



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.  
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD.  
XII CONVOCATORIA (2010-2011)



**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto: EL APRENDIZAJE AUTONOMO A TRAVES DE MAPAS CONCEPTUALES INTERACTIVOS PARA EL ESTUDIO DEL DERECHO INDIVIDUAL DEL TRABAJO**

**2. Código del Proyecto 103003**

**3. Resumen del Proyecto**

**4. Coordinador del Proyecto**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
MARIA JOSE RODRIGUEZ CRESPO	Derecho Del Trabajo	31	Prf. Contratado Doctor
FRANCISCO ALEMAN PAEZ	Derecho del Trabajo	31	Prf. Titulas de Universidad

**5. Otros Participantes**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
--------------------	--------------	--------------------------	-----------------------

**6. Asignaturas afectadas**

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL I	DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS
DERECHO DEL TRABAJO	DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL	GRADO EN ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

# MEMORIA DE LA ACCIÓN

## Apartados

### 1. Introducción

Numerosos estudios ponen de manifiesto la necesidad de realizar un cambio sustantivo en la forma de hacer pedagogía en el aula y para ello se proponen nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje del alumno (Orellana Valdés, R. Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. Ilustrados.com. 2006, pág.4) El aprendizaje significativo de Ausubel es uno de los métodos pedagógicos que han demostrado mejores resultados a la hora de enseñar habilidades que tienen que ver con el pensamiento. A través de esta técnica de aprendizaje se potencian habilidades relacionadas con el conocimiento auto-adquirido, dado que permite al alumno clarificar su pensamiento, reforzar la comprensión de lo aprendido, integrar nuevos conocimientos a partir de otros previos e identificar aquellos conceptos erróneamente asimilados.

El aprendizaje significativo desarrolla la autonomía y el sentido crítico del alumno, desarrolla la creatividad y enseña al alumno a aprender. Entre las técnicas y estrategias sugeridas para lograr el aprendizaje significativo destacan los mapas mentales y los mapas conceptuales.

Los mapas mentales, también denominados “mapas de ideas” es una técnica creada y desarrollada por el psicólogo T.Buzan. Según su propia definición “es una técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial de nuestro cerebro. Se puede aplicar a todos los aspectos de la vida, de modo que una mejoría en el aprendizaje y una mayor claridad del pensamiento pueden reforzar el trabajo del hombre”..

Según Novak y Gowin, los mapas conceptuales ayudan al que aprende a hacer más evidentes los conceptos claves que se van a aprender, a la vez que sugieren conexiones entre los nuevos conocimientos y los que ya posee el alumno. Son útiles, incluso, como técnica de evaluación de conocimientos<sup>1</sup>.

Los mapas conceptuales son una fuente de información para que el docente pueda regular el proceso de enseñanza aprendizaje (Azcárate, Serradó y Cardeñoso, 2004), constituyendo además, un instrumento de evaluación útil en la detección de errores conceptuales que pueden llegar a constituir importantes obstáculos para el dominio de los contenidos de una materia y el desarrollo del pensamiento creativo y crítico (González, Morón y Novak, 2001, Novak, 2004).

Como sistemas de representación, los mapas, poseen numerosas ventajas, tanto respecto de la docencia como del aprendizaje.

Así con relación a la docencia:

Permiten mostrar las relaciones entre las ideas principales y secundarias de forma simplificada y estructurada.

---

<sup>1</sup> Novak,J./ Gowin,D. Aprendiendo a aprender, op. Cit. Págs. 9y 10.

Su empleo facilita una clara estructura visual de los datos, permitiendo captar de un solo golpe de vista la información esencial.

Concentran mucha información en poco espacio de forma organizada y jerarquizada.

Respecto del aprendizaje, la construcción de mapas conceptuales potencia:

- La capacidad de concisión, precisión y claridad en la representación de un texto.
- El razonamiento deductivo, favoreciendo el trabajo intelectual ordenado, estructurado y activo.
- Las capacidades de análisis, de relación, de orden lógico y de síntesis.
- La presentación de forma visual, ordenada y lógica de las ideas contenidas en un texto.
- La comprensión, la memorización y la recuperación de la información.

Por todas las razones antes expuestas, los mapas conceptuales constituyen una técnica cada vez más utilizada como herramienta de aprendizaje en los diferentes niveles educativos, desde primaria hasta la Universidad.

## **2. Objetivos**

El objetivo del proyecto en la confección de un elenco de mapas conceptuales que se adapte a los contenidos curriculares de varias asignaturas a través de las cuales el alumno toma contacto con el Derecho individual del Trabajo y que se imparten en la Licenciatura de Administración y Dirección de empresas y en el Grado en Administración y Dirección de empresas.

Con este objetivo, los docentes implicados en el proyecto confeccionarán una batería de mapas conceptuales interactivos que se adapten a cada uno de los temas que deben ser desarrollados según los Planes de estudios de la Licenciaturas y Grado implicados, correspondientes a la materia de “Derecho individual del Trabajo”;

Los contenidos de los mapas se adecuan a las lecciones que se impartirán por los docentes implicados en el proyecto en las la Licenciatura y Grado señalados. A saber:

Origen y evolución del Derecho del Trabajo. Concepto y caracterización del Derecho del Trabajo. El sistema de fuentes del Derecho del Trabajo. La aplicación del Derecho del Trabajo. El contrato de trabajo. Relaciones Laborales comunes. Relaciones Laborales especiales. El contrato de trabajo. Aspectos formales y estructurales. La inserción del trabajador en la empresa. Clases y modalidades de contrato de trabajo. La prestación del trabajo en el seno de la empresa. El tiempo de trabajo y excedencias. La movilidad funcional, la movilidad geográfica y la modificación de las condiciones de trabajo. El salario. La extinción del contrato de trabajo.

Aspectos de interés del proyecto:

1º.- Sintoniza y desarrolla elementos del Espacio Europeo de Educación Superior, en la medida que dota al alumno de una herramienta de aprendizaje autónomo de los contenidos curriculares de las asignaturas implicadas.

2º.- La confección de los mapas conceptuales que expliquen los contenidos curriculares a abordar en la materia de Derecho individual del Trabajo permite su utilización por otras asignaturas, e incluso otras Licenciaturas, Diplomaturas y Grados en los que esta parte del Derecho del Trabajo está presente.

Por ejemplo, Licenciatura en Turismo (asignatura de Legislación laboral en el sector turístico), Licenciatura y Grado en Derecho (asignatura de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social), Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (asignatura Derecho del Trabajo), Grado en Ingeniería de Minas (asignatura de Legislación), Diplomatura en Ingeniería Técnica de Obras Públicas (asignatura Legislación), por citar algunas.

En un campo normalmente huérfano de contenidos prácticos como es del Derecho individual del Trabajo y, más ampliamente, en el campo del Derecho en general, la confección de una batería de mapas conceptuales que traten de hacer más atractivos los contenidos de esta materia se hace del todo necesaria ante los nuevos objetivos perseguidos por el espacio Europeo de Educación Superior.

### **3. Descripción de la experiencia.**

Se han llevado a cabo los mapas conceptuales, que han sido publicado en CD-rom anexo al libro “Curso de Derecho del Trabajo I”, publicado por la editorial Técnicos en 2011 y del que son autores los integrantes de este proyecto: D. Franciso Alemán Paez y Dña. María José Rodríguez Crespo.

### **4. Materiales y métodos.**

Se ha utilizado como material el ordenador así como un programa informático que permite realizar los mapas conceptuales interactivos.

### **5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso**

Se han llevado a cabo los mapas conceptuales, que han sido publicado en CD-rom anexo al libro “Curso de Derecho del Trabajo I”, publicado por la editorial Técnicos en 2011 y del que son autores los integrantes de este proyecto: D. Franciso Alemán Paez y Dña. María José Rodríguez Crespo.

### **6. Utilidad.**

Su utilidad ha sido demostrada en las asignaturas implicadas en el proceso.

### **7. Observaciones y comentarios.**

No hay.

### **8. Autoevaluación de la experiencia**

La experiencia ha sido sumamente positiva por cuanto los alumnos han podido comprobar a través de los mapas el intrincado mundo el Derecho individual del Trabajo. Se ha trabajado con ellos en clase, demostrando así su valor docente y didáctico.

## **9. Bibliografía**

Novak,J./ Gowin,D. Aprendiendo a aprender, op. Cit. Págs. 9y 10.

Córdoba, a 10 de octubre de 2011