



**MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
X CONVOCATORIA (2008-2009)**



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

Nuevos sistemas de evaluación a través de Moodle aplicados a las Ciencias Jurídicas.

Resumen del desarrollo del Proyecto

El proyecto ha pretendido implantar la utilización de las nuevas tecnologías como complemento de los sistemas tradicionales de evaluación de la formación integral del alumno en las asignaturas de “Modelos Normativos de las Relaciones Laborales”, que se imparte como troncal en el primer curso de la Licenciatura en Ciencias del Trabajo y de “Derecho Social Comunitario”, que se imparte como optativa en la Diplomatura de Relaciones Laborales, ambas dentro de los estudios ofertados por la Universidad de Córdoba.

Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente
Coordinador/a: María José Rodríguez Crespo	031

Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
--------------------------------	-----------------------------	----------------------

-MODELOS NORMATIVOS DE LAS RELACIONES LABORALES /DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL/ LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL TRABAJO

-DERECHO SOCIAL COMUNITARIO/ DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL/ DIPLOMATURA DE RELACIONES LABORALES

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1. Introducción

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en la Universidad de Córdoba requiere la utilización de nuevos métodos de formación y educación del alumnado. Muchos proyectos pioneros están haciendo hincapié en este aspecto de la formación. Pero no menos importantes en este proceso formativo es el de la evaluación del nivel formativo que el alumnado ha adquirido a lo largo del curso, fruto de la realización de las variadas actividades formativas que se le han ofrecido para alcanzar los objetivos de conocimiento pretendidos a la hora de cursar las asignaturas.

En anteriores convocatorias, ha participado en otros proyectos de mejora de la calidad docente, en los que se pretendía dotar al alumno de nuevas herramientas para su autoaprendizaje, tratando de orientar su estudio hacia las metas a conseguir.

Pero creemos que, de nada sirve dotar al alumno de nuevas herramientas para su autoaprendizaje, o para un aprendizaje dirigido, cuando se siguen utilizando los antiguos sistemas de evaluación; esto es, la prueba final, escrita u oral, en la que el alumno debe condensar todo el conocimiento que ha debido adquirir a lo largo del curso y el profesor evaluar en una sola prueba todo el trabajo de un curso académico.

Por ello, con este proyecto hemos pretendido dotar a las asignaturas implicadas de un sistema de evaluación continua en la que el alumno sea evaluado a lo largo de todo el curso y en el que la prueba final sólo sea una parte más de la evaluación.

Para ello hemos utilizado las ventajas que conlleva la utilización de la plataforma Moodle, puesta a disposición del profesorado y el alumnado de la Universidad de Córdoba.

2. Objetivos

- Incentivar la motivación de los alumnos a la hora de abordar unas asignaturas en las que no sólo cuenta una nota final, sino en la que el proceso de evaluación se desarrolla a lo largo de todo el curso académico.
- Incentivar la participación activa del alumno en las actividades previamente programadas por el profesor, evitando la desmotivación y valorando de forma muy positiva el esfuerzo continuo que se realiza a través del trabajo semanal y sus resultados.
- Permitir la evaluación de aquellos alumnos que, por motivos concretos y puntuales, no pueden seguir el normal desarrollo de la asignatura (enfermedad, trabajo, etc.), pero que quieren formarse y alcanzar con éxito los objetivos propuestos por el profesor.
- Ofrecer actividades atractivas, desde el punto de vista formativo, y variadas, adaptadas a cada tema de la asignatura, utilizando las nuevas tecnologías: trabajos autorizados con información recopilada por el profesor previamente, búsqueda de información a través de Internet y posterior resolución de cuestiones previamente planteadas por el profesor, lecturas de textos y comprensión y análisis de los mismos, test de autoevaluación de

conocimientos que puede ser realizados por el alumno como parte de su autoformación o para evaluar los conocimientos adquiridos sin necesidad de ser evaluados por el profesor, etc.

- Dirigir el esfuerzo del alumno a la hora de realizar las tareas programadas.
- Dirigir el esfuerzo del alumno que puntualmente no puede asistir a clase pero que quiere seguir la asignatura y terminarla con éxito.
- Tener conocimiento de las debilidades formativas del alumno en tiempo real, no teniendo que esperar a los resultado finales de la asignatura, lo que permite poder orientarle a tiempo en el proceso formativo, evitando el desánimo del alumno que no consigue los resultado perseguidos o mejorando los obtenidos en aquellos alumnos con potencial.
- Obtener un mejor rendimiento del tiempo de trabajo del alumno.
- Proporcionar diversos criterios que contribuyan a realizar una mejor evaluación de la formación integral del alumnado obtenida a lo largo de todo el proceso formativo.

3. Descripción de la experiencia

Dado que en los nuevos planes de estudio se ha producido una reducción importante del numero de horas lectivas presenciales del alumno, hemos creído necesario crear una serie de propuestas formativas alternativas y complementarias a la clase magistral, sin perder de vista el indudable valor formativo que tienen estas últimas en el proceso educativo del alumnado.

El sistema de créditos ECTS, en el que se ha pretendido enmarcar el desarrollo de las asignaturas implicadas en el proyecto, demanda una mayor implementación del binomio enseñanza- aprendizaje, haciendo más hincapié en este segundo aspecto de la formación. El alumno deja de ser un sujeto pasivo de la formación para convertirse en el protagonista que siempre debió ser, asumiendo un papel importante en su formación, colaborando con el profesor en el desarrollo de la misma, a través de actividades dirigidas por éste y de su autoformación a través de los medios y materiales proporcionados.

Este proceso de aprendizaje dirigido debe ir acompañado de nuevos sistemas de evaluación, acordes con los nuevos métodos de enseñanza. Evaluación que debe ser continua por parte del profesor y, en ocasiones, complementada con una autoevaluación del propio alumno.

Para conseguir implementar este sistema, se ha contado con la ayuda que proporciona el sistema Moodle, cuyas ventajas hemos podido comprobar, no sólo como medio de apoyo al aprendizaje, sino también como vehículo que permite la evaluación continua de los conocimientos.

4. Materiales y métodos

Los materiales que el alumno necesita para el seguimiento de las asignaturas implicadas en la experiencia están colgadas en la plataforma virtual Moodle desde el inicio del curso. El alumno que se matricula en la asignatura puede acceder al sistema, en la forma habitual y utilizar le material a su conveniencia, descargándolo o utilizando, o en línea.

Como parte del material, cada tema de cada asignatura cuenta con varios tipos de materiales:

- **MATERIALES BÁSICOS:** Un manual elaborado por la profesora Rodríguez Crespo, en formato pdf, descargable por el alumno.
- **RECURSOS PARA LA DOCENCIA EN CLASE:** presentaciones power point de cada una de los temas que se han de ver en clase y otros materiales multimedia de interés.
- **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POR TEMAS**

BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA POR TEMAS

Junto con este material, el alumno encuentra colgados en cada tema del programa con **ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ALUMNO DE FORMA SEMI-PRESENCIAL**. Estas actividades se deben realizar por el alumno obligatoriamente en el plazo indicado y colgarlas en la plataforma Moodle, para su posterior evaluación por el profesor.

La **evaluación del aprendizaje** se realiza de forma continua, de modo que el profesor evalúa las actividades encomendadas al alumnado a lo largo de todo el curso, así como la asistencia regular a clase y el interés mostrado en la realización de las tareas.

La evaluación parcial de los conocimientos es posible, gracias al diseño de las actividades realizada en Moodle. El alumno que realiza cualquiera de las actividades encomendadas por la profesora recibe una calificación por ella de 0 a 100 puntos, sobre 100.

Todo ello se valora a la hora de evaluar de forma final la asignatura.

El examen teórico se elimina en mayor o menor medida, ya que los alumnos que han seguido regularmente las clases y han obtenido una nota media de aprobado en las actividades tienen su nota final sin necesidad de tener que realizar ningún tipo de examen final de la asignatura.

No obstante, aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continua siempre tienen la opción de presentarse al examen final.

Cada una de las notas parciales tenía un valor asignado, que contaba de forma diferente a la hora de realizar la calificación final de la asignatura, utilizando porcentajes. Las actividades más sencillas tenía menos peso en la calificación final y las que precisaban de una mayor implicación por parte del alumno, tenían más peso a la hora de realizar la calificación definitiva.

Para la **calificación final de las asignaturas** se han tenido en cuenta las siguientes notas parciales:

1º.- Asistencia a clase: 20% de la nota: asistencia a clases teóricas (Se permiten 2 ausencias injustificadas).

2º.- Realización de actividades prácticas individualizadas, que deben ser colgadas en Moodle en el tiempo especificado por el profesor: 50% de la nota final.

3º.- Realización de trabajos de investigación: 20% de la nota. Por ejemplo, en la asignatura de “Derecho Social Comunitario” se le han encomendado la asistencia y realización de un trabajo de investigación sobre el Seminario sobre Política social y de empleo a raíz del Tratado de Lisboa, que se desarrolló en la Facultad de Ciencias del Trabajo de la UCO los días 16, 17 y 18 de marzo, así como un trabajo monográfico sobre “Instituciones comunitarias”.

4º.- Examen final de la asignatura: 10 % de la nota.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

- Se han conseguido los resultados obtenidos, dado que el 90% de los alumnos que han seguido el sistema de evaluación continua han superado la asignatura, y han adquirido los conocimientos sin dificultad y de forma satisfactoria.

- No se ha realizado ningún tipo de material al ser un proyecto que incide sobre la evaluación y no sobre la formación.

6. Utilidad

La experiencia ha servido para demostrar que existe un método de evaluación alternativo al examen único y final de la asignatura. Dado el diseño del curso con Moodle, se permite el seguimiento semanal, e incluso diario, de la implicación del alumno en la asignatura:

1°.- A través de informes de actividad se constata la participación del alumno en las clases prácticas semi-presenciales y de la utilización del material recomendado por la profesora.

2°.- A través de la calificación on-line de las actividades encomendadas por la profesora, se conoce de forma directa la participación del alumno y el grado de comprensión de los logros parciales que van teniendo. Ello permite constatar en todo momento qué contenidos son asimilados y cuáles otros se hacen más difíciles de asimilar, pudiendo incidir sobre ellos con otras actividades o con una clase teórica de repaso.

3°.- La tutorización es posible y más efectiva. Los alumnos comprueban sus calificaciones de forma inmediata, actividad por actividad, y a través de correo electrónico habilitado al efecto preguntan dudas o conciertan con la profesora una cita para su explicación personal.

Ventajas de la utilización de Moodle a la hora de realizar la evaluación de la formación integral del alumno:

- Permite una mejor autogestión del tiempo, permitiendo que el alumno tenga una mayor independencia y autonomía.
- Posibilita disponer de recursos didácticos constantemente actualizados, en gran variedad de formatos: pdf, power-point, información en línea a través de Internet.
- Facilita la comunicación bidireccional de los alumnos, tanto con sus profesores como con sus pares, sobre todo fuera del horario de clases: se utiliza el correo electrónico o incluso los foros como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los recursos que el profesor entrega a sus estudiantes pueden ser de cualquier fuente y con cualquier formato, puesto que su programación está orientada a objetos.
- Ofrece una gran variedad de actividades a utilizar para configurar el curso y el desarrollo de la asignatura:
 1. participación del alumno en los foros.
 2. cuestionarios.
 3. consultas sobre temas específicos.
 4. tareas a desarrollar de forma individualizada.
 5. test para la autoevaluación de conocimientos.
 6. talleres, lecciones, etc.
- Lleva registro y seguimiento completo de los accesos del alumno. Se dispone de informes de actividad de cada estudiante, con gráficos y detalles sobre su paso por cada módulo, así como también de una detallada "historia" de la participación de cada estudiante, incluyendo mensajes enviados, entradas en el diario, etc. en una sola página. Ello permite al profesor tener un mejor conocimiento de la trayectoria de aprendizaje del alumno, pudiendo constatar que se realiza un seguimiento continuo de la asignatura

Este sistema de evaluación puede ser útil para cualquier asignatura que deba impartirse a nivel universitario, incluyendo los estudios de Master y Grado.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

Hemos podido constatar que los alumnos están muy predispuestos a cursar asignaturas que utilizan un método de evaluación continua, dado que les permite un seguimiento más cotidiano de la asignatura, un mayor acercamiento al profesor, más apoyo en la realización de las actividades a través de las tutorías, virtuales o presenciales. Se encuentran mucho más

motivados con la utilización de este sistema, dado que les permite incluso poder seguir la asignatura aún cuando no puedan asistir a clase en días puntuales.

En entrevistas realizadas a algunos de los alumnos implicados en el proyecto han comentado que se sienten más motivados a la hora de cursar y estudiar una asignatura en la que la calificación final no es sólo la que deriva del examen que se realiza al final del cuatrimestre o del curso, sino que la realización continua de actividades y su calificación por el profesor les permite tener un mejor conocimiento de la evolución de su rendimiento académico, constatar los fallos existentes en el proceso formativo y contrastar con el profesor las dudas o lagunas existentes en su aprendizaje antes de la llegada del examen final.

8. Bibliografía

- BAKER, E.L. Consideraciones de validez prioritaria para la evaluación formativa y de rendición de cuentas. Revista de Educación, 348. Enero-abril 2009, pp. 91-109.
- COLÁS BRAVO,P./ JIMÉNEZ CORTÉS,R. Evaluación del impacto de la formación (online) en TIC en el profesorado. Una perspectiva sociocultural. Revista de Educación, 346. Mayo-agosto 2008,
- LERA RODRÍGUEZ, M.J. Calidad de la Educación Infantil: instrumentos de evaluación. Revista de Educación, 343. Mayo-agosto 2007.
- LOPEZ PASTOR,V.M./ MARTINEZ, L.F./ JULIAN CLEMENTE,J.A. La Red de evaluación formativa, docencia universitaria y Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Presentación del proyecto, grado de desarrollo y primeros resultados.

Córdoba, 20 de septiembre de 2009.