



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD  
X CONVOCATORIA (2008-2009)



**Título del Proyecto**

**EEES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROYECTO MULTIDISCIPLINAR DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE DE LA ERE EN LAS TITULACIONES DE MAGISTERIO (07NB5057)**

**Resumen del desarrollo del Proyecto**

El proyecto es una propuesta de trabajo interdepartamental en la que, desde diversas materias y áreas de conocimiento, se realiza un diseño conjunto que responde al convencimiento de que la competencia sobre el reconocimiento a la diversidad ha de constituirse en uno de las competencias fundamentales de la formación inicial de los maestros y maestras.

Se plantea como una contribución tanto a la mejora de la calidad docente del profesorado universitario cuanto de los y las estudiantes de Magisterio, así como del proceso de aprendizaje del alumnado que cursa enseñanza obligatoria que, por necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), encuentra obstáculos para que éste sea eficaz, autónomo e integral.

Tal proyecto ha adquirido como nombre identificativo *EREdiversidad*, denominación que recoge la esencia del mismo y alude a su eje vertebrador: la atención a la diversidad en la enseñanza de la religión (ERE), desde la filosofía de una educación inclusiva, como respuesta a los retos de la actual sociedad diversa y plural.

Se pretende responder a una demanda real del profesorado en activo, respecto a las deficiencias en su formación inicial en la atención al alumnado con NEAE, así como a la inexistencia de materiales curriculares y didácticos adaptados que faciliten su tarea. Estas demandas fueron recogidas en la primera fase del proyecto mediante un cuestionario de necesidades respecto a sus dificultades para desarrollar su labor educativa con niños y niñas con dificultades de aprendizaje por diferentes causas (discapacidad, falta de motivación, migración, deprivación social, etc.).

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el profesorado que imparte la ERE en los diversos Centros educativos y basándonos en el carácter interdisciplinar y colaborativo de este proyecto, se ha llevado a cabo desde diversas asignaturas una propuesta de trabajo conjunta basada en el Aprendizaje por Proyectos, con la que pretendemos adecuarnos también a las exigencias metodológicas derivadas del proceso de Bolonia. De este modo, se ha incluido el proyecto en las guías docentes de las diversas asignaturas, con el fin de propiciar en los y las estudiantes el desarrollo de competencias profesionales encaminadas a la atención a la diversidad desde la ERE, contribuyendo con ello no sólo al conocimiento de este ámbito sino también a una formación inicial de calidad de los y las futuras docentes en atención a la diversidad. Desde diversas asignaturas se ha planteado a los y las estudiantes el diseño y creación de materiales educativos destinados a Educación Infantil y Primaria y adaptados al alumnado con NEAE, que se encuentran a disposición del profesorado en la web que dispone este grupo docente. Asimismo con la finalidad de proporcionar información al profesorado en activo, se ha realizado una revisión de la normativa vigente referida a la atención a la diversidad y se ha llevado a cabo la caracterización de las diversas Necesidades Específicas de Apoyo Educativo debido a características personales asociadas a discapacidad.

La propuesta de trabajo conjunta, basada en el Aprendizaje por Proyectos, además de contribuir a superar el aprendizaje fragmentado por parte de los/las estudiantes, permite lograr una eficaz gestión del tiempo tanto del profesorado como del alumnado, y adecuarse a las exigencias metodológicas del crédito europeo.

	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Código del Grupo Docente</b>
<b>Coordinadora:</b>	María Amor Martín Fernández	111
<b>Otros participantes:</b>	Rafaela Herrero Martínez Ana María Jimena Pérez Eloísa Reche Urbano María del Carmen Trillo Luque María Josefa Vilches Vilela	

**Asignaturas afectadas**

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Área de Conocimiento</b>	<b>Titulaciones</b>
Didáctica de la ERE	Didáctica de las Ciencias Sociales	Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Física Maestro en Educación Musical Maestro en Lengua Extranjera Maestro en Audición y Lenguaje
Didáctica general	Didáctica y Organización escolar	Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Física Maestro en Educación Musical Maestro en Lengua Extranjera Maestro en Audición y Lenguaje
Educación Artística	Didáctica de la Expresión plástica	Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Física Maestro en Educación Musical Maestro en Lengua Extranjera
Educación en Valores y Humanidades	Didáctica de las Ciencias Sociales	Maestro en Lengua Extranjera
Lengua y Literatura y su Didáctica	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Física Maestro en Educación Musical Maestro en Lengua Extranjera
Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación	Didáctica y Organización escolar	Maestro en Educación Primaria Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Física Maestro en Educación Musical Maestro en Lengua Extranjera Maestro en Audición y Lenguaje
Psicopatología de la Audición y el Lenguaje	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Maestro en Audición y Lenguaje Maestro en Infantil
Taller de materiales y recursos para Audición y Lenguaje	Didáctica y Organización Escolar	Maestro en Audición y Lenguaje
Tratamiento educativo de los trastornos de la Audición y el Lenguaje	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Maestro en Audición y Lenguaje

# MEMORIA DE LA ACCIÓN

## 1. Introducción

Fenómenos actuales como la globalización, los movimientos migratorios generalizados, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la influencia de los medios de comunicación social, etc. hacen de nuestro entorno educativo, en todos sus niveles, un reflejo de la sociedad plural. Consciente de ello, la LOE en el título Preliminar, cap. I, dedicado a los principios y los fines de la educación, formula el principio fundamental de la calidad de la educación para todo el alumnado, en condiciones de equidad y con garantía de igualdad de oportunidades. A esto se une la exigencia del esfuerzo compartido que deben realizar el alumnado, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto para asegurar una educación de calidad para todos.

No cabe duda de la importancia que tiene y del compromiso que adquiere en este proceso la Universidad. La LOU al exponer sus motivos reconoce que “una sociedad que persigue conseguir el acceso masivo a la información necesita personas capaces de convertirla en conocimiento mediante su ordenación, elaboración e interpretación”. Esta ley pretende “alcanzar una Universidad moderna que mejore su calidad, que sirva para generar bienestar y que, en función de unos mayores niveles de excelencia, influya positivamente en todos los ámbitos de la sociedad”. Redundando en estos aspectos el preámbulo de la Ley Orgánica 4/2007 que modifica la anterior ley de universidades afirma de forma decidida:

*« La sociedad reclama a la universidad del futuro una activa participación en sus procesos vitales. Por esta razón, la acción de la universidad no debe limitarse a la transmisión del saber; debe generar opinión, demostrar su compromiso con el progreso social y ser un ejemplo para su entorno. La igualdad entre hombres y mujeres, los valores superiores de nuestra convivencia, el apoyo permanente a las personas con necesidades especiales, el fomento del valor del diálogo, de la paz y de la cooperación entre los pueblos, son valores que la universidad debe cuidar de manera especial ».*

Este proyecto nace del convencimiento de un grupo de profesoras de que uno de los indicadores de calidad de cualquier reforma educativa es que ésta alcance, repercuta y mejore a los grupos sociales más desfavorecidos: “el nivel de calidad que puede ofrecer un sistema educativo no se mide únicamente por los logros alcanzados por aquellos alumnos bien dotados, sino, sobre todo, por la capacidad que tiene dicho sistema a la hora de ofrecer, proponer y aplicar un diseño y una práctica educativa capaz de dar respuesta a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de todos los alumnos” (M<sup>a</sup> Isabel Calvo Álvarez, “Medidas de atención a la diversidad en primaria y secundaria”, III Congreso La atención a la diversidad en el sistema educativo, Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad).

Uno de los objetivos que persigue la Escuela Universitaria de Magisterio “Sagrado Corazón”, es la formación docente de nuestro alumnado para la atención a la diversidad. Por ello, se ha adherido a las diversas acciones que, promovidas por distintas instituciones educativas de la administración pública, atienden a sectores menos favorecidos y cuya finalidad esencial es lograr una asistencia integral a distintos grupos sociales, especialmente al colectivo que requiere atención a la diversidad. Se han consolidado convenios con diferentes organismos e instituciones con los que nuestro alumnado realiza un voluntariado de acción social y fomenta su formación práctica. A ello se suma la organización de cursos y jornadas destinadas a compartir el conocimiento y la experiencia sobre temas afines. Acciones todas encaminadas a la formación docente y continua de nuestro alumnado con la pretensión de una

mejora de su formación académica para la atención a la diversidad y a la mejora de la calidad de la enseñanza en estos colectivos.

Por otra parte, la titulación de Magisterio incluye en sus planes de estudios los créditos necesarios para la obtención del complemento de formación, requerido como requisito indispensable para el acceso al cuerpo de profesorado de religión de centros públicos y privados, ya que la formación de y sobre lo religioso se lleva a cabo en la Escuela a través de la enseñanza religiosa escolar (ERE), que se articula como una disciplina rigurosa y en sentido pleno, como un área más dentro del sistema educativo. La Escuela es el lugar en el que se imparten las enseñanzas necesarias que capacitan a la persona para una formación integral. La religión es un hecho real y significativo para amplios sectores sociales, y de ahí que la educación integral, finalidad de la escuela, no sería tal si descuidara este aspecto. La escuela tiene el deber de atender a estas aspiraciones y lo hace a través de la ERE, que oferta la dimensión religiosa y trascendente para la formación integral del alumnado mediante el diálogo fe-cultura. Además de la repercusión en la interioridad de cada sujeto (actitudes religiosas), el hecho religioso se proyecta al exterior por medio de una serie de expresiones objetivas, de tal manera que existe una influencia mutua entre cultura y religión. El estudio de ésta contribuye a respetar, dialogar y convivir pacíficamente aceptando la pluralidad étnica, cultural y religiosa de nuestra sociedad. Contribuye, así, al “fomento del valor del diálogo, de la paz y de la cooperación entre los pueblos, /.../ valores que la universidad debe cuidar de manera especial”.

Atendiendo a este objetivo, la experiencia que se describe se articula en tres vías de acción:

1. Estudiar y clasificar las competencias que son necesarias para una atención a la diversidad que responda realmente a la amplitud y variedad de necesidades del alumnado, así como para la formación inicial del alumnado de Magisterio y para los profesionales de la educación.
2. Formar profesionales que contribuyan a la mejora de la calidad docente de la ERE, especialmente en lo relacionado con el proceso de aprendizaje de niños y niñas que, por NEAE, ven mermado el desarrollo de un proceso de aprendizaje, condicionando por ello su desarrollo cognitivo, social y personal. Se amplía así la atención al alumnado que, con alguna discapacidad o dificultad, encuentran obstáculos para la adquisición de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz, autónomo e integral.
3. Desarrollar canales de comunicación que permitan reflexionar y debatir acerca de la atención a la diversidad, en el ámbito de la educación inclusiva, que mejoren la calidad docente del profesorado en cuanto a la atención a la diversidad.

Estamos persuadidas de que la formación en competencias sobre la atención a la diversidad ha de constituirse en uno de los pilares de la formación universitaria, tanto del alumnado como del profesorado. Ambos tendrán que afrontar con éxito la realidad de una universidad plural y diversa. El proceso de convergencia al crédito europeo, que vivimos, es una ocasión que no puede ser desaprovechada para la mejora de la calidad también en los aspectos anteriormente desarrollados.

## **2. Objetivos**

Los objetivos planteados en este Proyecto fueron los siguientes:

- Reflexionar sobre la atención a la diversidad en el EEES.

- Formar al profesorado en los conocimientos necesarios sobre la conceptualización de la discapacidad y caracterización específica que les permita una mejora en su formación docente y en la calidad de la atención al alumnado con NEAE.
- Realizar propuestas didácticas para la enseñanza de la ERE con respecto a la atención a la diversidad y plantear actividades que propicien una enseñanza inclusiva.
- Diseñar materiales didácticos de apoyo a la docencia en el área elegida y formar al profesorado en su utilización.
- Ofertar una visión amplia de las posibilidades que las tecnologías de la información y la comunicación tienen en la formación de personas con necesidades especiales y preparar al profesorado en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la ERE.
- Difundir el material de apoyo elaborado y evaluar su aplicación.
- Propiciar el desarrollo de las competencias específicas en la formación del maestro de para la atención a la diversidad mediante la enseñanza de la ERE, que conlleve mayor conocimiento de esta población y por tanto una mejora de su calidad docente futura.
- Fomentar en nuestro alumnado las actuaciones dirigidas a colectivos de exclusión social.

### **3. Descripción de la experiencia**

Siguiendo las fases planteadas en la solicitud de este Proyecto, continuación del iniciado en el curso 2007-2008, describimos a continuación el desarrollo de las mismas:

#### **1ª FASE:**

##### **Diseño de un proyecto interdepartamental e interdisciplinar**

En un primer momento se llevó a cabo la realización una propuesta de trabajo interdepartamental y, como consecuencia de ello, interdisciplinar de las materias impartidas por las profesoras participantes en el proyecto: Didáctica general, Didáctica de la Lengua y Literatura, Didáctica de la ERE, Educar en valores desde la escuela, Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, Psicopatología de la Audición y del Lenguaje, Taller de materiales y recursos para Audición y Lenguaje y Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje. Entre las acciones para su realización destacan las siguientes:

- Reuniones de coordinación del profesorado implicado.
- Organización de las asignaturas, selección de contenidos y adecuaciones en las guías docentes. El interés por la formación competencial del alumnado repercute la organización misma de las asignaturas e incluso en la selección de sus contenidos. También se hizo necesaria la especificación de la aportación de cada una de las materias al proceso completo y la adecuación del cronograma de cada una de ellas.
- Caracterización de las poblaciones con necesidades específicas de apoyo educativo asociado a características personales de discapacidad.
- Acuerdo sobre la selección de contenidos a desarrollar entre el alumnado, planificación y secuenciación del trabajo a realizar.

##### **Selección de las competencias genéricas propuestas desde cada asignatura**

Se han consensado entre el profesorado de las diversas materias, las competencias transversales/genéricas que pensamos deberían ser fomentadas en el alumnado para una mejor cualificación profesional en el ámbito de la atención a la diversidad desde la ERE. Es evidente, que debido a las características de cada asignatura y de su especificidad, no se han podido recoger en todas ellas, pero sí en su mayoría, tal y como mostramos en la siguiente tabla:

B. Capacidad de organizar y planificar.
L. Trabajo en equipo.
N. Habilidades para trabajar en equipo interdisciplinario.
Q. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
R. Compromiso ético.
X. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).

### **Análisis de competencias**

Según el diseño del proyecto, se ha iniciado el análisis y la clasificación de las competencias necesarias para la formación en atención a la diversidad del alumnado de Magisterio, con la revisión de la normativa vigente referida a la atención a la diversidad, que nos permitirá realizar el desarrollo de la competencia transversal “Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad” en la función docente.

### **2ª FASE**

#### **Plan de mejora de la calidad docente respecto a la atención a la diversidad**

A partir de las aportaciones procedentes de un cuestionario inicial, basado en preguntas abiertas, que se realizó el curso pasado al profesorado de ERE de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, perteneciente a Centros públicos de Córdoba y su provincia, se detectó, la ausencia de formación inicial sobre la atención a la diversidad en la ERE y los escasos materiales y recursos existentes para atender la enseñanza de la religión a alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE).

Para atender a estas necesidades se diseñó una propuesta de mejora de la calidad docente para la formación inicial y permanente del profesorado, atendiendo a tres vías de actuación:

- La primera, dirigida a completar la formación inicial de los y las estudiantes de las actuales Titulaciones de Magisterio. Para ello, se extendió el proyecto a las seis actuales especialidades de la diplomatura.
- La segunda, dirigida a la mejora de la formación básica de las nuevas Titulaciones de Grado, al solicitar la incorporación en los nuevos planes de estudio, de materias encaminadas al desarrollo de competencias tanto para la enseñanza de la ERE, como para la atención a la diversidad.
- La tercera, encaminada a paliar la escasez de recursos didácticos, centrando los proyectos interdisciplinares en la creación de materiales adaptados.

### **3ª FASE:**

#### **Evaluación del proyecto**

En este momento las profesoras participantes están concretando los indicadores que permitan evaluar tanto el proceso como el producto, es decir, la implicación y grado de satisfacción de los participantes en el proyecto, y la calidad de los materiales creados.

### **4ª FASE:**

Para contribuir a la visibilidad de este Proyecto, se ha diseñado un sitio Web alojado en el servidor de la Universidad de Córdoba ([www.uco.es/~infoeumi](http://www.uco.es/~infoeumi)). En él se recoge información sobre el mismo y permite la descarga de los materiales didácticos creados a los que acompaña una breve descripción para facilitar su selección.

#### **4. Materiales y métodos**

Se sigue manteniendo la metodología utilizada diseñada para este Proyecto y descrita en convocatorias anteriores, agrupando las diversas actuaciones: a) aprendizaje por competencias, b) la gestión del tiempo, c) el aprendizaje por Proyectos y d) la evaluación consensuada.

##### *a) El aprendizaje por competencias*

- Se han reflejado en las guías docentes de cada asignatura implicada aquellas competencias básicas, transversales y específicas que serán desarrolladas mediante esta propuesta.
- Se han analizado las competencias generales del curriculum de Educación Primaria que se encuentran descritas en el REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

##### *b) La gestión del tiempo*

- La mejora de la gestión del tiempo de los estudiantes implicados se ha conseguido mediante una única propuesta de trabajo, siendo evaluada desde las diversas asignaturas con el peso porcentual previamente establecido en ellas.
- La optimización de la gestión del tiempo de las profesoras implicadas también se ha visto beneficiada, ya que solo una se ha encargado de la evaluación de los materiales didácticos creados. Para ello fue necesario consensuar los criterios de calidad de los mismos y sus niveles de logro, mediante matrices de evaluación (rúbricas).

##### *c) El Aprendizaje por Proyectos*

- Se ha intentado incrementar la motivación de los estudiantes planteando tareas auténticas basadas en el diseño de materiales didácticos susceptibles de ser utilizados por ellos mismos o por otros profesionales en escenarios reales y evaluados en su calidad y eficacia.
- Pensamos que se ha contribuido a evitar el aprendizaje fragmentado mediante realización de un solo proyecto de trabajo en el que el alumnado que tiene que aplicar conocimientos y destrezas propios de varias asignaturas.

##### *d) La evaluación consensuada*

- Para hacer una propuesta común, y como parte de su planificación, fue necesario acordar criterios de calidad de los materiales didácticos y su adecuación a los destinatarios, basándose en las indicaciones de las guías docentes de cada asignatura y las orientaciones proporcionadas al alumnado.
- Por otra parte, se ha hecho partícipe al alumnado de su propio aprendizaje, haciendo explícita la evaluación y negociando con él los criterios y niveles de logro.

#### **5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso**

En la página web del grupo docente, están recogidos los documentos más relevantes y los materiales diseñados para la atención a la diversidad desde la ERE.

#### **6. Utilidad**

Este proyecto de mejora de la calidad docente, ha mostrado su utilidad en dos ámbitos:

- *Respecto al profesorado:*
  - Enriquecimiento profesional y personal por la creación de un grupo docente multidisciplinar y extensivo a las seis Titulaciones que se imparten en nuestro Centro Universitario.
  - Contribución de la formación permanente tanto en el ámbito de la atención a la diversidad como de la enseñanza de la ERE.
  - Uso de propuestas metodológicas adaptadas al EEES.
  - Mejora de la coordinación del profesorado implicado.
  - Eficacia en la gestión del tiempo en la corrección del trabajo del alumnado, gracias a las rúbricas de evaluación.
- *Respecto a los estudiantes:*
  - Implicación activa en un proyecto de innovación
  - Conocimiento de las poblaciones con NEAE, así como de las medidas y actuaciones educativas respecto a la Atención a la diversidad.
  - Puesta en práctica de metodologías didácticas adaptadas al EEES
  - Mejora de la gestión del tiempo e integración del aprendizaje gracias a la propuesta interdisciplinar
  - Contribución a la mejora de competencias comunicativas desde el ámbito lingüístico y de las TIC.

## **7. Observaciones y comentarios**

Como propuestas de futuro para la mejora de este proyecto, se plantean los siguientes cuestiones:

- ¿Se podrían ajustar de forma más precisa las competencias básicas y transversales y las específicas que se pretenden desarrollar con este Proyecto?
- ¿Sería posible la definición de competencias de atención a la diversidad desde la ERE?
- ¿Qué destrezas comunicativas, informáticas y de gestión de la información podrían mejorarse en nuestros /as estudiantes, que les permitan digitalizar el material diseñado para ser compartido por otras personas?
- ¿Podría el alumnado tener la oportunidad de “probar” el material diseñado y autoevaluarlo en prácticas externas? ¿Contribuiría esto a incrementar la motivación y el compromiso de calidad por la ejecución de tareas en escenarios reales?

## **8. Autoevaluación de la experiencia**

Consolidar un proyecto de innovación educativa y de mejora de la calidad docente nos ha proporcionado la motivación, seguridad y calidad que reporta el trabajo en equipo colaborativo. Como aspectos a destacar, se citan los siguientes:

- El aprendizaje basado en competencias ha exigido coordinar la planificación interdisciplinar de la docencia de las profesoras participantes en esta experiencia (objetivos, selección de contenidos, metodología y evaluación).
- Se ha mejorado la formación de las profesoras participantes tanto en el uso de estrategias metodológicas más acordes con el EEES, como en el conocimiento de la atención a la diversidad.
- La interdisciplinariedad de la experiencia permite economizar el conocimiento a los estudiantes que realizan un aprendizaje significativo aplicable a diferentes áreas. Ello favorece una mejora considerable en su gestión del tiempo. También para el profesorado que simplifica sus actuaciones educativas al hacer una propuesta de trabajo común.

- El diseño de la evaluación en esta experiencia responde a la importancia que ésta adquiere en el contexto de renovación pedagógica del sistema de crédito europeo. Es una evaluación consensuada (profesor-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno, profesor, alumno), formativa y con ayuda de matrices que explicitan el nivel de dominio.

## **9. Bibliografía**

Debido al gran número de asignaturas implicadas en este Proyecto, la bibliografía utilizada se recoge en las guías docentes de cada una de ellas, que pueden ser consultadas en la Web de cada titulación ([www.eumisagradocorazon.es](http://www.eumisagradocorazon.es))

**Córdoba, 30 de septiembre de 2009**