



**MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD.  
XII CONVOCATORIA (2010-2011)**



**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto**

Estrategias formativas para favorecer la inclusión y la atención de la diversidad (alumnado con necesidades educativas especiales) II

**2. Código del Proyecto**

101020

**3. Resumen del Proyecto**

De acuerdo con las propuestas iniciales, el desarrollo del proyecto en el curso 2010-11 ha implicado el trabajo coordinado del profesorado participante, docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación pertenecientes a cuatro áreas de conocimiento, así como la colaboración de profesionales de la educación y de apoyo a las necesidades especiales de instituciones externas a la universidad (centros escolares de Educación Infantil-Primaria y de Educación Secundaria y equipo de apoyo educativo a estudiantes ciegos y discapacitados visuales de ONCE-CEJA).

El proyecto se ha desarrollado en las titulaciones de Magisterio, especialidades de Educación Especial y de Lengua Extranjera.

Las actividades llevadas a cabo en los distintos bloques han comportado el enriquecimiento formativo de los estudiantes, tanto en lo que se refiere a los contenidos abordados, como en las metodologías de trabajo, activas y participativas, y la utilización de medios y recursos de aprendizaje (TIC, idiomas). Las actividades han permitido el acercamiento a la realidad profesional en contextos educativos, campo que corresponde a las titulaciones de magisterio y específicamente en lo referente a la atención de las necesidades educativas especiales, así como el contacto con profesorado y servicios de apoyo educativo, el conocimiento de la situación relativa a la atención de las necesidades especiales en otros contextos (utilizando tecnologías de la Información y la Comunicación, e idiomas extranjeros), y la creación y aplicación de materiales didácticos en la enseñanza escolar.

Todo ello ha contribuido a enriquecer la formación universitaria de los futuros docentes, propiciando el desarrollo de competencias fundamentales en la formación superior. Del mismo modo el proyecto ha sido un elemento dinamizador del trabajo docente y de mejora profesional de todos los participantes, tanto del profesorado de la Universidad de Córdoba, como de las personas colaboradoras, pertenecientes a otras entidades, que han formado parte del equipo de trabajo.

**4. Coordinador del Proyecto**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
María López González	Educación	15	PDI

## 5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Vicente Llorent García	Educación	015	PDI
Paloma Calzada Sánchez	Psicología	015	PDI
Victoria Martínez González	Psicología	015	PDI
José Navarro Alcántara	Filología Inglesa y Alemana	062	PDI
Ana Luján Jiménez	Filología Inglesa y Alemana	098	PDI
Amalia Marín Martí	Lenguas romances, Estudios semíticos, Traducción e Interpretación	093	PDI
Carmen Castro de Castro	Lenguas romances, Estudios semíticos, Traducción e Interpretación	019	PDI
José Reyes de la Rosa	Lenguas romances, Estudios semíticos, Traducción e Interpretación	133	PDI
M <sup>a</sup> Luisa Torres Díaz	Educación Artística y Corporal	089	PDI
Virginia Ezquerro Jiménez	Equipo específico de atención educativa a ciegos y deficientes visuales. ONCE- Consejería Educación Junta Andalucía		Externo a UCO
Rafaela Galán Díaz	Equipo específico de atención educativa a ciegos y deficientes visuales. ONCE- Consejería Educación Junta Andalucía		Externo a UCO
Teresa Pozo Salamanca	Educación Especial. CEIP Fernán Pérez de Oliva		Externo a UCO
Antonio Ruiz Martínez	Educación Especial. IES Fuensanta		Externo a UCO
Ruth López Baena	Educación Especial. CEIP Colón		Externo a UCO

## 6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio: Educación Especial, Magisterio Lengua Extranjera
Métodos de investigación educativa y aplicaciones de las TIC	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio.
Didáctica general	Didáctica y Organización Escolar	Magisterio L Extranjera
Psicología de la Educación y del Desarrollo	Psicología Evolutiva y de la Educación	Magisterio
Estructura y producción lingüística	Filología Francesa	Magisterio: Lengua Extranjera
Nuevas Tecnologías en la enseñanza del inglés	Filología Inglesa	Magisterio: Lengua Extranjera
Dibujo Infantil	Dibujo	Magisterio E Especial Magisterio L Extranjera
Dibujo de Taller	Dibujo	Magisterio

## **MEMORIA DE LA ACCIÓN**

### **Especificaciones**

*Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas Web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.*

### **Apartados**

#### **1. Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

Como sabemos, la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior está suponiendo un importante proceso de reflexión y reforma en múltiples áreas de la institución universitaria, siendo la docencia uno de los ámbitos donde se están produciendo cambios de gran alcance, que en gran medida descansan sobre la labor del profesorado. Estos cambios que siempre suponen esfuerzos, mayor dedicación, etc. son acometidos con disposición más favorable, cuando se tienen en cuenta las iniciativas de los propios profesionales, como viene sucediendo en los proyectos de mejora docente de la Universidad de Córdoba, donde este equipo ha presentado sus proyectos.

Un objetivo formativo para los estudiantes es el relativo a la conexión con la realidad práctica educativa, contemplando las aportaciones de profesionales y otros agentes sociales que están relacionados con la atención de las personas con discapacidad. Hoy se enfatiza la necesidad de vinculación de la Universidad con el mundo actual, la importancia de tener en cuenta las características, necesidades y demandas sociales. En el caso de nuestro campo de interés específico, la atención de las necesidades educativas especiales, conviene recordar que en diversas declaraciones políticas, estudios teóricos y propuestas derivadas de los mismos se viene destacando el valor de la colaboración de profesionales con experiencia para mejorar la preparación del profesorado que habrá de asumir la atención de niños y jóvenes con necesidades especiales en el sistema educativo ordinario. Esta colaboración de los profesionales en ejercicio en la capacitación del personal docente debería hacerse desde la etapa formativa universitaria. Así, vemos necesario contemplar el conocimiento de los recursos humanos (profesionales, equipos o servicios) que desde el ámbito educativo, o desde otros, pueden ayudar al profesorado a realizar su trabajo, dada la amplia gama de particularidades y situaciones que comprende la diversidad y las necesidades educativas especiales.

Como se ha indicado, el ámbito específico de nuestro trabajo como equipo en este proyecto es el de la diversidad y educación especial, en el que hoy día se destaca la importancia de trascender las fronteras para entender que la diversidad-discapacidad tiene muchas caras y es interesante conocer cómo se aborda en otros contextos. Esto nos ha llevado a plantear y llevar cabo en nuestra docencia universitaria la actividad de revisión de los medios de comunicación que recogen noticias o reportajes documentales relativos a la temática objeto de nuestro interés, que permiten encuadrar la práctica educativa en relación con la diversidad (necesidades educativas especiales) en el marco social de espacios o ámbitos de mayor proximidad (local, provincial, regional) a mayor amplitud (nacional, internacional).

La utilización de idiomas extranjeros comunitarios en la formación superior como vehículo de acceso al conocimiento y el afianzar el uso de otras lenguas es otro de los elementos que suponen novedad en nuestro proyecto. Es una exigencia que llevamos a cabo en la titulación de Magisterio de la especialidad de Lengua Extranjera, que se aplica en materias de Educación Especial, contando con que en el proyecto participan especialistas de Filología Francesa y de Filología Inglesa, que colaboran especialmente en las tareas de orientación y revisión de los trabajos que los estudiantes realizan en estas lenguas.

Por último, dada la alta motivación e implicación de los estudiantes en trabajos que suponen la integración de contenidos de distintas materias y su proyección en la elaboración de materiales prácticos de utilidad en su futuro profesional, se ha continuado la colaboración interdisciplinar en la orientación de la elaboración de estos trabajos, centrados en el uso de la literatura infantil como instrumento para mejorar la comprensión de las diferencias y las actitudes hacia las personas con discapacidad. En su orientación y aplicación práctica con escolares se ha contado con la colaboración continuada de los profesionales que figuran como colaboradores en el proyecto.

En cuanto al contexto, el proyecto se ha llevado cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación, y en concreto son las titulaciones de Magisterio de las especialidades de Lengua Extranjera y Educación Especial. En la Facultad ha tenido lugar la intervención de colaboración de profesionales externos (visitas en dos ocasiones) y también los estudiantes se han desplazado a los centros escolares y a la sede del Equipo de apoyo educativo de la ONCE en Córdoba.

En el desarrollo del tipo de trabajo propuesto contábamos con la experiencia previa del equipo, al haber desarrollado anteriormente proyectos de calidad conjuntos: trabajos en relación con parte de la temática y orientación concreta de este proyecto, y sobre otros temas y objetivos.

## **2. Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia)

En relación con los **estudiantes**, el trabajo se ha planteado:

- Facilitar la adquisición de competencias comunes así como de conocimientos propios de las diferentes materias del currículo formativo
- Reforzar la interdisciplinariedad, favorecer la integración de los contenidos de distintas asignaturas, potenciar su uso funcional y la transferencia a la práctica, en particular indicar modos de aplicación en algunos recursos de utilidad práctica (en contextos reales de comunicación y educación, preferiblemente escolares)
- Favorecer el conocimiento de la realidad próxima en relación con la atención de la diversidad y la satisfacción de las necesidades especiales, mediante el contacto con profesionales de distintos medios y la observación de distintos contextos de acción práctica
- Estimular la aproximación del alumnado a la realidad del apoyo a las necesidades especiales en otros contextos (a nivel nacional y particularmente países europeos). Ello implica el uso de las TICs, y del idioma inglés o francés.
- Orientar la elaboración de recursos didácticos para mejora de actitudes en relación con la diversidad- NEE (de utilidad como futuros maestros) y proporcionar oportunidades para su experimentación.

### **3. Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Primer tipo de actividades: El contacto con el mundo laboral educativo y de atención a las necesidades especiales, ha tenido lugar este curso a través de dos modalidades. Una, mediante la visita a la Facultad de profesionales de la educación general y de especialistas de apoyo a las necesidades educativas especiales. Y otra, mediante el traslado de los estudiantes a centros escolares y a la sede de los servicios de la ONCE

Las visitas de profesionales a la Facultad se produjeron en el primer trimestre del curso, mediante la modalidad de charla- mesa redonda, donde participaron como ponentes una profesora, la especialista de audición y lenguaje y la directora de CEIP Colón. El hecho de que este colegio sea un centro pionero en inclusión de alumnado sordo, sea también un centro bilingüe (español-inglés) y además participe en proyectos de innovación de la Consejería de Educación y en varios proyectos europeos Comenius, ha sido un elemento que ha aumentado el interés para los estudiantes, comunicándoles la importancia de la iniciativa y la colaboración en el trabajo en los centros escolares, el espíritu de renovación y la disposición a una formación permanente que debe caracterizar a los profesionales de la sociedad presente y del mundo laboral donde los estudiantes universitarios se integrarán en un futuro próximo. También en la actividad mencionada intervinieron estudiantes de magisterio que participaron el curso anterior en actividades comprendidas en uno de los proyectos europeos (donde hemos participado conjuntamente dos profesores de este proyecto docente que nos ocupa) visitando centros educativos con inclusión de alumnado sordo en otros países europeos.

La visita de los estudiantes a los colegios y a la sede del equipo de apoyo educativo a estudiantes ciegos y con discapacidad visual de la ONCE se ha producido en dos momentos del curso. En el mes de diciembre, se realiza una visita guiada a la institución mencionada, donde los profesionales les indican a los estudiantes los servicios, dependencias y funciones profesionales, y les muestran algunos materiales didácticos para ciegos, recursos tiflotécnicos específicos e informáticos adaptados. Posteriormente, ya en el mes de abril y mayo, los estudiantes acuden a los servicios de la ONCE y a los colegios de los profesores colaboradores. Estas visitas ya no son en gran grupo, sino de los equipos de estudiantes que desean profundizar en algún aspecto del tema específico que trabajan (una discapacidad o problema de aprendizaje cada equipo), o bien con el motivo de adaptar el material que elaboran para niños con dificultades de visión o de otro tipo, o bien de experimentar sus materiales (aspecto que corresponde a la actividad del proyecto a que nos referimos en último lugar). Hay que indicar que también en estos encuentros los estudiantes contrastan el conocimiento teórico que les proporcionamos en las distintas asignaturas que impartimos sobre las funciones y el quehacer de los profesionales de la educación básica y del apoyo a las necesidades especiales con la realidad práctica, siendo también las incidencias que se producen en estos encuentros elementos de aprendizaje para los estudiantes de Magisterio (como es observar las múltiples tareas que deben cumplir los docentes, que no se limitan a la situación directa de enseñanza con los niños/as en el aula).

Segundo tipo de actividades: Implica el seguimiento de distintos medios de comunicación para seleccionar, analizar y comentar noticias y reportajes relacionados con las temáticas relativas a las necesidades especiales.

Esta actividad para la especialidad de educación especial se ha centrado en el contexto más cercano (localidad, comunidad, país), lo que ha permitido conocer la diversidad de aspectos y circunstancias relativas a la discapacidad y necesidades educativas especiales en distintos

ámbitos. En la titulación de Maestro Lengua Extranjera los estudiantes han consultado medios de comunicación de otros países (en particular europeos), en la hemeroteca y a través de Internet. Esto exige la utilización de los idiomas extranjeros (inglés o francés fundamentalmente) para el acceso a la información y un ejercicio de traducción y comprensión de la expresión y mensaje transmitido, considerando el contexto del lugar de procedencia de la noticia, además de tener en cuenta vocabulario específico y conceptos propios de la materia de educación especial. Una vez explicado el proceso de trabajo y distribuido los principales medios, la actividad ha sido realizada por los estudiantes en grupos y de forma bastante autónoma en las dos especialidades de magisterio. Los alumnos de la especialidad de Lengua Extranjera han consultado a los miembros del proyecto especialistas en idiomas, en la elección de los medios consultados y en dudas de traducción o interpretación de la información. Los documentos seleccionados por los estudiantes han sido analizados y comentados de acuerdo con las pautas proporcionadas en la materia de Educación especial. El resultado final de estas tareas ha sido facilitado al resto de la clase, mediante una exposición, por parte de cada grupo, de una síntesis de los resultados de su trabajo y el acceso a las noticias originales en los periódicos impresos y digitales de procedencia, dejando un tiempo de debate y aclaraciones al finalizar las sesiones dedicadas a la actividad. Ha resultado una actividad que los estudiantes han valorado como muy atractiva y formativa, por el carácter interdisciplinar de la actividad y por el enriquecimiento que supone compartir los trabajos particulares y rentabilizar sus tareas, así como poder contrastar la realidad de nuestro país con la de otros países.

Hay que señalar que el hecho de tener varias estudiantes de Erasmus matriculadas en nuestras clases, procedentes de distintos países europeos y otros estudiantes extranjeros que están cursando la carrera de magisterio (los cuales proceden de otros continentes con diversas lenguas) ha enriquecido de forma importante a los estudiantes, incluso a nosotros mismos, ya que les sugerimos, y así han hecho, recoger noticias y artículos de sus países de procedencia y contrastar su contenido con la realidad de nuestro contexto, estudiada en nuestra materia.

El tercer tipo de actividades consiste en la creación y elaboración por parte de los estudiantes de materiales útiles en su futura profesión como maestros y maestras: se trata de cuentos infantiles que han de cumplir determinadas especificaciones y que, además los grupos de alumnos han de experimentar en la práctica real con niños y niñas. En el desarrollo de este bloque de actividades se han involucrado todos los miembros del equipo, ya que su ejecución práctica comprende:

- orientar a los estudiantes para llevar cabo sus proyectos de trabajo en grupo (relativos al diseño, elaboración, aplicación práctica y evaluación de materiales didácticos dirigidos a favorecer la inclusión social y educativa), involucrados: profesora del área de Didáctica especialista de Educación Especial y colaboración de los otros profesores del área de Didáctica y del área de Psicología
- seguimiento del proceso y apoyo en la elaboración material, especialista y profesorado de las áreas de Filologías y de Dibujo
- aplicación práctica con escolares y autoevaluación, de los materiales elaborados y de la propia experiencia (de todo el trabajo en grupo, en especial de la fase de experimentación), especialista y profesionales externos colaboradores.

En algunos trabajos de los estudiantes, la orientación para la adaptación de algunos de los materiales a diferentes discapacidades y particularmente la experimentación práctica de los materiales que elaboran los estudiantes (los cuentos) ha tenido lugar también en otros contextos

extrauniversitarios (las instituciones de los miembros colaboradores en el proyecto: servicios de la ONCE, centros escolares) y también otros centros escolares de la ciudad y provincia, dado el elevado número de estudiantes y de materiales elaborados.

#### **4. Materiales y métodos** (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

Respecto al primer tipo de actividad, las visitas se han desarrollado en gran grupo con una primera charla informativa general, con las aportaciones de las profesoras participantes y a continuación se ha respondido a las preguntas de los estudiantes más interesados en una especie de coloquio. Los desplazamientos posteriores de los estudiantes a la ONCE y a los colegios se han realizado en pequeños grupos (equipos) y se han programado de acuerdo entre estos equipos y los profesores de los centros que han visitado..

Los otros tipos de actividades han seguido la metodología de proyectos de trabajo, que son desarrollados por los estudiantes en equipos (grupos reducidos de 5 a 7 componentes).

Para facilitar el proceso de trabajo por parte del alumnado se han indicado algunos pasos y recomendaciones, relativos tanto a aspectos organizativos de los grupos de estudiantes, para acometer la actividad, como sobre contenido y forma, así como sugerencias sobre la elaboración y experimentación de los materiales que los estudiantes han debido realizar.

Respecto a los materiales empleados, éstos han sido de varios tipos:

- Bibliografía y material de tipo documental (desarrollo temático, pautas de análisis de información, esquemas orientativos del proceso de trabajo en proyectos, etc.):
- Recursos previos que han servido de ejemplificación y modelo para el alumnado: cuentos infantiles comerciales y de trabajos anteriores, informes sobre análisis de noticias, etc.
- Materiales “plásticos”: adquiridos en comercios proveedores de materiales para trabajos artísticos, o infantiles, papelerías o imprentas, y procedentes del “reciclado” o adaptación de materiales diversos de uso cotidiano, que son aprovechados en la elaboración de los cuentos.
- Materiales tecnológicos y audiovisuales: CD, DVD, reproductores- grabadores de audio y vídeo, fotografías, máquina Perkins, instrumentos para escritura en Braille, Thermoform, etc.

#### **5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

Entre las aportaciones podemos señalar:

- El acercamiento a la práctica profesional en distintos contextos de trabajo e instituciones
- Las actividades han resultado novedosas y atractivas para el alumnado, por el planteamiento y por los resultados obtenidos.
- La integración de teoría y práctica, y el trabajo interdisciplinar, incluyendo la aplicación de contenidos de diferentes asignaturas, en el proceso y en la realización de los materiales finales.
- Obtener una visión de carácter más integral (que complementa al conocimiento académico) de lo que comporta la realidad de la diversidad-discapacidad, en sus diversas facetas, en

distintos contextos y países, utilizando los medios de comunicación social, las TICs y otros idiomas, como instrumentos.

- Un enfoque de colaboración. Tanto por parte del profesorado, como por parte del alumnado al establecer grupos que exigen modos de trabajo colaborativo.
- La culminación del trabajo en la realización de una intervención educativa y con unos materiales prácticos, de gran utilidad, por sí mismos y como modelo para el trabajo futuro.

Los materiales elaborados por los estudiantes han sido evaluados, incorporando estas valoraciones a sus calificaciones académicas (en la asignatura de Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, y una apreciación global del esfuerzo y dedicación en las otras asignaturas). Al ser objeto de calificación se conservan el tiempo estipulado. Los estudiantes han pedido que los materiales confeccionados personalmente y en grupo les sean entregados una vez terminado el tiempo de “custodia” de requerimiento académico, ya que les serán muy útiles en su futuro inmediato (para elaborar planificaciones didácticas y prácticas de enseñanza), o bien para donarlos a los centros escolares donde se han puesto en práctica.

También se han realizado fotografías y grabaciones de video de los materiales, y de la experimentación que han hecho los estudiantes con sus materiales utilizándolos con niños y niñas escolares. Se reserva la disponibilidad de uso y difusión por cuestiones de autoría e imagen personal y ya que en las mismas aparecen menores.

#### **6. Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil)

A lo largo de la Memoria se ha venido describiendo con suficiente detalle en qué ha consistido nuestro proyecto, que actividades ha comportado, la metodología, participantes, objetivos y logros, (sintetizando la valoración de estos últimos en el apartado 8), etc.

Por tanto, pensamos que las actividades desarrolladas son valiosas y muy útiles en la formación de los futuros maestros. También, con adaptaciones, las actividades son aplicables en otras titulaciones universitarias.

El hecho de tratarse de asignaturas de carácter teórico-práctico y parte de ellas anuales, hace factible (aunque no sin dificultades temporales) las distintas actividades del proyecto. Entendemos que en asignaturas de inferior carga de créditos y temporalización más reducida resulta más complicado. No obstante los tipos de actividades descritas pueden orientar otras similares.

#### **7. Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

#### **8. Autoevaluación de la experiencia** (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

Hemos constatado la utilidad de la experiencia en la mejora de la formación de los estudiantes a través de dos vías:

Su repercusión positiva en la evaluación de contenidos y competencias en las asignaturas

La valoración que los estudiantes nos comunican acerca de la satisfacción con las metodologías de trabajo y sobre la mejora de los aprendizajes logrados mediante las actividades desarrolladas: Les ha resultado muy motivador el hecho de realizar trabajos en grupo en actividades guiadas pero con amplio margen de elección y autonomía, aunque también les ha



exigido organización interna a nivel de equipo y ciertas dificultades en cuanto a responsabilidad por parte de todos los componentes. En la actividad de consulta de medios, los estudiantes manifiestan que conocer la proyección social de las necesidades especiales en distintos medios les “abre” a otras realidades, comparando y encontrando aspectos comunes y diferentes. Por otra parte, el contacto con profesionales de la enseñanza y del apoyo a las necesidades educativas especiales y la experiencia práctica con sus propios materiales en su intervención con niños y niñas, les proporciona un conocimiento práctico y unas vivencias que sólo este tipo de actividad y la ejecución concreta de los trabajos les ha proporcionado.

## **9. Bibliografía**

- Antúnez, et al. S. (2002) *Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado: el paso del yo al nosotros*. Barcelona: Graó
- Barkley, E. F., Cross, P. y Howell Major, C. (2007) *Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario*. Madrid: MEC y Morata.
- Pujolàs, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo: 9 ideas clave*. Barcelona: Graó

## **Reflexiones finales**

En este curso académico finaliza el 2º curso del Plan de estudios de las titulaciones de Magisterio de Educación Especial y de Lengua Extranjera con las que venimos desarrollando proyectos de Calidad en estos últimos años. Esta práctica conjunta continuada nos ha llevado a modificar, eliminar, añadir y ampliar aspectos, tratando de mejorar nuestra práctica docente, y en definitiva la formación de nuestro alumnado, con dedicación, esfuerzo y siempre ilusión.

El curso próximo, al extinguirse el plan y continuar ya en 2º curso las nuevas titulaciones de grado, gran parte del profesorado impartiremos nuevas asignaturas. Aunque no estemos compartiendo un mismo proyecto, en nuestra forma de trabajo ya tenemos asumido un estilo docente que contempla prioritariamente el uso de metodologías activas y participativas centradas en el estudiante, y en la formación de maestros y titulaciones de la educación, el tener siempre como referente la realidad escolar actual y las funciones de los profesionales de la educación en una escuela inclusiva que comprende y atiende a los niños y niñas con necesidades especiales.

Aunque como equipo el curso próximo no hemos presentado un proyecto, seguiremos colaborando y también participaremos en otros proyectos con otros profesores. En la experiencia del curso próximo posiblemente también encontraremos vías de mejora y propuestas de colaboración que nos lleven a seguir trabajando conjuntamente en la línea que hemos venido haciéndolo con dedicación e ilusión.

## **Lugar y fecha de la redacción de esta memoria**

Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba, 14 de julio de 2011