



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
X CONVOCATORIA (2008-2009)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

PORTAL PARA LA PREDICCIÓN ECONOMICA Y EMPRESARIAL

Resumen del desarrollo del Proyecto

Desarrollo de un Portal para el análisis de casos reales en el estudio de las ciencias estadísticas y el desarrollo, implementación y evaluación de las alternativas en la resolución de problemas económicos y empresariales.

	Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente
Coordinador/a:	JOSE MARIA CARIDAD Y OCERIN	46
	NURIA CEULAR VILLAMANDOS	46

Otros participantes:

JOSE ANGEL ROLDAN CASAS	46
JULIA NUÑEZ TABALES	46
ELENA FERNANDEZ CHIRINOS	46
MARIA ISABEL SANCHEZ RODRIGUEZ	46
FRANCISCA DAZA SANCHEZ	46
GENOVEVA MILLAN VAZQUEZ DE LA TORRE	46
JULIA MUÑOZ MOLINA	31

Asignaturas afectadas**Nombre de la asignatura****Área de Conocimiento****Titulación/es**

Denominación de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Econometría	Estadística e Investigación Operativa	LADE / DERECHO + LADE
Recursos Humanos	Organización de empresas	LADE / DERECHO + LADE
Estadística	Estadística e Investigación Operativa	LADE / DERECHO + LADE
Dirección Comercial	Organización de empresas	LADE / DERECHO + LADE
Métodos cuantitativos en la empresa	Estadística e Investigación Operativa	LADE / DERECHO + LADE
Análisis de datos	Estadística e Investigación Operativa	LADE / DERECHO + LADE
Análisis Multivariante	Estadística	Agrónomos y Montes
Predicción Económica	Estadística e Investigación Operativa	Máster Comercio Exterior
Informática y Estadística	Estadística	Turismo
Modelización	Estadística y Organización de E.	Doctorado
Predicción Económica	Estadística e Investigación Operativa	Máster Comercio Exterior
Análisis de datos en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas	Estadística e Investigación Operativa	Máster (Transversal)

MEMORIA DE LA ACCIÓN

1. Introducción

Si bien la predicción económica no constituye un fin en si mismo, ésta adquiere especial interés y relevancia cuando se inserta en un proceso de toma de decisiones, por parte de agentes económicos individuales, empresas y organismos públicos.

Para este fin se propone el diseño de un portal que acerque a los alumnos al desarrollo de conocimientos en el ámbito de la predicción económica y empresarial, familiarizándolos con los problemas más habituales y las principales técnicas econométricas utilizadas para su resolución.

Este portal permitirá generar un modelo de docencia que, abandonando los métodos de enseñanza teóricos permita la implantación de un nuevo enfoque aplicado que favorezca la adecuación de la asignaturas afectadas en este proyecto, al nuevo espacio de Educación Superior.

El análisis de series temporales se utiliza de forma intensiva en las administraciones y en la empresa, para realizar predicciones a corto plazo. A partir de 1970, se generaliza el uso de modelos ARIMA, y de otros derivados de éstos, junto con otros métodos clásicos. Dos programas de ordenador compiten en el ámbito de institutos estadísticos y bancos centrales: el X11/X12 de la Oficina del Censo de los E.E.U.U de América, con una gran parte de procesos basados en medias móviles, y Demetra, que contiene a los programas Tramo-Seats, originalmente desarrollados en el Banco de España y adoptados por el Eurostat. El paquete econométrico EViews incorpora ambos programas, además de las técnicas básicas de modelización en el dominio del tiempo, entre las que se encuentran los modelos de Espacio de Estados. El paquete EViews es un producto comercial, desarrollado por Q.M.S. y difundido globalmente como programa básico de Econometría. Demetra es distribuido gratuitamente desde icinaestadística europea, y X12 por el U.S. Bureau of Census. Los desarrollos teóricos se encuentran en numerosos textos clásicos. Pero no existen colecciones de casos de estudio, y faltan algunos programas auxiliares de realización de transformaciones en procesos estocásticos no estacionarios y en la integración de métodos espectrales.

Estas son las líneas básicas de desarrollo propuestas, para potenciar la docencia actual en diversas carreras, y para incorporarlas a los nuevos estudios de máster y de tercer ciclo. En todo ello se incorporará la experiencia real de los proponentes en consultoría de empresas e instituciones.

2. Objetivos

Para facilitar la adquisición de dichas competencias se propone el diseño de una asignatura virtual que permita facilitar la consecución de las actividades establecidas en la Guía docente de la asignatura.

En concreto en la tabla siguiente se presenta el esquema adoptado de competencias virtual que puede servir como ejemplo para la creación de un portal de una asignatura cualquiera

Tabla 1: Competencias y habilidades propuestas (titulación de LADE)

DE GRADO	Poseer y comprender conocimientos específicos del campo de estudio de Administración y Dirección de Empresas
	Poseer y comprender conocimientos actualizados y de vanguardia pertenecientes al campo de estudio de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas
	Aplicar conocimientos en contextos profesionales
	Manifiestar vocación por el desempeño profesional de los estudios
	Elaborar y defender argumentos en el campo de conocimiento
	Resolver problemas dentro del area de estudio
DE LA UCO	Dominar el uso de las TIC y ser capaz de aplicarlas en contextos académicos y profesionales
	Dominar la lengua inglesa, al menos a nivel básico oral y escrito en contextos académicos y profesionales
	Realizar acciones de movilidad, nacional e internacional, para conocer nuevos contextos académicos y/o profesionales
	Disponer de estrategias para realizar una búsqueda activa de empleo e inserción de contextos profesionales
DE LA TITULACION	Gestionar y administrar una empresa, así como otras instituciones públicas y privadas
	Integrara y realizar las tareas propias en cualquier área funcional de una empresa u organización media o grande
	Realizar tareas de asesoría y consultoría empresarial, emitiendo los correspondientes informes
	Resolver problemas de dirección y gestión aplicando criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos
	Valorar a partir de la información disponible la situación y previsible evolución de una empresa
	Aplicar habilidades directivas como trabajo en equipo y motivación de las personas
	Identificar oportunidades de negocio y desarrollar iniciativas empresariales
	Entender las instituciones económicas como resultados y aplicación de representaciones teóricas o formales a cercad de cómo funciona la economía

Más concretamente, se pretende dar al alumno una visión real de los conocimientos adquiridos en las asignaturas anteriormente indicadas a partir de la elaboración de un portal temático en el que se queden reflejados la aplicación de los conocimientos a casos reales del entorno empresarial.

Con este objetivo primordial se pretenden alcanzar y desarrollar un conjunto de competencias que se exigen en el mercado de trabajo y que se consideran de vital importancia para alcanzar una ventaja competitiva en el proceso de búsqueda de empleo.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Los casos prácticos se prepararon con una doble edición: como documento de trabajo impreso, y en soporte electrónico, incluidos en el portal a desarrollar. En ellos se proporciona una introducción con los objetivos empresariales buscados, y la utilidad esperada en los modelos de predicción, así como los resultados obtenidos y su aplicabilidad.

Los casos orientados al estudio, algunos tras una introducción en clase, y otros para completar el trabajo personal, incluyen los métodos teóricos empleados, sus limitaciones y posibilidades. En el trabajo de modelización se incluirán los modelos óptimos, y por qué se han elegido, frente a otros alternativos. Se compararon las predicciones con los resultados obtenidos con el paquete EViews así como con los programas del Eurostat y del US's Bureau of the Census.

El material base para poder reproducir los resultados queda preparado en diversos formatos, con objeto que sirvan como material de trabajo individual, de forma directa, evitando que el alumno emplee tiempo en la búsqueda de esta información, que en el caso que sea pública, se incluirán las fuentes.

La información utilizada para el diseño de casos, la presentación y discusión de los mismos así como las soluciones aportadas generaron la creación de un portal o web en el que quedan plasmadas estas experiencias novedosas y que permitan al alumno el desarrollo y la puesta en práctica de los conocimientos que de forma magistral han sido expuestos y que mejoran sus competencias de análisis, trabajo en equipo, responsabilidad y toma de decisión tan exigidas en la actualidad

4. Materiales y métodos

En concreto, se propone el desarrollo de los siguientes objetivos generales y específicos:

Se preparó material docente original, a incluir en un portal específico, para acceso de alumnos y personal interesado, de los siguientes aspectos:

1. Presentación de casos prácticos reales de predicción empresarial, desarrollados por el equipo proponente, derivados de convenios con empresas e instituciones
2. Desarrollo de casos de estudio y autoestudio, con problemas de predicción económica
3. Material de tratamiento de datos temporales para los programas de predicción Demetra (Eurostat) y X12 (Oficina del Censo de EEUU)
4. Programas específicos para transformaciones de Box-Cox y Análisis Espectral
5. Problemas propuestos de predicción económica

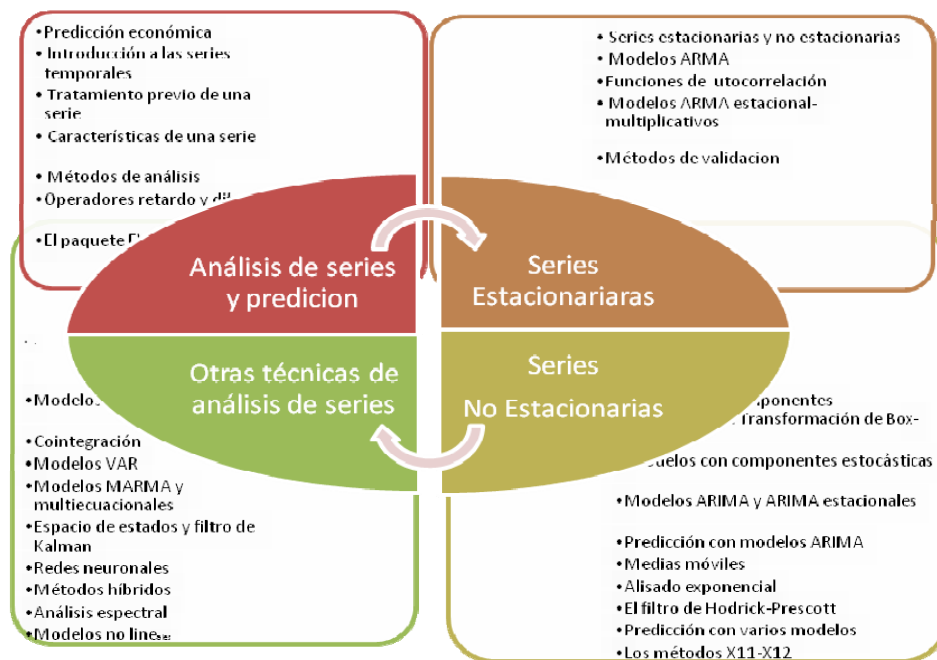
5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

La formación universitaria y su vinculación con el uso de nueva tecnologías mantiene una estrecha relación con el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior a partir de la Declaración de Bolonia.

La aplicación de E-learning a contextos educativos podemos traducirla como un método de enseñanza como complemento, en este caso de la educación tradicional y que pueda permitir, el uso y manejo de nuevas tecnologías en contextos universitarios como aplicación de métodos innovadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El portal web se ha creado atendiendo a la siguiente estructura:

Fig. Estructura del Portal



6. **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil)

La experiencia ha permitido la adopción de las siguientes competencias claves del alumnado universitario:

- Capacidad de resolución de problemas:
- Capacidad de trabajo en equipos
- Coordinación y Planificación del esfuerzo intergrupos.
- Coordinación y Planificación del esfuerzo intragrupos
- Gestión eficaz del trabajo.

Además se ha avanzado en los siguientes aspectos:

- Comprender los resultados derivados de las distintas técnicas de predicción, sus ventajas y limitaciones, seleccionando la más adecuada para cada caso.
- Presentación de casos prácticos reales de predicción empresarial, desarrollados por el equipo proponente, derivados de convenios con empresas e instituciones
- Desarrollo de casos de estudio y autoestudio, con problemas de predicción económica
- Material de tratamiento de datos temporales para los programas de predicción Demetra (Eurostat) y X12 (Oficina del Censo de EEUU)
- Programas específicos para transformaciones de Box-Cox y Análisis Espectral
- Problemas propuestos de predicción económica

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

8. Autoevaluación de la experiencia (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

De la experiencia docente desarrollada se deriva la conclusión principal de que resulta positiva. Aspectos como una mayor motivación del alumnado involucrado en el proceso o un incremento en el rendimiento académico alcanzado quedan plasmados en todo el proceso, así como en los resultados de una pequeña encuesta generada a tal efecto, tanto para el alumnado como un informe de autoevaluación cumplimentado por el profesorado que participó en la experiencia.

9. Bibliografía

Innovación docente

CABERO, J. (2003) Las nuevas tecnologías y las transformaciones de las instituciones educativas. En M. Lorenzo y colaboradores (coords.) *Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal*, Granada: Grupo Editorial Universitario, 463-493

DE PABLOS HERRERO, C. (2001) "Educación universitaria e Internet: un análisis empírico". Actas del XI Congreso Nacional de la Asociación Científica de Economía y Dirección de Empresa, Zaragoza.

GISBERT, M. (et al) *El docente y los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. En: Cebrian (et al). *Recursos Tecnológicos para los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp:126-132). Málaga ICE. Universidad de Málaga

MARQUES, P. (2000) “El impacto de las TIC en la enseñanza universitaria”. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

ROMERO, C. RÍDER, J.J, y DE CASTRO, C. (2002) Tutor-asistente para Entornos Virtuales de Enseñanza. Revista De Enseñanza y Tecnología, pp.14-24.

RODRIGUEZ, M. y CEULAR, N. (2005). “ Las prácticas internas y externas en la diplomatura de relaciones laborales: un instrumento de inserción laboral”. Res Novae Cordubenses, III, pp: 373-400.

SALINAS, J. (1999) *El rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital*. Actas del I Encuentro Iberoamericano de Perfeccionamiento Integral del Profesorado Universitario. Caracas. Universidad de Venezuela.

SALINAS, J. (2004) “Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria”. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) (artículo en línea). UOC. Vol. 1. nº 1.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba a 28 de Septiembre de 2009.