



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
X CONVOCATORIA (2008-2009)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

ESTUDIO DE LAS VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA (ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES) EL ROL DEL PROFESOR Y ROL DEL ALUMNO

Resumen del desarrollo del Proyecto

En este Proyecto de Mejora de la Calidad Docente presentamos un análisis sobre las aportaciones de las TICs en la docencia universitaria, ya que existen pocos estudios en este campo (los principales están realizados a nivel de bachillerato). Se realizó un estudio de campo donde la población objeto de estudio fueron los alumnos y profesores pertenecientes al Área de Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba (la investigación se llevo a cabo en 6 titulaciones correspondientes a dos Facultades, la de Ciencias del Trabajo y la de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales). Así como las ventajas e inconvenientes del uso de las TICs principalmente de la formación en red.

También se pretendió analizar si se ha de cambiar el rol del profesor, si este ha de adquirir nuevos conocimientos al igual que se estudió el rol del alumno frente a la necesidad de obtener nuevos conocimientos

Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente
Coordinador/a: Genoveva Millán Vázquez de la Torre	46
Otros participantes:	
JOSÉ M ^a CARIDAD Y OCERÍN	46
JOSE ANGEL ROLDAN CASAS	46
JULIA NUÑEZ TABALES	46
MARIA ISABEL SANCHEZ RODRIGUEZ	46
NURIA CEULAR VILLAMANDOS	46
JOSE LUIS TRECHERA HERREROS	
EMILIO MORALES FERNANDEZ	
JOSE LUIS CABELLO LOPEZ	46
JESUS GONZALEZ CONTRERAS	46

Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
TODAS	TODAS	LADE
TODAS	TODAS	LADE-DERECHO
TODAS	TODAS	DERECHO
TODAS	TODAS	LCT
TODAS	TODAS	DRL
TODAS	TODAS	DT

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

En los últimos años se observa que las tecnologías están ganando terreno en un mundo un poco reacio al campo como es el educativo, cada vez son más las Universidades que ofertan cursos virtuales o el paulatino aumento de alumnos que cursan sus estudios Universitarios a través de Universidades “virtuales” como la UOC, donde ya no hace falta la presencia del alumno en la clase ni es tan importante la presencia física del profesor en el aula. Hoy en día cualquier alumno de nuestras aulas esta en un cierto grado identificado con los recursos tecnológicos especialmente con Internet como parte de su cultura. Sin embargo se puede apreciar la necesidad de hacer estudios e investigaciones sobre la importancia de estas tecnologías (TICs definidas estas como el conjunto de avances tecnológicos que proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los “mas media”, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual) para aplicar sus resultados en lograr una mejora en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de que tanto los profesores como los alumnos logren aprovechar al máximo su potencial formativo. Porque no basta con dotar a las Universidades tecnológicamente, es necesaria la implicación de toda la institución para poner en marcha una formación de calidad usando las tecnologías, especialmente la educación virtual.

Pero la “piedra angular” para incorporar las nuevas tecnologías en la vida docente, es el profesor. ¿Tienen nuestros docentes una aptitud positiva ante las TICs?, ¿Están preparados alumnos, y profesores e instituciones educativas para esta nueva revolución tecnológica que pretenden dar una enseñanza de mejor calidad? ¿Que ventajas tiene para el alumno aprender mediante las nuevas tecnologías respecto a la enseñanza tradicional? ¿Son aptas todas las asignaturas para aprenderlas e impartirlas con el uso de estas nuevas tecnologías, o hay unas más adecuadas que otras? Estas y otras muchas preguntas trataremos de darle respuesta a través de este estudio que se plantea

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Se ha pretendido con este proyecto:

1. Analizar las aportaciones de als TICs a la docencia Universitaria, dividida estas en tres categorías, aportaciones para el profesor (proporcionan información y formación, permiten evaluar distintos aspectos del aprendizaje del alumno, facilita la actualización permanente de conocimientos especialmente a través de internet, posibilita la innovación educativa, etc), aportaciones para el alumno (proporcionan información, son motivadoras, permiten entrenar a los alumnos en determinadas habilidades, etc) aportaciones para la institución(el desarrollar y usar TICs se ha convertido en un simbolo de calidad, facilita la realización de tramites burocráticos, abaratamiento de costes, etc).

2. Analizar las ventajas de las TICs (como la universalización del acceso a la cultura a la formación e información) y en el contexto universitario la formación en red permite a los alumnos y al profesor más tiempo para analizar los contenido de las materias, las aportaciones de los alumnos, el debate en red.

3. Analizar los inconvenientes de las TICs, donde el principal medio es internet, y uno de los inconvenientes que afecta a los docentes es que a veces están sobrecargados de trabajo al recaer sobre ellos tareas que deberían ser compartidas, o el rechazo del profesor hacia el mundo de las nuevas tecnologías por miedo, inseguridad, desbordamiento, complejidad del medio etc.
4. Analizar los nuevos roles que tanto estudiantes y docentes del Área de Ciencias Sociales deben ser capaces de asumir ante una enseñanza basada en el uso de las TICs.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Para realizar este proyecto y conseguir los objetivos planteados en el Área de Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba, se ha realizado un trabajo de campo donde se ha tomado dos muestras la referente a los profesores con un tamaño muestral de 100 y la de los alumnos con un tamaño muestral de 350, para poder analizar las aptitudes de los alumnos y docentes ante las TICs. Como dice Majó y Marqués (2002) *"la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar"*. Se ha pretendido por tanto conocer y estudiar el nivel de conocimiento y comportamiento del profesorado y del alumno ante las TICs comprobando que los docentes que han encontrado más ventajas en las TICs son los que tienen una aptitud más positiva y están dispuestos a cambiar su rol de profesor, utilizando en sus asignaturas materiales adaptados a las nuevas tecnologías, mientras que los docentes que han respondido negativamente al uso de las TICs en sus asignaturas y prefieren el sistema de enseñanza tradicional, son los que más inconvenientes y desventajas ven al uso de las TICs no estando dispuestos a cambiar su rol de profesor. Entre las preguntas que han figurado en el cuestionario respondido por los docentes destaca 1º) si utilizan las TICs en el desarrollo actual de sus clases 2º) si son partidarias de las mismas, 3º) si cuentan con recursos para aplicarlas en su lugar de trabajo 4º) si tienen facilidad sus alumnos de usar materiales que como profesor realizó o selección 5º) Si tienen claro como organizar su materia usando las TICs., etc.

En las encuestas de los alumnos se les ha preguntado 1º) sobre el tipo de enseñanza que prefieren, tradicional, una basada íntegramente en TICs o mixta. 2º) Si le es más fácil aprender y comprender una asignatura basada en TICs, 3º) Si tienen medios para poder cursar las asignaturas basadas en Tics, etc.

Con los datos obtenidos se procedió a realizar un estudio estadístico (principalmente descriptivo) con la finalidad de obtener respuestas y plantear líneas de reflexión respecto a los objetivos anteriormente marcados. Dicho estudio se ha basado en una encuesta realizada en todas las titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas (concretamente, la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Derecho y Administración y Dirección de Empresas Licenciatura en Ciencias del Trabajo, Diplomatura en Relaciones Laborales y Diplomatura en Turismo) a la población anteriormente señalada..

Para la tabulación y el análisis de la información obtenida se realizó utilizó el programa estadístico (SPSS).

En el cuadro siguiente se muestra el cronograma donde se indican las distintas fases del proyecto

Tabla 1: Cronograma previsto

FASES	CURSO ACADÉMICO: 2007/08								
	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
1. Revisión literatura									
2. Planteamiento de hipótesis, diseño del cuestionario									
3. Tabulación y análisis de la									
4. Obtención de resultados									

El Proyecto de Mejora de la Calidad Docente se ha desarrollado durante un periodo de 9 meses

PLAN DE TRABAJO

FASE I

Revisión de la literatura existente y búsqueda de la experiencia comparada. Recopilación de las conclusiones más significativas que resulten de especial interés para esta investigación en concreto.

FASE II

Planteamiento de las hipótesis de trabajo y elaboración del modelo teórico. Al mismo tiempo, se diseñará el cuestionario para la recogida de la información y se iniciará el trabajo de campo a través de una primera visita a uno de los grupos seleccionados. Validación del cuestionario mediante un pre-test a un grupo de control. Aplicación generalizada a la muestra seleccionada. El análisis irá dirigido a la totalidad de la población universo de referencia, salvo que concurriera alguna circunstancia excepcional que lo impidiese.

FASE III

Tabulación y análisis de la información obtenida utilizando programas estadísticos apropiados (SPSS). Elaboración de resultados.

FASE IV

Discusión de los resultados obtenidos. Sobre la base de dichos resultados, planteamiento de posibles propuestas para la reforma y adaptación de las TICs a los nuevos planes de estudios

4. Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

Se han realizado en total 350 encuestas a alumnos, y 100 a profesores de la Universidad de Córdoba.

Para realizar el trabajo de campo el instrumento de medida aplicado ha consistido en dos cuestionarios uno para alumnos y otro para profesores formado por cuatro bloques, dos de ellos con preguntas comunes (bloque 1, 2):

- Bloque 1. Datos sociológicos del encuestado, formado por las variables edad, nivel de renta, estado civil, etc...
- Bloque 2. datos académicos. Formado por las variables, carrera cursada, años de estudios universitarios, curso que estudia, etc.,
- Bloque 3 profesores. Formado por respuestas de si o no a las preguntas Si ¿aplica las TICs en su asignatura?..O si ¿considera que las nuevas tecnologías son instrumento que favorece la docencia? ¿Es mi asignatura adecuada para la aplicación de la TICs? O preguntas donde el encuestado ha indicado su grado de acuerdo o desacuerdo en

una escala de Likert de cinco puntos. A afirmaciones como *Las nuevas tecnologías favorecen la enseñanza universitaria*. O preguntas como *¿aprenden mis alumnos más fácilmente mi asignatura utilizando las TICs?*

- Bloque 3 alumnos. Compuesta por preguntas cuya contestación es dicotómica una positiva (si) o negativa (no). *Prefiero una asignatura basada en las TICs frente a una impartida tradicionalmente. O las TICs me dan más autonomía a la hora de prepararme y estudiar una asignatura. ¿Cuento con medios necesarios para estudiar una asignatura basada en las TICs?* O preguntas donde el alumno ha indicado su grado de acuerdo o desacuerdo en una escala de Likert de cinco puntos como *¿las asignaturas impartidas con TICs son más fáciles de estudiar y preparar que las impartidas tradicionalmente?*
- Bloque 4. satisfacción (personal de enseñanza (profesores) aprendizaje (alumnos) con el uso de las TICs en la docencia.

Para tabular dicha información se ha utilizado principalmente el programa estadístico SPSS.

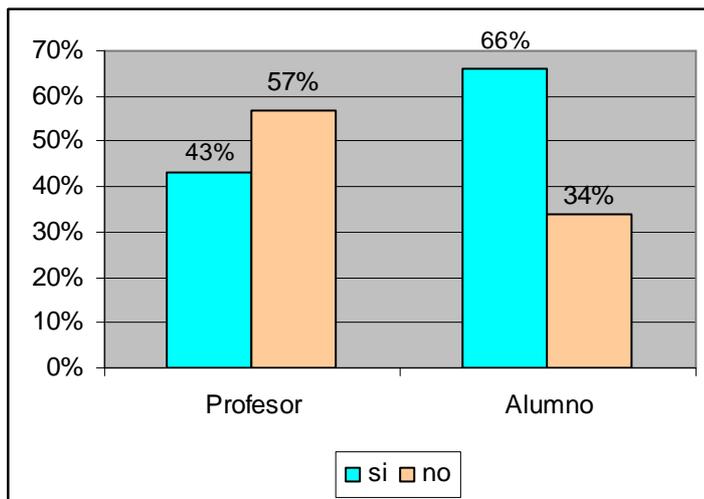
5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

Se ha realizado un análisis descriptivo para conocer el perfil del profesor que imparte las TICs en su asignatura, así como el perfil del alumno más satisfecho con el aprendizaje recibido

Los resultados obtenidos más relevantes son los siguientes:

- 1º) La mayor parte del profesora aplica en alguna medida las TICs en la impartición de su asignatura, bien desde apuntes colgados en Internet, o material de referencia en Web hasta la utilización de la plataforma Moodle. Así el 72% de los profesores aplica en pequeña o gran medida las TICs, mientras que el 28% restante no.
- 2º) Existe una elevada relación entre la actitud negativa de que las TICs no favorecen el aprendizaje del alumno frente a la enseñanza tradicional y la edad del profesor. A medida que el profesor tiene más edad su actitud es más negativa (coeficiente de Spearman $R_s = 0,83$, significativo para $\alpha=0,05$). Son los profesores más jóvenes los que utilizan las nuevas tecnologías en la impartición de sus clases.
- 3º) Existe una divergencia entre la opinión de los alumnos y del profesor respecto a la pregunta *¿Todas las materias son aptas para impartirlas y aprenderlas mediante el uso de las tecnologías?*. Mientras que menos del 50% de los profesores opinan que sí son aptas todas las materias los alumnos son favorables en más de un 66%. Debido aquel el alumno en un 94% afirmo que se encuentra familiarizado con las nuevas tecnologías mientras que el profesorado solo supero el 77%.

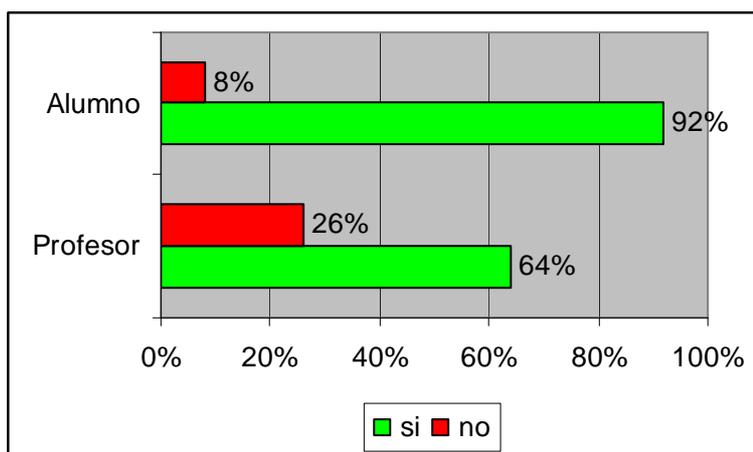
Figura 1 ¿Todas las materias son aptas para impartirlas y aprenderlas mediante el uso de las tecnologías?



Fuente: Elaboración propia

4º) Se ha observado que no todos los profesores ni todos los alumnos tienen el mismo grado de formación en los diversos aspectos que implican la formación usando las TICs. Los alumnos que respondieron afirmativamente que cuentan con medios necesarios para estudiar asignaturas basadas en las TICs son los que tienen mayor formación en el uso de estas herramientas. El 92% de los alumnos contestó que poseía en su casa medios necesarios, ordenador Internet, etc. frente al 8% que no poseía los medios suficientes. Mientras que un 64% de los profesores indicó que contaba con medios suficientes en el trabajo para impartir sus asignaturas frente al 26% restante alegó que no, los motivos principales programas obsoletos, falta de pizarras digitales, etc...

Figura 2 ¿Cuenta con medios tecnológicos para aprender o enseñar asignaturas basadas en TICs?



Fuente: Elaboración propia

5º) Los profesores que han impartido asignaturas utilizando las TICs se encuentran muy satisfechos con, ellos resultados de aprendizaje de sus alumnos lo que ha repercutido en la mejora de las notas de los mismos, ya que han observado que el alumno es más autosuficiente y se encuentra más motivado al estudio.
 6º) El 67% de los alumnos encuestados prefieren las asignaturas donde se utilizan TICs, el 24,3% asignatura con metodología mixta, y un 8,7% la enseñanza tradicional.

En base a los resultados obtenidos podemos obtener una tabla donde podemos observar las principales ventajas e inconvenientes de la aplicación de las Tic desde el punto de vista del profesor (docencia) y desde el punto de vista del alumno (aprendizaje).

VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TICs			
Desde la perspectiva del profesor (docencia)		Desde la perspectiva del alumno (aprendizaje)	
Ventajas	Inconvenientes	Ventajas	Inconvenientes
<p>Mayor comunicación entre profesores y alumnos. Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, Chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir...</p> <p>Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación. Los discos CD/DVD e Internet proporcionan al profesorado múltiples recursos educativos para utilizar con sus estudiantes: programas, webs de interés educativo....</p> <p>- Permiten una evaluación y seguimiento del alumno sin gran complicación.</p> <p>- Actualización profesional. La utilización de los recursos que aportan las TIC como herramienta para el proceso de la información y como instrumento docente, supone una actualización profesional.</p> <p>- Permite divulgar los trabajos docentes y de investigación y establecer contactos</p>	<p>- Miedo y Estrés. <i>El profesorado reacio a las TICs no dispone de los conocimientos adecuados sobre los sistemas informáticos y sobre cómo aprovechar los recursos educativos disponibles con sus alumnos.</i></p> <p>- Supeditación a los sistemas informáticos. <i>Al necesitar de los ordenadores para realizar las actividades proyectadas, cualquier incidencia en éstos dificulta o impide el desarrollo de la clase.</i></p> <p>- Exigen una mayor dedicación. <i>La utilización de las TIC, aunque puede mejorar la docencia, exige más tiempo de dedicación al profesorado.</i></p> <p>- Obligación del profesor de estar actualizado en los programas y equipos necesarios para la impartición de su asignatura, <i>especialmente las cuánticas</i></p>	<p>- la mayoría de los alumnos aprenden la materia en menos tiempo y más fácilmente</p> <p>- Atractivo. Supone la utilización de un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos.</p> <p>- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje. Los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en CD/DVD e Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. También pueden acceder a los entornos de tele formación. El profesor ya no es la fuente principal de conocimiento.</p> <p>- Cada alumno puede personalizar su proceso de aprendizaje, ya que al existir múltiples materiales que el profesor puede colgar en la Web favorece la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; pues el alumno seleccionara los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.</p> <p>- Autoevaluación. Algunas plataformas permiten que el</p>	<p>- La utilización de TICs puede provocar la adicción del alumno que pierda el tiempo navegando en Internet en lugar de profundizar conceptos.</p> <p>- Desbordamiento de información que el alumno ha de seleccionar para estudiar la signatura</p> <p>- Aislamiento. Los materiales didácticos multimedia e Internet permiten al alumno aprender solo, hasta le animan a hacerlo, pero este trabajo individual, en exceso, puede acarrear problemas de sociabilidad.</p> <p>- Virus. La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos, con el riesgo que suponen para los datos almacenados en los discos y el coste (en tiempo y dinero) para proteger los ordenadores.</p> <p>- Esfuerzo económico. Cuando las TIC se convierten en herramienta básica de trabajo, surge la necesidad de comprar un equipo personal.</p>

con otros profesores de otras Universidades		alumno obtenga la autocorrección de su examen casi al momento.	
--	--	--	--

La utilización de las TICs en las asignaturas referentes a las carreras mencionadas anteriormente hacen necesario modificar el rol del profesor y alumno conocido en la enseñanza tradicional, pues aun sin perder de vista que el objetivo del profesor sigue siendo que sus alumnos adquieran la formación adecuada en cada materia y que estos aprendan de manera lo más autónoma posible. Los nuevos roles que han de adquirir son

Roles del profesor

1º) El profesor no solo ha de ser un experto conocedor de la materia que imparte y de las afines sino que ha de conocer los recursos tecnológicos, como programas que faciliten su comprensión, paginas Web para ampliación de contenidos de los alumno, etc., es decir herramientas informáticas que mejoren su docencia.

2º) El profesor ha de planificar más la asignatura y su labor educativa, en comparación con el sistema tradicional, para que el alumno aproveche los recursos que aportan las TICs en mejora de su formación.

3º) El profesor ha de ser un creador de materiales didácticos adaptados al ciberespacio.

4º) El profesor como creador de entornos auto evaluativos que permitan al alumno conocer sus propios progresos.

5º) El profesor como profesional en constante formación, no solo con los contenidos de su materia , sino con las tecnologías, didáctica y la metodología.

Por otra parte los alumnos han de cambiar su actitud ante las TICs y adaptar los nuevos roles

Roles del alumno

1º) El alumno es la persona responsable de su propio aprendizaje teniendo en la consecución de este la recompensa de su propio aprendizaje.

2º) El alumno ha de ser planificador de su trabajo académico, los recurso tecnológicos facilitan la organización del trabajo personal

3º) El alumno se ha de comunicar con compañeros y profesores a través de las TICs

41) El alumno ha de ser persona abierta al cambio a las nuevas formas de enseñar y aprender, usando los recursos que van apareciendo.

Sólo si los profesores y alumnos aceptan esos nuevos roles la aplicación de las TICs en la Universidad de Córdoba será efectiva, ya que la aplicación de las TICs en nuestras aulas sea un hecho visto como natural por el profesorado y los alumnos es necesario que se produzcan cambios, pero también que se mantengan algunas de las prácticas tradicionales, ya que las TICs no son aplicables al 100% en todas las asignaturas.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil)

Los resultados obtenidos en las encuestas nos han permitido ver que existen muchos aspectos positivos en el uso de las TICs. En primer lugar, la respuesta por parte de los alumnos está siendo favorable en cuanto a participación, si bien hay que tener en cuenta que se trata de grupos de alumnos motivados a priori, y que han revelado su deseo de participar activamente en la iniciativa. En segundo lugar, la satisfacción de los alumnos al descubrir las posibilidades que les ofrece la nueva estrategia de aprendizaje: disponibilidad de materiales didácticos fiables y de instrumentos de autoevaluación, posibilidad de comunicarse de forma fluida con el profesor y el resto de los alumnos a través de los foros y el correo electrónico, la

generación de soluciones cooperativas para los diferentes problemas o dudas, la tutorización personalizada y el seguimiento constante de la progresión del alumno por parte del profesor, la inclusión de elementos de evaluación continua que se han tomado en cuenta para la calificación final de las asignaturas. En tercer lugar, las mejoras en la gestión del curso derivadas de las herramientas incorporadas en la plataforma. Por último, la percepción por parte de los profesores de una mayor y más flexible comunicación con los alumnos.

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) a la metodología docente universitaria entendemos es imprescindible para acometer el reto de construir una Europa del conocimiento basada en un sistema educativo de calidad. No obstante, la generalización en el uso de las TIC no garantiza por sí sola la consecución de los objetivos perseguidos y es, por tanto, una condición necesaria pero no suficiente. Antes bien, dicha consecución pasa ineludiblemente por una profunda transformación de los fundamentos pedagógicos del sistema de enseñanza universitaria

7. Autoevaluación de la experiencia (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

Consideramos que este proyecto ha servido especialmente a todos los profesores que imparten asignaturas tradicionales para comprender que se han de adaptar a las nuevas tecnologías, ya que la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) a la metodología docente universitaria es imprescindible para acometer el reto de construir una Europa del conocimiento basada en un sistema educativo de calidad. No obstante, la generalización en el uso de las TIC no garantiza por sí sola la consecución de los objetivos perseguidos y es, por tanto, una condición necesaria pero no suficiente. Antes bien, dicha consecución pasa ineludiblemente por una profunda transformación de los fundamentos pedagógicos del sistema de enseñanza universitaria

De cualquier forma, el éxito de las TIC en la enseñanza superior requiere, no solo una apuesta decidida desde el punto de vista institucional, sino además un incuestionable esfuerzo de adaptación por parte del profesorado y del alumnado a los nuevos modos de aprendizaje.

8. Bibliografía

- Benito, A. y Cruz, A. (2005), Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Narcea.
- Carraco, A. Exposito, E. y de la Iglesia, C. (2005) "Las TIC en la construcción del espacio europeo de EDUCACIÓN Superior. Dos experiencias docentes en teoría económica". Revista Iberoamericana de Educación, 36,1,1-15.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2006), Propuesta para la renovación de las metodologías educativas en la universidad. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, Consejo de Coordinación Universitaria, Madrid. Disponible en <http://web.micinn.es> [consultado 1 de junio de 2009].
- Fandos, M.; Jimenez, J.M. y Gonzalez, A.P. (2002) "Estrategias didácticas en el uso de las TIC". En Acción pedagógica, 11,1, 28-39 <<http://www.saber.ula.ve/accionpe/>> .
- Fernandez, C. y Vaquero, A. (1987). La informática aplicada a la enseñanza. Madrid: Editorial Eudema.
- Kozma, R (Ed) (2003) Technology Innovation and educational change: A global perspective. Eugene OR: International Society for Technology in Education
- Majó, J. y Marquès, Pere (2002). La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: CissPraxis

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba 30 de septiembre de 2009