintos elementos que intervienen en el desarrollo de la práctica docente, capacitando al alumnado en la toma de decisiones y resolución de problemas educativos
- Favorecer el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación así como sus aplicaciones didácticas.
- Fomentar la actitud de búsqueda e investigación del alumnado para la elaboración de programaciones educativas.

### **Objetivos comunes en ambas fases:**

- Profundizar en la comprensión de la conexión lógica existente entre los resultados de una investigación y la planificación de la correspondiente intervención educativa orientada a la mejora.
- Desarrollar competencias de comunicación profesional a través de diferentes escenarios de interacción (encuentros con el tutor/a del curso, realización de la entrevista, aplicación del cuestionario, presentación de resultados, etc.).
- Organizar un escenario adecuado de comunicación entre todos los participantes y de interacción docente entre el alumnado y profesorado a través del Aula Virtual de la UCO.

- Adquirir hábitos de trabajo en grupo, tomando conciencia y poniendo en práctica las habilidades de comunicación y cooperación exigibles para que su resultado sea realmente formativo.
- Potenciar la reflexión del alumnado y su capacidad para implicarse en prácticas educativas transformadoras.

**Objetivos de colaboración en el marco del CEIP Pablo García Baena:**

- Crear cauces dinámicos y eficaces de encuentro y trabajo conjunto entre el profesorado de la universidad y el equipo directivo del Centro de Primaria encaminados a que los participantes conozcan el proceso de construcción de conocimiento y puedan integrar mejor sus aportaciones.
- Elaborar y presentar al profesorado del C.P. de E. Primaria *Informe Integrado de Resultados* de todos los cursos de los que se ha recogido información con el fin de evaluar conjuntamente los resultados y la experiencia.
- Facilitar al centro de Educación Primaria “Pablo García Baena” las programaciones didácticas elaboradas por el alumnado de 2º de Educación Especial.

**3. Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

En las tablas que aportamos a continuación se plasma la secuencia temporalizada de actividades que se han realizado durante el curso en las dos fases en las que se divide nuestra programación. Nos satisface constatar que las previsiones que nos planteábamos al inicio se han cubierto en su mayoría, con algunas modificaciones en el formato de realización

**PRIMERA FASE: INVESTIGACIÓN** (primer cuatrimestre)

**Asignatura: Investigación psicoeducativa para el profesorado de Educación Especial**

Temporalización	Escenario	Agentes	ACTIVIDAD
Mayo 2008	CEIP ‘PGB’	Profesorado UCO y CEIP	– Presentación y aprobación de la participación en el proyecto por el claustro del CEIP ‘PGB’ – Sesiones de planificación previa entre profesorado de los dos centros
Septiembre 2008	Facultad Ciencias Educación	Profesora y alumnado UCO	– Presentación del programa y del proyecto al curso de 2º de E. Especial 2008-09. Formación de grupos de investigación-acción
Octubre 2008	FCE CEIP PGB	Profesorado y alumnado UCO	– Diseño cooperativo de una primera investigación por entrevista. – Presentación de los grupos de investigación en el CEIP ‘PGB’ y entrevista a los tutores/as
Octubre-noviembre 2008	FCE	Profesora y alumnado UCO	– Análisis cualitativo de los resultados de la entrevista. Presentación Informes Investigación en clase.
Octubre-Noviembre	Aulas Virtuales UCO/ CEP	Profesora	– Publicación del <i>Informe Integrado de Investigación</i> de la entrevista en el Aulas Virtuales UCO y CEP
Noviembre-Diciembre	FCE	Profesora y alumnado UCO	– Diseño cooperativo del un <i>estudio de campo</i> sobre “Hábitos de uso de NNTT por el alumnado de primaria” – Elaboración del marco teórico. Elaboración del cuestionario
Diciembre	CP PGB	Equipo Directivo CEIP y	– Consenso sobre herramienta de recogida de información entre resto de participantes

Diciembre	FCE	profesorado UCO Profesorado UCO	– Diseño de cuestionarios <i>on-line</i>
Diciembre	CP PGB	Tutores/as, alumnado primaria, profesorado y equipos investigación UCO	– Recogida de información a través de cuestionario <i>on-line</i> en aula de Informática del CEIP
Final diciembre	FCE	Profesora/ alumnado UCO	– Análisis de datos en Excel
Enero 2009	FCE	Profesora/ alumnado UCO	– Valoración de resultados y elaboración de un <i>Informe de Investigación</i> de grupos
Febrero 2009	FCE	Participantes	– Presentación <i>Informes</i> de grupos en clase y valoración de la experiencia
Marzo 2009	Aula Virtual CEP	Participantes	– Presentación de un <i>Informe Integrado de resultados</i> en Aula Virtual
Marzo 2009	CEIP 'PGB'	Equipo directivo y tutores/as CP y profesorado univ.	– Presentación de los Informes en el centro y preparación de la segunda fase

## SEGUNDA FASE: ACCIÓN (primer y segundo cuatrimestre)

### Asignaturas: *Didáctica General*

Temporalización	Escenario	Agentes	ACTIVIDAD
Marzo 2009	FCE	Profesorado universidad	– Presentación de la dinámica de trabajo para el cuatrimestre a partir de los datos recogidos en la fase de investigación. – Exposición de grupos de alumnado del curso anterior
Marzo 2009	CP	Profesorado Universidad y profesorado del centro	– Sesión de trabajo con el profesorado del centro para delimitar los compromisos de trabajo en la fase de intervención.
Marzo 2009	FCE	Profesorado universidad/ Alumnado Universidad	– Inicio del Taller de Unidades Didácticas. Elección del tema para la propuesta de intervención en el centro y comienzo de la elaboración cooperativa de la unidad didáctica. – Sesión informativa sobre recursos Tic
Abril 2009	CP	Profesorado del centro/alumnado universidad	– Entrevista de los grupos de trabajo de alumnado universitario para consensuar la temática a tratar en el aula correspondiente
Abril 2009	FCE	Profesorado universidad/alumnado	– Diseño de la unidad didáctica en el aula universitaria: - Conocimiento de los distintos elementos que contiene una planificación didáctica - Análisis de experiencias educativas innovadoras – - Búsqueda de recursos y materiales didácticos sobre el tema propuesto
Mayo 2009	CP	Profesorado del centro/alumnado universitario	– Se concretan las fechas en las que el alumnado acude al colegio, así como los recursos que se necesitarán para ello.
Mayo 2009	FCE	Profesorado universitario/alumnado Universitario.	– Finalización de la unidad didáctica y simulación de la actividad en el aula universitaria. Esta actividad supone una aproximación a la realidad en la que van a intervenir, de tal forma que se pueda modificar y revisar el formato diseñado antes de acudir al colegio.
Mayo 2009	CP	Profesorado centro/alumnado universitario	– Puesta en práctica en el centro educativo. El alumnado universitario acude a las aulas del colegio y realiza las actividades diseñadas, recogiéndolas en formato digital.

Junio 2009	FCE	Profesorado universitario/alumnado universitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evaluación y reflexión de la intervención en el colegio. Los grupos exponen al resto de la clase las actividades realizadas en el centro educativo, reflejando su nivel de satisfacción y las dificultades experimentadas, así como todos otros aquellos aspectos que consideren significativos en relación con su formación como docentes.</li> <li>– El grupo- clase cumplimenta un cuestionario de evaluación.</li> </ul>
------------	-----	--	---

#### 4. Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

##### *Metodología*

Nuestro proyecto no sólo consiste en que el alumnado *realice* una investigación y una intervención educativa. Se trata sobre todo –y esto es fundamental resaltarlo- de que **construya de forma cooperativa** -con colectivos profesionales y con la *ayuda educativa ajustada* (Onrubia, 1993) del profesorado universitario- herramientas que serán fundamentales en su práctica profesional futura y de que, a través de la **reflexión sobre su propia actividad constructiva**, comprenda y domine los procedimientos característicos de estas herramientas y el sentido profesional de su utilización.

El diseño y realización, de forma colaborativa, de una *investigación acción* sobre el tema propuesto por el claustro del CEIP PGB, “Hábitos de uso de las TIC por el alumnado de primaria en contexto escolar y extraescolar”, ha sido la **actividad** alrededor de la cual se han conjugado los intereses de *formación e información* de los participantes.

La característica más relevante de la metodología que se utiliza es la construcción cooperativa de conocimiento y el trabajo en grupos de investigación-acción. La **construcción cooperativa de conocimiento** entre los participantes se ha realizado en diferentes niveles:

- Cooperación interna en el aula (entre el profesorado y el alumnado de 2º de E. Especial en el contexto de las asignaturas de *Investigación Psicoeducativa* y *Didáctica General*). La programación de las asignaturas se adapta a la secuencia de una *investigación-acción participativa* (Elliot, 1997, McKernan, 1999, por ejemplo) sobre el problema propuesto. La metodología docente sigue muy de cerca las orientaciones de Bárbara Rogoff (1993) sobre **participación guiada** o las de Gordon Wells (2001, 2004) sobre **indagación dialógica** y trabajo en **comunidades de indagación**, entre otras aportaciones de las teorías socioculturales del aprendizaje. El trabajo en pequeños grupos de investigación-acción (este curso se ha trabajado con **trece grupos**, correspondientes a cada curso de primaria) se integra en sesiones de trabajo de reflexión en gran grupo (sobre las actividades realizadas) guiado por el profesorado, donde se ponen en común, se analizan y se resuelven colectivamente los problemas que surgen de la actividad. Un tipo especial de sesión en gran grupo, protagonizado por la correspondiente profesora, tiene como objetivos recapitular el proceso que se sigue, sistematizar el conocimiento producido y reconstruirlo de forma significativa en un nivel teórico superior, siempre construido a partir de la actividad práctica que se realiza.
- Cooperación entre el profesorado universitario. Este curso hemos participado cuatro profesionales, las profesoras de las asignaturas mencionadas y dos profesores asociados que aportan una dilatada y valiosa experiencia profesional en centros de Educación Primaria y Secundaria y en la gestión educativa de las aulas TIC en sus propios centros. La actividad de coordinación entre nosotros ha sido muy enriquecedora y especialmente valiosa en el aprendizaje de nuestro alumnado.

- Cooperación profesional inter-institucional. Cooperación entre el profesorado universitario y el profesorado y el equipo directivo del CEIP Pablo García Baena. Han participado, además del equipo directivo, todos los tutores y tutoras de los cursos de 2ºA y de 3º a 6º de Primaria.
- Cooperación profesionalizadora entre el profesorado de Primaria y nuestro alumnado universitario a través de las entrevistas con el tutor/a que ha correspondido a cada grupo y su ayuda específica para la preparación y aplicación de las unidades didácticas correspondientes.

El proyecto que se presentaba este curso introducía una sustancial mejora. Se trataba de utilizar las propias **TIC como herramientas de construcción de conocimiento y como vehículos de comunicación entre los grupos participantes**. En este sentido:

- Se han abierto dos espacios de comunicación y formación en las Aulas Virtuales de la UCO (donde se ha trabajado en las asignaturas implicadas en el proyecto) y en el Aula Virtual del CEP 'Luisa Revuelta' de Córdoba (como plataforma de comunicación y reflexión para todas las personas participantes).
- Se ha utilizado la aplicación *LimeSurvey* para diseñar nuestro cuestionario en formato *on-line*, de manera que pudieran ser recogidos los datos en el Aula de Informática del CEIP y procesados directamente en la hoja de cálculo (Excel) en la que trabajaríamos con nuestro alumnado. Se realizó una sesión de presentación de la aplicación para que nuestro alumnado conociera las bases de su utilización.
- Por otra parte, tanto la propia recogida de datos entre el alumnado de primaria como la elaboración de las distintas propuestas didácticas se han concebido como una práctica y familiarización en un interesante y útil uso de las TIC, tanto para el profesorado como para el alumnado de ambos centros.

### ***Materiales***

- El alumnado cuenta con materiales de apoyo a los que accede en las sesiones de trabajo en clase y a través del ***aula virtual***. En el Aula se van publicando los resultados de las diferentes actividades que realizan los grupos que sirven de punto de partida para la construcción conjunta de conocimiento.
- Se han utilizado los programas de *Power Point* en las presentaciones en clase, material audiovisual y, sobre todo, las experiencias de investigación-acción del alumnado de cursos anteriores. Igualmente, se han utilizado diversas fuentes y buscadores de información específica en la Web.
- Se ha aplicado la aplicación *LimeSurvey* para el diseño y recogida de información y la hoja de cálculo *Excel* para su análisis.

## **5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

La puesta en práctica de esta experiencia, como hemos señalado anteriormente, pretende establecer líneas de colaboración entre centros escolares y responsables docentes universitarios con el fin de propiciar la formación profesional del alumnado de Magisterio a la vez que se obtiene y se ofrece información significativa sobre problemas o temas de interés para los centros participantes. Los resultados que podemos señalar en este sentido pueden concretarse en las siguientes acciones:

- Elaboración de un Informe de Investigación con los resultados integrados de todos los cursos de los que se ha recogido información, facilitado a la Dirección y al profesorado participante.
- Entrega de Informes de Investigación parciales a todos y cada uno de los tutores y tutoras participantes.
- Elaboración y entrega de una Unidad Didáctica dirigida a cada uno de los cursos que han colaborado. Así mismo, los recursos educativos diseñados han quedado depositados en el colegio para su utilización posterior por el profesorado. Se ha realizado un CD donde quedan recogidas todas las actividades realizadas en el centro educativo.
- Presentación de un artículo sobre la experiencia en la revista “Ed.Uco” (pendiente de aceptación)

### ***Material elaborado y disponibilidad***

**En documento ANEXO (dosier en papel y DVD) se presenta:**

- *Informe de Resultados Integrados de la entrevista a tutores/as de Primaria del CEIP ‘PGB’ sobre el uso de las TIC en el centro.*
- *Informe de Resultados Integrados sobre hábitos de uso de las TIC por el alumnado de primaria del CEIP ‘PGB’.*
- Selección de un *Informe de Resultados sobre Hábitos de uso de las TIC por el alumnado de 3ºB del CEIP PGB*, realizado por uno de los trece grupos de investigación-acción que han trabajado durante el primer cuatrimestre.
- Selección de dos Unidades Didácticas realizada por los grupos, a modo de ejemplo (Dosier en papel)
- Presentaciones audiovisuales de las Unidades Didácticas realizadas por cada uno de los 13 grupos de investigación-acción (DVD).

Los Informes están disponibles en el Aula Virtual del CEP “Luisa Revuelta” para todas las personas que han participado en el Proyecto. En cuanto a los recursos didácticos elaborados han quedado depositados en el centro, como hemos señalado anteriormente, para su posterior utilización por parte del profesorado. Así mismo, se ha facilitado una copia de las actividades realizadas en las distintas clases a todos y cada uno de los tutores que han colaborado en la propuesta.

### **6. Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil)

Creemos que las líneas que configuran el desarrollo de este proyecto son especialmente acordes con las directrices de política educativa que se promueven, tanto por la Comunidad Europea como, de forma más cercana, por la Consejería de Educación y las Universidades Andaluzas. El diseño del nuevo Espacio de Educación Superior subraya la adaptación de las enseñanzas a las necesidades profesionales y a la integración de las experiencias de los propios profesionales al proceso de formación de nuestro alumnado universitario. Por otra parte, este tipo de experiencia contribuye a consolidar tramas de apoyo mutuo y colaboración real en la docencia y en la investigación entre centros universitarios y centros de educación infantil, primaria y secundaria, colaboración imprescindible y especialmente valiosa para nuestras titulaciones de Magisterio.

Se trata, por tanto, de un **proyecto de investigación-acción colaborativa inter-institucional** que beneficia la formación del alumnado de ambas instituciones y permite utilizar la información obtenida para promover procesos de mejora de la calidad educativa en el marco de los proyectos que desarrollan cada uno de los centros. Este tipo de experiencia contribuye a consolidar tramas de apoyo mutuo y colaboración real en la docencia y en la investigación que se intentan promover desde la Consejería de Educación y las Universidades andaluzas.

**7. Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

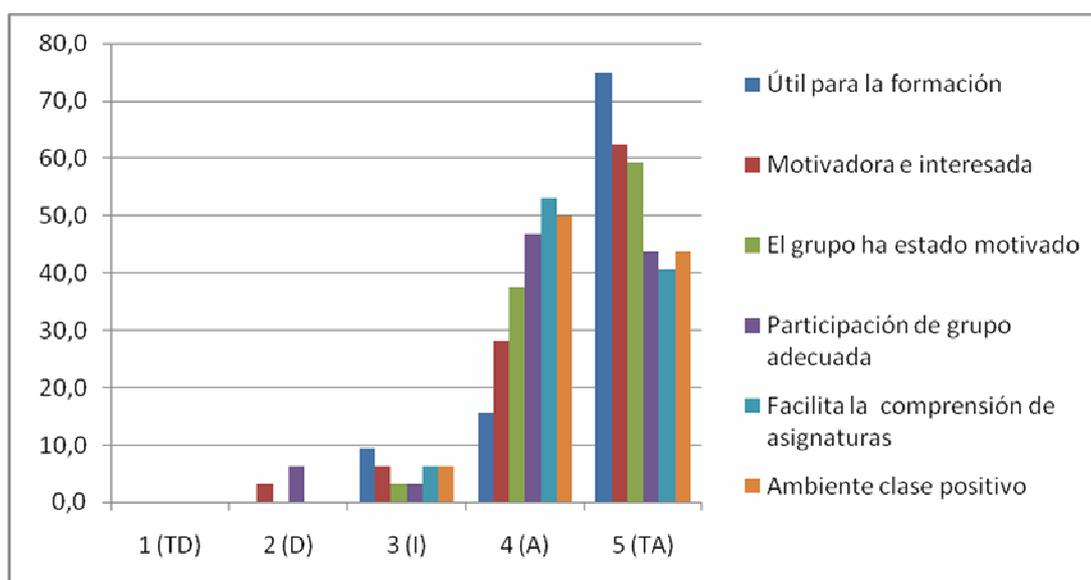
**8. Autoevaluación de la experiencia** (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

A lo largo del curso académico el grupo de profesorado que coordinamos esta experiencia hemos llevado a cabo reuniones periódicas en las que hemos ido realizando una evaluación constante sobre el desarrollo del mismo, de tal forma que pudiésemos ajustar las actuaciones de todos y cada uno de los participantes con los objetivos pretendidos.

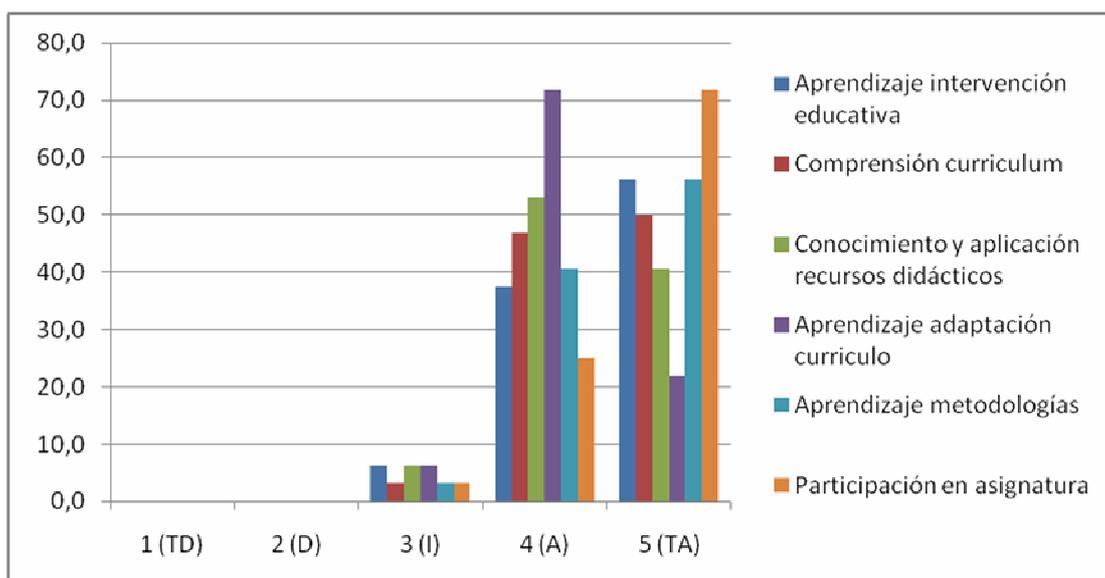
La evaluación global de la experiencia podemos calificarla de muy satisfactoria, puesto que, como queda reflejado en el desarrollo de esta memoria, pensamos que es una actividad con un gran potencial formativo para el futuro docente. Nuestra intención es continuar en esta línea de trabajo en el siguiente curso académico.

En cuanto al profesorado del centro de educación primaria “Pablo García Baena” ha valorado la experiencia de forma positiva y considera que, en líneas generales, la información proporcionada en las distintas fases del proyecto (investigación-acción) ha sido de utilidad para la mejora de su práctica.

Con respecto al alumnado de 2º curso de Magisterio de Educación Especial, al finalizar el curso han cumplimentado de una escala de estimación sobre distintos aspectos del Proyecto. Los resultados arrojan un nivel de satisfacción bastante alto al respecto, como podemos ver en los siguientes gráficos:



(TD: Total desacuerdo; D: desacuerdo; I: indiferente; A: acuerdo; TA: total acuerdo)



(TD: Total desacuerdo; D: desacuerdo; I: indiferente; A: acuerdo; TA: total acuerdo)

Este cuestionario contaba además con preguntas abiertas en las que el alumnado podía expresar más extensamente su opinión sobre las dificultades y utilidades de la experiencia, así como también hacer propuestas de mejora. La falta de tiempo aparece como aspecto destacado en la elaboración del trabajo, así como también, en algún caso, se señala la falta de compromiso de algunos tutores del centro educativo. Aún así, predominan los comentarios que sitúan a la experiencia como una actividad en la que se ha producido un aprendizaje muy significativo no sólo de ambas materias sino también de competencias profesionales como el trabajo en equipo.

## 9. Bibliografía

- Elliot, J. (1997). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículo*. Madrid: Morata.
- Onrubia, J. (1993) Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo en intervenir en ellas. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé y A. Zavala, *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices de pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona. Paidós.
- Wells, G. (2001) *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Wells, G. (2004) Dialogue in Activity Theory: En *Mind, Culture and Activity*, 9 (1), 43-46

### Lugar y fecha de la redacción de esta Memoria

Córdoba 28 de Septiembre de 2009.