



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
XI CONVOCATORIA (2009-2010)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

WEB E-LEARNING PARA ESTUDIOS DE POSGRADO

Resumen del desarrollo del Proyecto *Desarrollo de un Portal para el análisis de casos reales en el estudio de las ciencias estadísticas y el desarrollo, implementación y evaluación de las alternativas en la resolución de problemas económicos y empresariales.*

Coordinador/a:

Nombre y apellidos

Código del Grupo Docente

Departamento

JOSE MARIA CARIDAD Y O CERIN 46 ESTADISTICA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

NURIA CEULAR VILLAMANDOS 46 ESTADISTICA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

Otros participantes:

Nombre y apellidos

Código del Grupo Docente

Departamento

Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente	Departamento
José Ángel Roldán Casas	46	Estadística, Organización de Empresas
Julia Núñez Tabales	46	Estadística, Organización de Empresas
Elena Fernández Chirinos	46	Estadística, Organización de Empresas
Maria Isabel Sánchez Rodríguez	46	Estadística, Organización de Empresas
Daza Sánchez, Francisca	46	Estadística, Organización de Empresas
Genoveva Millán Vázquez de la Torre	46	Estadística, Organización de Empresas
Julia Muñoz Molina	31	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social
Maria del Mar Delgado Serrano	84	Economía, sociología y política agrarias
Jose Luis Cabello Delgado	46	Estadística, Organización de Empresas

Asignaturas afectadas**Nombre de la asignatura****Área de Conocimiento****Titulación/es**

Econometría	Estadística e Investigación Operativa	LADE / DERECHO + LADE
Recursos Humanos	Organización de empresas	LADE / DERECHO + LADE
Estadística	Estadística e Investigación Operativa	LADE / DERECHO + LADE
Dirección Comercial	Organización de empresas	LADE / DERECHO + LADE
Métodos cuantitativos en la empresa	Estadística e Investigación Operativa	LADE / DERECHO + LADE
Análisis de datos	Estadística e Investigación Operativa	LADE / DERECHO + LADE
Estadística	Estadística	Agrónomos y Montes
Análisis Multivariante	Estadística	Agrónomos y Montes
Predicción Económica	Estadística e Investigación Operativa	Máster Comercio Exterior
Informática y Estadística	Estadística	Turismo
Política Económica	Economía, Sociología y Pol. Agrarias	LADE / DERECHO + LADE
Estructura Económica	Economía, Sociología y Pol. Agrarias	Agrónomos
Predicción Económica	Estadística e Investigación Operativa/Organización de Empresas	Máster Comercio Exterior
Análisis de datos en Ciencias Sociales	Estadística e Investigación Operativa/Organización de Empresas	Máster Transversal

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

Si bien la predicción económicas no constituye un fin en sí mismo, ésta adquiere especial interés y relevancia cuando se inserta en un proceso de toma de decisiones, por parte de agentes económicos individuales, empresas y organismos públicos.

Para este fin se propone el diseño de un portal que acerque a los alumnos al desarrollo de conocimientos en el ámbito del análisis de datos, familiarizándolos con los problemas más habituales y las principales técnicas econométricas utilizadas para su resolución.

Este portal permitirá generar un modelo de docencia que, abandonando los métodos de enseñanza teóricos permita la implantación de un nuevo enfoque aplicado que favorezca la adecuación de la asignaturas afectadas en este proyecto, al nuevo espacio de Educación Superior.

El análisis de datos en ciencias sociales, se consolidará como una asignatura impartida íntegramente a través de internet, comenzando con la experiencia piloto, en el curso 2009/10, para Posgrado. Los contenidos de la misma pretenden formar a los alumnos de máster como usuarios de la información económica y serán elaborados teniendo en cuenta sus necesidades y la diversidad de perfiles académicos.

2.

3. Objetivos

En concreto, se propuso el desarrollo de los siguientes objetivos generales, que se presentarán. Para tal fin, se preparó material docente original, a incluir en un portal específico, para acceso de alumnos y personal interesado, en los siguientes puntos de desarrollo:

La asignatura se presenta con un carácter práctico, y con el objetivo de analizar datos recogidos en el entorno y en fuentes estadísticas, y planificar un trabajo de campo.

Objetivos de carácter general

- Comprender los resultados derivados de las distintas técnicas de análisis, sus ventajas y limitaciones, seleccionando la más adecuada para cada caso.
- En concreto, se pretende desarrollar las siguientes competencias en el alumnado, a partir de la creación de grupos reducidos de alumnos que adquieran las siguientes competencias que se reflejan en la tabla siguiente.
- Presentación de casos prácticos reales de análisis de datos económicos, desarrollados por el equipo proponente, derivados de convenios con empresas e instituciones

- Desarrollo de casos de estudio y autoestudio.
- Material de tratamiento de datos SPSS
- Problemas propuestos de análisis de datos
- Lecturas complementarias

Los objetivos específicos son pues:

- Proporcionar al alumno una introducción a herramientas informáticas de cara el análisis de datos y de tratamiento estadístico de la información.
- Introducción a técnicas de Estadística descriptiva y fuentes de datos estadísticos.
- Manejo de paquetes ofimáticos, y en especial de hojas de cálculo, para resolver problemas de planificación en la empresa, predicción, investigación operativa, y tratamiento estadístico.
- Uso de Internet para aplicaciones de recogida y proceso de datos.
- Introducción al paquete estadístico SPSS.
- Desarrollo de procesos de campo de toma de datos, para realizar encuestas, estudios prospectivos y de mercado.
- Tratamiento previo de los datos y análisis de encuestas.

4. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Los casos prácticos se prepararon con una doble edición: como documento de trabajo impreso, y en soporte electrónico, incluidos en el portal a desarrollar. En ellos se proporciona una introducción con los objetivos empresariales buscados, y la utilidad esperada en los modelos de predicción, así como los resultados obtenidos y su aplicabilidad.

Los casos orientados al estudio, algunos tras una introducción en clase, y otros para completar el trabajo personal, incluyen los métodos teóricos empleados, sus limitaciones y posibilidades. En el trabajo de modelización se incluirán los modelos óptimos, y porqué se han elegido, frente a otros alternativos. Se compararon las predicciones con los resultados obtenidos con el paquete EViews así como con los programas del Eurostat y del US's Bureau of the Census.

El material base para poder reproducir los resultados queda preparado en diversos formatos, con objeto que sirvan como material de trabajo individual, de forma directa, evitando que el alumno emplee tiempo en la búsqueda de esta información, que en el caso que sea pública, se incluirán las fuentes.

La información utilizada para el diseño de casos, la presentación y discusión de los mismos así como las soluciones aportadas generaron la creación de un portal o web en el que quedan plasmadas estas experiencias novedosas y que permitan al alumno el desarrollo y la puesta en práctica de los conocimientos que de forma magistral han sido expuestos y que mejoran sus competencias de análisis, trabajo en equipo, responsabilidad y toma de decisión tan exigidas en la actualidad

5. Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

Se preparó material docente original, a incluir en un portal específico, para acceso de alumnos y personal interesado, de los siguientes aspectos:

1. Presentación de casos prácticos reales de análisis de datos, desarrollados por el equipo proponente, derivados de convenios con empresas e instituciones
2. Desarrollo de casos de estudio y autoestudio.
3. Material de tratamiento de datos temporales para los programas de análisis de datos.
4. Programas específicos para transformaciones de Box-Cox y Análisis Espectral
5. Problemas propuestos de análisis de datos económica

6. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

La formación universitaria y su vinculación con el uso de nueva tecnologías mantiene una estrecha relación con el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior a partir de la Declaración de Bolonia.

La aplicación de E-learning a contextos educativos podemos traducirla como un método de enseñanza como complemento, en este caso de la educación tradicional y que pueda permitir, el uso y manejo de nuevas tecnologías en contextos universitarios como aplicación de métodos innovadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Utilidad

8. Observaciones y comentarios

La experiencia ha permitido la adopción de las siguientes competencias claves del alumnado universitario:

- Capacidad de resolución de problemas:
- Capacidad de trabajo en equipos
- Coordinación y Planificación del esfuerzo intergrupos.
- Coordinación y Planificación del esfuerzo intragrupos
- Gestión eficaz del trabajo.

Además se ha avanzado en los siguientes aspectos:

- Comprender los resultados derivados de las distintas técnicas de predicción, sus ventajas y limitaciones, seleccionando la más adecuada para cada caso.
- Presentación de casos prácticos reales de predicción empresarial, desarrollados por el equipo proponente, derivados de convenios con empresas e instituciones
- Desarrollo de casos de estudio y autoestudio, con problemas de predicción económica
- Material de tratamiento de datos temporales para los programas de predicción Demetra (Eurostat) y X12 (Oficina del Censo de EEUU)
- Programas específicos para transformaciones de Box-Cox y Análisis Espectral
- Problemas propuestos de predicción económica

9. Autoevaluación de la experiencia

10.

De la experiencia docente desarrollada se deriva la conclusión principal de que resulta positiva. Aspectos como una mayor motivación del alumnado involucrado en el proceso o un incremento en el rendimiento académico alcanzado quedan plasmados en todo el proceso, así como en los resultados de una pequeña encuesta generada a tal efecto, tanto para el alumnado como un informe de autoevaluación cumplimentado por el profesorado que participó en la experiencia.

11. Bibliografía

Innovación docente

CABERO, J. (2003) Las nuevas tecnologías y las transformaciones de las instituciones educativas. En M. Lorenzo y colaboradores (coords.) *Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal*, Granada: Grupo Editorial Universitario, 463-493

DE PABLOS HERRERO, C. (2001) “Educación universitaria e Internet: un análisis empírico”. Actas del XI Congreso Nacional de la Asociación Científica de Economía y Dirección de Empresa, Zaragoza.

GISBERT, M. (et al) *El docente y los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. En: Cebrian (et al). *Recursos Tecnológicos para los procesos de enseñanza-aprendizaje (pp:126-132)*. Málaga ICE. Universidad de Málaga

MARQUES, P. (2000) “El impacto de las TIC en la enseñanza universitaria”. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

ROMERO, C. RÍDER, J.J, y DE CASTRO, C. (2002) Tutor-asistente para Entornos Virtuales de Enseñanza. *Revista De Enseñanza y Tecnología*, pp.14-24.

RODRIGUEZ, M. y CEULAR, N. (2005). “ Las prácticas internas y externas en la diplomatura de relaciones laborales: un instrumento de inserción laboral”. *Res Novae Cordubenses*, III, pp: 373-400.

SALINAS, J. (1999) *El rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital*. Actas del I Encuentro Iberoamericano de Perfeccionamiento Integral del Profesorado Universitario. Caracas. Universidad de Venezuela.

SALINAS, J. (2004) “Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria”. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* (artículo en línea). UOC. Vol. 1. nº 1.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba, a 15 de Septiembre de 2010.