



**MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD.
XII CONVOCATORIA (2010-2011)**



DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

ADECUACIÓN DE UN MODELO FORMATIVO, ADAPTADO AL SISTEMA ECTS Y BASADO EN PARADIGMAS DE APRENDIZAJE, PARA ENSEÑANZAS DE GRADO Y POSGRADO.

***2. Código del Proyecto* 092014**

3. Resumen del Proyecto

El proyecto que se ha desarrollado supone una continuación de tres anteriores, y tiene como objetivo global la mejora continua y consolidación del modelo docente desarrollado durante los seis cursos anteriores. El equipo docente ha venido trabajando desde el año 2003 en la transformación de una docencia clásica, asentada en paradigmas docentes, dirigida fundamentalmente por el profesor, a una docencia más centrada en paradigmas de aprendizaje, donde el alumno, tutelado por el profesor, es activo en la creación de su propio conocimiento, participa en el grupo y donde el aprendizaje se dirige a la adquisición de competencias concretas. Para ello se ha trabajado, experimentado y evaluado un modelo híbrido de enseñanza presencial y virtual, durante la etapa de planes pilotos de ECTS en varias licenciaturas.

En el presente proyecto, además de seguir con la creación de contenidos para espacios virtuales de aprendizaje y con la evaluación de nuestro modelo docente, se ha pretendido avanzar en la proyección y adecuación de nuestra experiencia en el marco de internacionalización y en la aplicación de nuestro modelo de enseñanza al Postgrado.

Así, se ha avanzado en la construcción de un repositorio de contenidos del Área de Conocimiento (actividades, recursos, documentación, etc) en inglés, alojado en la plataforma Moodle, con el fin de contar con el material necesario, actualizado y traducido a inglés. Se han traducido y locutado los trece videos subtítulos que ha ido produciendo el grupo docente en los últimos tres años. Esto permitirá al equipo de profesores tener recursos y estar preparados para llevar a cabo iniciativas docentes en inglés, coincidiendo con el inicio de los nuevos grados, y dentro de los objetivos estratégicos establecidos en las titulaciones y en la Universidad.

Por otra parte, durante el curso 2009-10, se han impartido desde nuestro Área de Conocimiento diez asignaturas en distintos Masteres oficiales de nuestra universidad, y durante el desarrollo de este proyecto se ha conseguido que todas ellas cuenten con un espacio virtual diseñado bajo el mismo modelo docente desarrollado en los grados, donde el alumnado encuentre recursos y actividades para el trabajo personal y colaborativo. Con todo ello se ha pretendido dotar a la docencia de mayor eficacia, ya que se trata de una formación de nivel superior, dirigida a alumnos, que mayoritariamente tienen obligaciones laborales.

Además durante el desarrollo del proyecto se ha colaborado con Proyectos de Investigación andaluces de grupos de reconocido prestigio en la investigación en e-learning y se han presentado

nuestras experiencias en foros especializados de nuestra comunidad andaluza, como los organizados por la AGAE y el Campus Andaluz virtual.

4.- Coordinador Nombre y Apellidos	Categoría Profesional	Departamento	Código del Grupo Docente
M ^a ISABEL BURÓN ROMERO	TU	BIOLOGÍA CELULAR	61
5.- Participantes:			
FRANCISCO JAVIER ALCAIN TEJADA	TU	BIOLOGIA CELULAR	61
JUSTO P. CASTAÑO FUENTES	TU	BIOLOGIA CELULAR	61
SOCORRO GARCÍA NAVARRO	TU	BIOLOGIA CELULAR	61
JOSE ANTONIO GONZALEZ REYES.	CU	BIOLOGIA CELULAR	61
FRANCISCO GRACIA NAVARRO	CU	BIOLOGIA CELULAR	61
MARIA DEL MAR MALAGÓN POYATO	CU	BIOLOGIA CELULAR	61
ANTONIO JESUS MARTINEZ FUENTES	TU	BIOLOGIA CELULAR	61
RAFAEL VAZQUEZ MARTINEZ	TU	BIOLOGIA CELULAR	61
JOSE MANUEL VILLALBA MONTORO	CU	BIOLOGIA CELULAR	61
CONCEPCIÓN LUCENA MARTINEZ	TU	BIOLOGIA CELULAR	61
ANTONIO RUIZ NAVARRO	CEEUU	BIOLOGIA CELULAR	86
ANA QUINTERO CABELLO	Doctor Contratado	BIOLOGIA CELULAR	61
JUAN RAMON PEINADO MENA	Doctor Contratado	BIOLOGIA CELULAR	61
YOLANDA JIMENEZ GOMEZ	Doctor Contratado	BIOLOGIA CELULAR	61
RAUL LUQUE HUERTAS	Doctor Contratado	BIOLOGIA CELULAR	61
JOSE MANUEL MUÑOZ MUÑOZ	TU	TRADUCCION E INTERPRETACION	133

6. Asignaturas afectadas

Denominación de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación
Biología e Integración Celular	BIOLOGIA CELULAR	CCAA
Bases Celulares de la Respuesta al Medio	BIOLOGIA CELULAR	CCAA

Técnicas Básicas en Biología Celular	BIOLOGIA CELULAR	Biología
Biología Celular del Desarrollo	BIOLOGIA CELULAR	Biología
Biología Celular	BIOLOGIA CELULAR	Biología/Bioquímica
Integración Celular	BIOLOGIA CELULAR	Campus Andaluz Virtual
Citoquímica y Cultivos	BIOLOGIA CELULAR	Bioquímica
Citología y Citogenética	BIOLOGIA CELULAR	Medicina
Biología Celular del Sistema endocrino	BIOLOGIA CELULAR	Biología
Bases celulares de la respuesta al medio	BIOLOGIA CELULAR	Biología
Fundamentos biológicos del medio natural	BIOLOGIA CELULAR	Titulación de Maestro
Biología básica	BIOLOGIA CELULAR	Titulación de Maestro
Biología de la Reproducción, la Sexualidad y el Crecimiento.	BIOLOGIA CELULAR	Titulación de Maestro
Metodología de la Experimentación en Biología Celular	BIOLOGIA CELULAR	Master en Biotecnología Posgrado
Cultivos Celulares	BIOLOGIA CELULAR	Master en Biotecnología Posgrado
Técnicas avanzadas de Imagen celular	BIOLOGIA CELULAR	Master en Biotecnología Posgrado
Comunicación y divulgación de la Ciencia	BIOLOGIA CELULAR y OTRAS	Transversal Masteres UCO
Experimentación animal en investigación y sus alternativas	BIOLOGIA CELULAR y OTRAS	Transversal Masteres UCO
Metodología de la Experimentación en Biología Celular	BIOLOGIA CELULAR	Master en Biomedicina Posgrado
Cultivos Celulares	BIOLOGIA CELULAR	Master en Biomedicina Posgrado
Técnicas Básicas En Biología celular y Molecular	BIOLOGIA CELULAR	
Técnicas avanzadas de Imagen celular	BIOLOGIA CELULAR	Master en Biomedicina Posgrado
Técnicas para investigar los beneficios de la alimentación	BIOLOGIA CELULAR Y OTRAS	Master en Nutrición y Metabolismo
Nutrición y envejecimiento	BIOLOGIA CELULAR	Master en Nutrición y Metabolismo

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas Web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

Como referencia metodológica y a la vez objetivo final de la misión de nuestra docencia, el equipo solicitante es plenamente consciente de que la adecuación de la enseñanza universitaria es fundamental en la nueva gestión del conocimiento. La universidad, como institución generadora de conocimiento y al servicio de la sociedad, no parece, ni debe, tener otro futuro que no sea actualizarse.(8-9)

Los grupos de trabajo del programa de Convergencia europea de la ANECA y de la CRUE, han puesto de manifiesto los cuatro pilares básicos de las enseñanzas de posgrado: 1.- facilitar la transformación estructural de los actuales licenciados (pueden ser Masteres en el EEES), 2.- internacionalizar la oferta y la demanda; 3.-orientar los currícula hacia campos de conocimiento emergentes y 4.-dar continuidad a los doctorados de calidad vigentes.

Todo este contexto, justifica los objetivos de innovación y mejora de nuestra docencia para los estudios de grado y posgrado sobre los que venimos trabajando en el pasado reciente y nos proponemos continuar en el futuro.

En el curso 2009-10 se ha cerrado un ciclo preparativo de adaptación metodológica al EEES con cinco años de plan piloto para algunas de nuestras asignaturas. Los nuevos títulos de grado se iniciarán en el curso 2010-11.y todos los contenidos creados por este equipo docente, así como el ensayo y evaluación de un modelo renovado de aprendizaje, han resultado de gran valor para la docencia de nuevas y/o transformadas asignaturas. Como preparación para el nuevo esquema docente basado en trabajo en pequeños grupos, hemos hecho un esfuerzo en mejorar nuestras infraestructuras, reorganizando espacios propios con la dotación de una aula interactiva y mejorando la proyección y presentación de imágenes desde microscopios y desde ordenador en el laboratorio de clases prácticas del Área de conocimiento.

.. Por otra parte, el profesorado del Área imparte diez asignaturas en tres Masteres oficiales de las enseñanzas de Posgrado de nuestra universidad. Los tres títulos con doble perfil profesional e investigador y con un total de alumnos que se estima en unos 100. Por tanto es urgente configurar y adecuar la metodología y recursos de la docencia en Postgrado, siguiendo el modelo que nuestro equipo ha desarrollado en los planes piloto ECTS de los grados. Durante el desarrollo del proyecto se han completado de contenidos y actividades los sitios web de estas materias.

Además, se ha iniciado a partir de este curso, y de forma paulatina, a traducir al inglés los contenidos de las materias impartidas por el área de conocimiento.. Esto permitirá al equipo de profesores tener recursos y estar preparados para llevar a cabo iniciativas docentes en inglés, coincidiendo con el inicio de los nuevos grados, y dentro de los objetivos estratégicos establecidos en las titulaciones y en la Universidad hacia el horizonte del EEES

2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia)

- Seguimiento y valoración de la acción tutorial y de la creación y uso de nuevos contenidos y actividades en las asignaturas de grado del Área de Conocimiento. Mejora de los espacios docentes. Se ha continuado con el diseño y actualización de actividades en Moodle (cuestionarios, lecciones, tareas, foros, etc.) y actividades académicamente dirigidas. Para las actividades presenciales con grupos reducidos de alumnos hemos preparado y mejorado en el Área nuevos espacios, con la dotación de sistemas de toma de imágenes ,proyección y pizarra digital interactiva.

- Adaptación al modelo de las asignaturas de Posgrado. El profesorado ha trabajado en la búsqueda de los recursos, diseño de actividades, seguimiento tutorial y métodos de evaluación de las asignaturas de Máster, con el fin de completar estas materias bajo el modelo docente del grupo (basado en el aprendizaje del alumno).

-Traducción de contenidos a inglés. Como paso previo, se realizó la selección y priorización de los contenidos y actividades, el establecimiento de criterios para ir construyendo un repositorio de contenidos del Área en inglés. Se han realizado las traducciones de textos y, actividades y de los videos ya producidos en cursos anteriores..

-Autoevaluación, revisión y difusión de experiencias del profesorado: Se ha seguido en la línea de promover el trabajo en colaboración, intercambio de ideas y de experiencias entre los profesores del grupo docente de Biología Celular. Análisis de los resultados (resultados académicos, encuestas internas y externas, participación, etc).Difusión de los resultados en el ámbito de nuestra universidad y en aquellos foros andaluces y nacionales que sean de interés.

3. **Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

3.1.- **Seguimiento de las asignaturas de grado.**

Para la mejora, seguimiento y valoración de la docencia se han llevado a cabo las siguientes acciones:

-Continuando con la labor emprendida hace varios años, se han diseñado revisado y adaptado actividades para el trabajo en pequeños grupos (actividades dirigidas y prácticas de laboratorio) y para el espacio virtual de aprendizaje de cada asignatura. Se ha prestado en este especial atención a la creación de actividades basadas en imágenes microscópicas, de las colecciones de preparados histológicos, y de láminas en formato digital, etc para las actividades dirigidas y las practicas de laboratorio

-Se han seguido potenciando el uso de las herramientas de comunicación, especialmente los foros,, evaluando las intervenciones y/o , comentándolas por parte del profesor. También se ha seguido experimentando con otras herramientas de trabajo colaborativo: wikis glosarios, bases de datos, etc. que ya se han usado en algunas asignaturas.

-Se cuantificado el nivel de dedicación y participación del alumno en la asignatura, realización de actividades concretas, trabajo en el espacio virtual, comunicación con el profesor y compañeros, etc. Estos datos se han tomado de la propia plataforma y de las encuestas al profesorado.

- Se ha cuantificado la valoración /satisfacción del modelo docente empleado por el equipo, mediante encuestas. Asimismo, se ha solicitado información del profesorado acerca de los datos mas relevantes de las asignaturas y su valoración del uso de los EVAs.

3.2.- Adaptación de las asignaturas de Postgrado

Aunque algunas de las asignaturas de los tres Masteres en que interviene el profesorado del Área, se encontraban ya dotadas de algunos recursos, la mayoría se han completado, y otras configurado de nuevo, para el apoyo a la docencia presencial. Para ello, los pasos seguidos fueron:

1º-el profesorado responsable diseña los nuevos contenidos (recursos, cuestionarios o tareas, foros, etc.) y la metodología de adaptación al modelo híbrido (especialmente los criterios de evaluación del trabajo en espacios virtuales).

2ª-En base a esto, se completaron los recursos del espacio virtual Moodle y se configurarán las actividades y modos de trabajo

3º.- Para evaluar la acción, no se han hecho encuestas internas, sino que se esperan los datos de las encuestas al alumnado y profesorado, realizadas desde la UGC de la UCO UCO y la UGC de los Masteres.

3.3.- Traducción de contenidos

La traducción de contenidos, se desarrollará bajo la supervisión de un Profesor del Área de Traducción. Si bien todos los profesores y doctores del equipo tiene un nivel elevado de conocimiento de inglés por su obligado uso en las tareas de Investigación (lectura, estancias, congresos, publicaciones, etc), es esencial que el trabajo de traducción se supervise por expertos, ya que esto dotará a los recursos de mayor calidad y, por otra parte hace posible la consecución del objetivo propuesto con mayor eficacia. Todos los profesores de equipo tienen significativa carga docente, investigadora, y en muchos casos de representación o gestión.

Se ha hecho un encargo parcial de traducciones a alumnos del último curso de traducción como ejercicio profesional y aplicado de sus conocimientos. .Se ha llevado a cabo en los siguientes pasos:

1º-Como paso previo se seleccionaron los contenidos a traducir. Los temas y lecciones con contenidos transversales serán prioritarios. El equipo de profesores determinó la prioridad de los contenidos a traducir al inglés..

2º- Los contenidos traducidos se implementaron con formato, curso, incluyendo textos, lecciones, temas y actividades, etc.,en un espacio web del aula virtual- Moodle (sin publicar, a modo de prototipo), que hemos denominado *Cell Biology* de forma que pueda ser revisado por los profesores y sea un repositorio para futuros usos. Se encuentra en la plataforma e-learning de la UCO. Se ha comenzado traduciendo contenidos de la asignatura Integración celular del CAV, por ser de un nivel intermedio y considerarse una Biología celular básica. Además esta asignatura tiene gran cantidad de actividades y recursos útiles para otras materias del Área.

3º.-La traducción de algunos recursos y actividades requiere un nuevo montaje, tal es el caso de videos y de algunos ejercicios interactivos. Los subtítulos de cinco de los de videos producidos por el grupo en los proyectos anteriores se habían traducido a inglés en el curso pasado, y durante este curso se han traducido otros tantos y se han grabado las locuciones por un nativo de procedencia americana..

3.4. Promoción del trabajo en equipo: intercambio de ideas y experiencias entre profesores

Para organizar el trabajo, distribuir las tareas, desarrollar las actividades propuestas, evaluar los resultados y el trabajo realizado, y obtener conclusiones útiles, se han concertado reuniones a lo largo del curso:

-Una reunión al inicio y otra al fin de cada cuatrimestre para distribuir el trabajo, consensuar los criterios y métodos, planificar, revisar resultados, etc. A lo largo de todo el proyecto, la coordinadora hace un seguimiento de los avances de cada asignatura y mantiene contacto directo con el profesorado, y con los técnicos y colaboradores que ejecutan las tareas concretas.

Se ha continuado con la labor de difusión de las experiencias en distintos foros dentro y fuera de nuestra universidad, como reuniones de coordinación de la titulación, reuniones de innovación docente, jornadas específicas de metodología docente y adaptación a EEES, etc.

.Los colaboradores más jóvenes, profesores y doctores contratados, han realizado algunos cursos de formación de la UCO.

4.-Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

4.1 Programación y Plan de trabajo

El diseño y desarrollo de las actividades docentes y aportación de recursos, descritas en el apartado anterior, se ha llevado a cabo a lo largo de todo el curso, en paralelo al desarrollo de la docencia en los dos cuatrimestres.

Cada profesor trabaja en su espacio web y construye y revisa sus contenidos, actividades, etc.

Con la adquisición de una nueva infraestructura para las actividades presenciales, que incluye una cámara digital de video específica para Microscopia, se han diseñado y realizado actividades, tanto presenciales como no presenciales para varias asignaturas.

Al final de cada asignatura, se pasaron las encuestas a los alumnos. El profesor responsable de cada asignatura deberá aportar una serie de datos elaborados en el formato predeterminado al inicio del proyecto, y los resultados de las encuestas. Para la gestión de todos estos datos, se ha contado con el personal del PAS del Área .A lo largo de todo el curso se ha usado también el espacio web del grupo docente y fundamentalmente el correo electrónico para intercambiar opiniones, documentos, proponer cambios, hacer llegar avisos, etc.

En los meses de julio y septiembre se elaborarán las conclusiones y la memoria final por parte de la coordinadora y los participantes se reunirán para comentar y consensuar la memoria justificativa. Se adjunta una tabla resumen del desarrollo temporal de actividades (Programación de actividades)

4.2 Traducción de contenidos y producción de videos

Para la traducción de contenidos al inglés la coordinadora y el Profesor de Traducción, se reunieron a programar el trabajo con cuatro alumnos del ultimo curso. Estos han desarrollado su trabajo de traducción supervisado por estos profesores. Una vez finalizado el material se ha alojado en el espacio web creado para este fin: Cell Biology en la plataforma Moodle del Aula virtual. De esta forma todo el profesorado puede acceder en un futuro a este material.

Otro trabajo de traducción al que se ha destinado gran parte de los recursos y el tiempo, ha sido a la locución en inglés y traducción de subtítulos de una colección de trece videos que producido previamente y que vienen utilizandose en nuestros espacios web, clases prácticas, etc como apoyo a la docencia práctica.

El montaje de los videos en inglés y de los contenidos en Moodle, se ha realizado por un ingeniero informático, experto en estas herramientas, que ya conoce bien nuestras materias y

metodología. Para actividades en Moodle, etc. hemos contado con el apoyo del Aula virtual de la UCO.

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

Actividad	O	N	D	E	F	M	A	MY	J	JL	A	S
Reuniones del profesorado	1 ^a				2 ^a 3 ^a				4 ^a	5 ^a		6 ^a
Diseño y desarrollo de actividades asignaturas Master												
Traducción de contenidos												
Revisión de contenidos en inglés e implementación en espacios web												
Recogida de encuestas del alumnado												
Recogida de datos del profesorado												
Uso espacio web del Grupo docente												
Gestión de datos y elaboración de informes												
Conclusiones y memoria												

5.- Resultados obtenidos, disponibilidad de uso y utilidad

5.1 Resultados docentes cuantificados mediante encuestas, registro de datos, etc

Los resultados y datos referentes al seguimiento y mejora de las asignaturas implicadas en el Proyecto, se muestran en las Tablas 1 y 2 que corresponden a 10 asignaturas impartidas en 4 licenciaturas y 9 asignaturas impartidas en 3 Masteres oficiales, dos de ellos con Mención de excelencia del Ministerio.

Se puede observar que la experiencia afecta a 512 alumnos de licenciatura y a 173 alumnos en los Masteres, lo que hace un total de 685 alumnos registrados y activos en los espacios virtuales. Ha habido una intensa actividad en los espacios web, tanto del profesorado como de los alumnos y la participación en las clases presenciales ha sido elevada para casi todas las asignaturas del Área, y mayor en las sesiones prácticas (laboratorio, seminarios, activ. Dirigidas) que en las sesiones de teoría. El profesorado evalúa muy positivamente el uso y utilidad (no se refiere al contenido) de su espacio web en la docencia de la asignatura durante este curso, como era de esperar por los resultados de años anteriores

En cuanto a la valoración de los alumnos por las asignaturas, se han realizado las encuestas que ya se pasaron en años anteriores, al final del curso. Los datos de la Tabla 3 reflejan un resumen de los resultados. Un primer análisis efectuado por el profesorado indica que para la mayoría de las asignaturas no ha habido cambio significativo cuando no se ha alterado la metodología o las actividades, etc. En los casos donde se han implementado nuevas actividades web como cuestionarios, mas recursos, etc., esto ha sido valorado positivamente por el alumnado.

5.2 Producción de contenidos

En las Tabla 2 se recogen los recursos y actividades (alojados en Moodle) que el profesorado ha reorganizado o diseñado de nuevo para este curso, en las distintas asignaturas de licenciatura y Master. Y que ascienden a 373 recursos,. De las asignaturas de Master, solo estaban creadas el curso pasado, por lo que se ha hecho un gran trabajo en su diseño y puesta en marcha, como era objetivo del presente Proyecto..

Los videos trece videos que se han producido con subtítulos y audio en inglés, se pasarán a formatos idóneos para el videoeotreaming en la plataforma Moodle o para reproducirlos en DVD durante las clases prácticas, o sesiones de seminarios, etc. (se adjuntan en formato flv). Los videos tienen una duración entre 7 y 11 minutos, por lo que en total suponen una producción de 100 minutos aproximadamente. Son los siguientes:

- 1.- Electrón microscopy
- 2.- Optical Microscopy precedures I
- 3.-Optical Microscopy Procedures II: Sectioning
- 4.- Optical Microscopy Procedures III: Tissue stain
- 5.- Cell lines Criopreservation I
- 6.- Cell lines Criopreservation I
- 7.- Cellular Images Analysis
- 8.-Adipocyte dispersión
- 9.-Development of *Gallus domesticus* (1-7th day)
- 10.- Cell culture laboratory: a guided visit
- 11.- Sterilization in cell culture laboratory
- 12.- Cell fractionation methods
- 13.- Cell subculture

El material didáctico y para el aprendizaje en espacios web, traducido al inglés se encuentra alojado en la plataforma Moodle. Se ha traducido el siguiente material alojado en la asignatura de referencia. Esto es:

- 6 Temas y 6 lecciones , de una extensión promedio de 10 páginas
- 15 cuestionarios de 10 preguntas
- Unas 25 tareas y ejercicios (los enunciados)
- Los 120 términos del glosario
- Los textos del los interfaces, las etiquetas, y bloques laterales

5.3. Actividades de difusión, formación del profesorado y relación con otros equipos docentes

Durante el curso académico que encuadra al Proyecto, se destacan dos actividades de asistencia a Jornadas andaluzas relacionadas con la Innovación docente:

-El II Foro interuniversitario de Buenas Prácticas en Teleformación, que se desarrolló en Huelva en noviembre pasado, y al que fue invitada a participar y presentar su experiencia, la coordinadora.

-La I Jornada de innovación de las Universidades andaluzas, que, organizada por la AGAE, se celebró en Córdoba en diciembre de 2009. La presentación de nuestra experiencia, representó a nuestra Universidad en este encuentro, pues fuimos seleccionados para ello por el Vicerrectorado de Calidad y la AGAE. Se expuso un Póster resumen y una Ponencia de 30 minutos, que entró a concursar junto con las restantes experiencias presentadas. El resultado fue muy positivo, pues quedó puntuada la 6ª entre las 30 intervinientes, por el Jurado constituido por 10 representantes de las 10 universidades andaluzas.. Se adjunta un resumen de la misma y del Póster.

Durante el desarrollo del Proyecto, la Coordinadora ha realizado algunas colaboraciones de interés para el futuro del grupo docente, como han sido colaboraciones con dos prestigiosos grupos andaluces, de la Universidad de Sevilla que investigan sobre e-learning. El Profesor Dr. Julio Cabero nos pidió colaboración para la toma de datos de nuestra asignatura del CAV, que habían seleccionado, pues les interesaba cierta información sobre metodología, valoración del alumnado, etc., dentro de un Proyecto de excelencia P07-SE-J.02670, bajo su dirección y en el que intervienen investigadores de las universidades andaluzas, denominado: Usos del e-learning en las universidades andaluzas: estado de la situación y buenas prácticas.

Los resultados aportados por nosotros figuran dentro del informe final del citado Proyecto que se entregó hace unos meses.

Por otra parte, y a petición del grupo de Investigación del Prof Dr. Carlos Marcelo, (grupo IDEA), hemos trabajado en la descripción de las secuencias de aprendizaje de dos asignaturas, que se han publicado en el Repositorio Alacena, de este grupo. Esta colaboración nos ha abierto una nueva vía de desarrollo de nuestras asignaturas, que deseamos comenzar a partir del próximo curso.

Las publicaciones de estas secuencias, se encuentran en la web del citado grupo:

http://prometeo.us.es/gidea/index.php?option=com_content&view=article&id=1047&Itemid=100018

Se adjuntan los pdf descriptivos.

6.- Autoevaluación de la experiencia

El desarrollo del Proyecto ya implica una evaluación de las actuaciones llevadas a cabo en nuestra docencia, que se han mostrado en los resultados.

En cuanto al balance global de la actividad ligada a la docencia que se ha desarrollado, el equipo está bastante satisfecho pues se han logrado los principales objetivos marcados, y se ha trabajado en todas las asignaturas del Área, mejorando su metodología.

Dos aspectos positivos a resaltar son : el reconocimiento a la labor realizada en estos años dentro de la comunidad universitaria andaluza, y la consolidación de nuestro modelo y método de trabajo como equipo docente.

Las limitaciones a nuestras ideas de mejora e innovación docente vienen dadas principalmente por la limitación económica y la falta de tiempo disponible. El profesorado de este equipo tiene una elevada dedicación a tareas docentes, de gestión y esto hace que no se pueda implicar tanto como quisiera en aspectos muy particulares y que consumen tiempo, dentro de su encargo docente.

Entre las debilidades a destacar por tanto, se encuentra la escasez de recursos económicos para avanzar en la mejora de contenidos, infraestructura específica, etc, y, también, la falta de vías para obtener personal de ayuda en estos Proyectos de innovación docente, que requieren más dedicación de la que el profesorado puede disponer.

7.- Bibliografía

- 1.- Alcón E. y varios autores. La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la universidad Eds: J. Michavilla y J.Martinez .Catedra UNESCO-GPU. UPM. Madrid 2003.
- 2.-Teichler, U: “Presentacion global del estudio Educación universitaria y empleo de los graduados en Europa:”. Cuadernos del Consejo de Universidades, Madrid 2001.
- 3.- Ginés Mora,J. “Formación, empleo y demandas laborales: la universidad española en el contexto europeo” .En: El carácter transversal de la educación universitaria. Cap 3, pp: 151-166 Eds: J. Michavilla y J.Martinez .Catedra UNESCO-GPU. UPM. Madrid 2002.
- 4.-Informe ejecutivo: “El profesional flexible en la sociedad del conocimiento: nuevas exigencias en la educación superior en Europa”: . Unidad de estudios ANECA
- 5.-Villa M.. “Formación instrumental” en .En: El carácter transversal de la educación universitaria. Cap 3, pp: 151-166 Eds: J. Michavilla y J.Martinez .Catedra UNESCO-GPU. UPM. Madrid 2002
- 6.- Sanchez Cámara, I “ La encrucijada de la Universidad” visto en http://www.gaceta.es/15-02-2009+encrucijada_universidad,noticia,3,4,47436 (15 03-2009)
- 7.- Pardo J.L.” La descomposición de la universidad” El país.Tribuna de opinión: 10-11-2008 visto en: http://www.elpais.com/articulo/opinion/descomposicion/Universidad/elpepiopi/20081110elpepiopi_12/Tes
- 8.-Larrea M. A “La gestión del Conocimiento y la Universidad del Futuro”.FACES, XVII,(I): 21-34 (2006)
- 9.-Serradell, E. y Juan Perez, A.A“La gestión del Conocimiento en la nueva economía” (2003), visto en la web de la UOC: <http://www.uoc.edu/dt/20133/index.html>

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba 27 de septiembre de 2010

ANEXOS:

ANEXO 1.- TABLAS DE RESULTADOS

ANEXO 2.- -VIDEOS TRADUCIDOS (se envían por registro los DVDs. con 13 flvs)
-IMAGEN DE LOS ESPACIO WEB CELL BIOLOGY
-IMAGEN DE LOS ESPACIOS WEB DE LAS ASIGNATURAS

ANEXO 3.- PUBLICACIONES EN REPOSITORIO ALACENA

ANEXO 4.- PARTICIPACION EN EL PROYECTO DEL DR CABERO

ANEXO 5.- RESUMEN DE LA PONENCIA Y POSTER PRESENTADOS

ANEXO 6.- MEMORIA ECONÓMICA