

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

Jornadas de formación en metodología docente y recursos de la Escuela Politécnica Superior de Córdoba para profesorado novel y alumnado de nuevo ingreso del centro.

2. Código del Proyecto

125073

3. Resumen del Proyecto

Este proyecto tuvo como objetivo la implantación de un plan formativo singular, tanto para el profesorado como el alumnado perteneciente a la Escuela Politécnica Superior de Córdoba, en el uso y difusión de herramientas de carácter docente y de coordinación, tanto de carácter general como exclusivas de dicho Centro, que se han ido desarrollando e incorporando recientemente a las nuevas titulaciones de Grado.

Este plan contempla tanto al profesorado y alumnado de nueva incorporación, como al veterano, ya que muchas de las temáticas sobre las que versará están relacionadas con nuevas herramientas y protocolos, los cuales no son cubiertos hasta ahora por ninguna otra acción formativa, de las existentes en esta Universidad.

Además, se persigue que sea tratado en un marco de mejora continua, tanto en la calidad del formato como en la de sus contenidos. Para ello se hace necesaria la involucración y apoyo de todos los agentes implicados en la docencia impartida en dicho Centro.

4. Coordinador del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Ezequiel Herruzo Gómez	Arquitectura de Computadores Electrónica y Tec. Electrónica	30	Profesor Colaborador Doctor
Rafael E. Hidalgo Fdez.	Ingeniería Gráfica y Geomática	63	Profesor Contratado Doctor

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Eduardo Gutiérrez de Ravé	Ingeniería Gráfica y Geomática	63	PDI
Fco José Jiménez Hornero	Ingeniería Gráfica y Geomática	63	PDI
Gerardo Pedrós Pérez	Física Aplicada	32	PDI
Inés Olmedo Cortés	Química Física y Termodinámica Aplicada	117	PDI
Consuelo Ramírez Torreblanca	Matemáticas	127	PDI
Manuel Hidalgo Martínez	Mecánica	94	PDI
Matías Liñán Reyes	Arquitectura de Computadores Electrónica y Tecnología Electrónica	20	PDI
Fco. Ramón Lara Raya	Ingeniería Eléctrica	58	PDI
Antonio Blanca Pancorbo	Física Aplicada	21	PDI
M ^a Carmen García Martínez	Física Aplicada	66	PDI
Alberto Marinas Aramendia	Química Orgánica	154	PDI
Tomás Morales de Luna	Matemáticas	127	PDI
Alma Luisa AlbujeBrotos	Matemáticas	127	PDI
Magdalena Caballero Campos	Matemáticas	127	PDI

Alberto Jesús Perea Moreno	Física Aplicada	66	PDI
Francisco José Romero Salguero	Química Orgánica	85	PDI
Mateo Ramírez Galiano	Matemáticas	127	PDI
Miguel J. González Redondo	Arquitectura de Computadores	20	PDI
Víctor Pallarés López	Electrónica y Tecnología Electrónica		
	Arquitectura de Computadores	20	PDI
	Electrónica y Tecnología Electrónica		
Manuel Cañas Ramírez	Ingeniería Eléctrica	58	PDI
Fco. Javier Jiménez Romero	Ingeniería Eléctrica	58	PDI
Vicente Barranco López	Ingeniería Eléctrica	58	PDI
Tomás Morales Leal	Ingeniería Eléctrica	58	PDI
Josefa Andrea Leva Ramírez	Mecánica	19	PDI
Ángela Rojas Matas	Matemáticas	19	PDI
Juan Antonio Romero del Castillo	Informática y Análisis Numérico	27	PDI
Cristóbal Romero Morales	Informática y Análisis Numérico	4	PDI
Amelia Zafra Gómez	Informática y Análisis Numérico	4	PDI
José Raúl Romero Salguero	Informática y Análisis Numérico	4	PDI
Juan Alfredo Guzmán García	Servicio de Biblioteca de Rabanales		PAS
Purificación Ramírez Ayala	Servicio de Biblioteca de Rabanales		PAS
Miguel Antúnez López	Dirección Gral. de Prevención y protección Ambiental		PAS
Antonio Gomera Martínez	Dirección Gral. de Prevención y protección Ambiental		PAS
Ana de Toro Jordano	Dirección Gral. de Prevención y protección Ambiental		PAS
Maite Hernández Merino	Área de Cooperación y Solidaridad		Otro
Julio Camacho Cañamón	Consejo de Estudiantes Escuela politécnica Superior		Otro

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
Todas(*)		Grado en Ingeniería Eléctrica Grado en Ingeniería Electrónica Grado en Ingeniería Mecánica Grado en Ingeniería Informática

(*) Al tratarse de un proyecto que afecta a todo el Centro se ha preferido, en pos de una mejor claridad, obviar el nombre de las Áreas de conocimiento, así como de las asignaturas afectadas, entendiéndose que son todas aquellas involucradas en las titulaciones de grado de la EPS de Córdoba, especialmente las pertenecientes a primer curso.

MEMORIA DE LA ACCIÓN

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

Después de años de experiencia en “Planes Piloto” de implantación del sistema ECTS, desde la Escuela Politécnica Superior de Córdoba (en adelante EPS), se han desarrollado numerosas acciones y participado en múltiples eventos relacionados con la innovación docente, así como con la denominada “Coordinación”, en el sentido más amplio y general. Abarcando aspectos tales como la propuesta de actividades y criterios de evaluación, estrategias y metodologías docentes, uso de herramientas específicas, así como nuevas tecnologías aplicadas al aula.

En todos los casos, el éxito de las propuestas y acciones realizadas está condicionado, en una gran dosis, a la buena voluntad y disposición del profesorado implicado, así como al diseño de un plan de formación e información adaptado y adecuado tanto a las necesidades como a la disponibilidad de dicho profesorado.

El resultado obtenido hasta ahora, a pesar de ser satisfactorio, dista mucho de ser el óptimo y de estar en consonancia con el paradigma del proceso de enseñanza-aprendizaje, propuesto por el nuevo marco del denominado Espacio Europeo de Educación Superior (en adelante EEES). Son varios los motivos que, a nuestro juicio, impiden obtener un mayor rendimiento, de los en muchas ocasiones ímprobos esfuerzos, realizados desde varios ámbitos: desde los propios Centros, la Coordinación de cada titulación, incluso desde el propio Rectorado, pasando por los Departamentos.

Desde el punto de vista del profesorado, aun contando con un plan de formación impulsado y coordinado desde el Rectorado de esta Universidad, con un programa formativo de alto interés y amplio en contenidos, en el que los Departamentos invierten una cantidad de recursos considerable en la formación de su profesorado, puede suceder que la programación de dichos cursos no se adapte a las necesidades reales e individuales de cada profesor/a o a las de las asignaturas, incluso a las de cada Centro. Lo mismo ocurre con la disponibilidad del profesorado, el cual debe atender sus labores docentes e investigadoras, a veces incompatibles con la asistencia continuada a este tipo de cursos, lo que redundaría en un deficiente aprovechamiento de éstos.

Por otro lado, la incorporación de nuevo profesorado, así como la reubicación que mucho de éste sufre cada curso académico en diferentes Facultades o Escuelas, no permite con el formato utilizado hasta ahora, una formación enfocada al uso de herramientas, protocolos o metodologías exclusivas de cada Centro. Se hace necesario, por tanto, elaborar dentro de los mismos un plan formativo “adaptado”, en el que participen, tanto alumnado como el profesorado, que actúa como discente, así como de forma muy **especial** el profesorado que lo hace como docente. Se remarca este segundo grupo ya que, si bien el profesorado que recibe la formación, invierte tiempo y esfuerzo en recibir una serie de pautas, protocolos y modo de uso de herramientas y recursos; todo este esfuerzo redundaría en beneficio propio, ya que se trata de una información y formación adaptadas a su futura labor en dicho Centro, lo que facilitará sin duda su integración, así como su actividad docente dentro de éste. El profesorado que actúa como formador, en cambio, sólo recibe como contraprestación la satisfacción de procurar mejorar la coordinación del equipo docente del que forma parte, así como la de optimizar los recursos disponibles. Sin embargo, detrás de su labor coexisten esfuerzo, tiempo y dedicación encomiables y quizá poco reconocidas. Esta falta de reconocimiento, ya sea económico o laboral, crea un cierto desánimo en este profesorado, que no ve recompensado su trabajo y en consecuencia, sirve de caldo de

cultivo al desánimo y falta de interés, lo que redundará a su vez en ineficacia y una merma en la calidad del trabajo. Es decir, todo lo contrario de la intención con la que se ideó.

En el caso del alumnado, por su parte, es evidente que el comienzo de curso supone un cambio brusco en la actividad cotidiana del mismo. Éste es mucho más acusado en el caso del alumnado de nuevo ingreso, el cual se enfrenta a un medio completamente nuevo, con un entorno, procedimientos y relaciones con los agentes implicados que requieren sin duda de un proceso de adaptación. De hecho, en el Estatuto del Estudiante Universitario, en su Capítulo II “*De los derechos y deberes de los estudiantes*”, Artículo 7 “*Derechos comunes de los estudiantes universitarios*”, apartado 1.a) se especifica que los estudiantes universitarios tienen los siguientes derechos comunes, individuales o colectivos:

“... a que las universidades promuevan programas de información y orientación a sus futuros estudiantes, que favorezcan la transición activa a la universidad, enfocados a una mejor integración en sus estructuras, niveles y ámbitos de formación a lo largo de la vida, actividad investigadora, cultural y de responsabilidad social...”

Y es que el alumnado en general y el de nuevo ingreso en particular, necesita recibir, a comienzos de cada curso, una adecuada formación e información sobre aspectos tanto de índole general, imprescindibles para su vida diaria en las instalaciones y convivencia con el resto de agentes, como de carácter académico y formativo, indispensables para un adecuado seguimiento de sus estudios, en su relación con el profesorado, así como para el conocimiento y manejo de herramientas y recursos disponibles, tanto en el Centro como del propio Campus. El modo en que se aborde esta tarea condicionará en buena parte, la forma en que los estudiantes se desarrollarán social y académicamente los años que permanezcan ligados a nuestro Centro.

Todo lo expuesto hasta ahora requiere dedicación personal, pero a nuestro juicio también y de forma imprescindible, presupuestaria. En el caso de no hacerlo, se corre el riesgo de que al no involucrar recursos de los Departamentos, del Centro o del propio Rectorado, iniciativas como ésta no pasen de una mera declaración de intenciones, que en el mejor de los casos logra acaparar la atención de un “puñado” de profesores con muy buenos propósitos, pero que sin el debido estímulo, terminan por caer en el desaliento, ya que su esfuerzo no se siente suficientemente valorado.

Por otro lado y teniendo en cuenta el difícil momento económico que atravesamos, al que no es en modo alguno ajena esta Universidad, se plantea más que nunca la necesidad de ser adalides en eficiencia y eficacia en la inversión en recursos. Esto no quiere decir que se deje de invertir en calidad, ni menoscabar la que actualmente se atesora. Por ello, cualquier acción propuesta que vaya dirigida al máximo y óptimo aprovechamiento de los recursos existentes, que mejore la adaptación del profesorado y alumnado, su relación con el entorno, así como su calidad docente, con un mejor aprovechamiento de los medios puestos a su alcance, debe no sólo ser oída sino también impulsada y estimulada, en pos de conseguir un resultado acorde a las expectativas que una Universidad como ésta crea tanto en su entorno natural, como en otros ámbitos de nuestra sociedad.

Por todo ello, se propone una estrategia formativa de interés para alumnado y profesorado, consistente por un lado, en la adaptación e integración, tanto del profesorado como del alumnado de nuevo ingreso, así como veterano. Para ello se trata de poner en su conocimiento los recursos que la EPS de Córdoba pone a su alcance, así como el manejo y uso racional y eficiente de los mismos. Sirvan como ejemplo las herramientas de coordinación de actividades académicas, así

como otras de uso docente directamente en el aula, basadas en las denominadas TICs, u otras de carácter general y abierto no sólo a la mejora de la docencia individual en cada asignatura, sino también a la divulgación y difusión de las temáticas de interés general.

También es objetivo de este plan, el elaborar y divulgar los protocolos, metodologías y acciones docentes con carácter propio de este Centro, de modo que sienten la base de un modelo para el mejor aprovechamiento académico, optimice los recursos disponibles y mejore las relaciones del profesorado y alumnado con su entorno, así como con el resto de agentes implicados.

2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Los objetivos trazados a la hora de formular este proyecto fueron:

Diseñar un plan formativo complementario y adaptado a las necesidades propias de la EPS de Córdoba, dirigido tanto al profesorado como al alumnado de la misma, centrado en:

1. La adaptación e integración del profesorado y alumnado a la estructura y modo de funcionamiento del Centro, así como del entorno en el que éste se desenvuelve.
2. La mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante un adecuado plan formativo en herramientas y recursos docentes disponibles en la EPS de Córdoba, basados en su mayoría en nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs).
3. La difusión y coordinación de los recursos disponibles, fomentando el uso eficiente y responsable de los mismos.

3. **Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Para llevar a cabo el plan descrito, se plantearon una serie de acciones, las cuales se enumeran según el objetivo y agentes implicados:

1º) Formación del profesorado:

- a) Sesiones de formación para profesorado de nuevo ingreso, sobre aspectos de Régimen de funcionamiento interno de la EPS de Córdoba, información sobre recursos didácticos y materiales disponibles, así como protocolos y metodologías de carácter general que pudieran afectar a la docencia que impartirán en el Centro.
- b) Formación para profesorado novel y veterano, en el uso de herramientas de carácter docente y de coordinación, diseñadas y/o adaptadas a las particularidades propias de la EPS de Córdoba. Entre ellas destacarían: herramienta para coordinación de actividades académicas desarrollada en el propio Centro, acciones específicas con la plataforma Moodle, uso de recursos tecnológicos con fines académicos (pizarras digitales interactivas, mandos de respuesta, tabletas digitalizadoras,...). También se plantea prestar apoyo e información en el manejo de herramientas de gestión de tipo académico (e-guiado, reserva de espacios docentes,...).

2º) Formación del alumnado:

- a) Plan de acogida al alumnado de nuevo ingreso, en el que se contemplaron diferentes acciones, coordinadas con las que ya se vienen realizando tradicionalmente con el Rectorado, pero ampliando su alcance y duración

- b) Se propuso también que toda la información recogida en estas sesiones quedase grabada y a disposición del alumnado en un soporte informático reutilizable (tipo pendrive), que a su vez le sea de utilidad a lo largo de sus estudios en el propio Centro.

Para llevar a cabo este plan de forma efectiva, fue necesaria una planificación y ajuste exhaustivos, con el fin de originar el menor impacto posible en el normal desarrollo de las clases, así como para lograr alcanzar los objetivos planteados en términos de máxima eficiencia y optimización de los recursos disponibles. Para ello se hizo indispensable contar no sólo con el apoyo económico e institucional que esta convocatoria de proyectos concede, sino de la propia EPS de Córdoba en sí, aportando los recursos materiales y económicos necesarios.

Por otro lado, también el propio profesorado que imparte docencia en este Centro manifestó ampliamente su interés por colaborar en este proyecto directa o indirectamente y que éste pudiera llevarse a cabo, aunque la imposibilidad de participar de manera oficial en más de 2 de esta índole imposibilita su inclusión en este documento. Se hace necesaria esta aclaración, ya que el buen resultado de esta iniciativa dependía en gran medida de la colaboración de todos los agentes implicados, aunque parte de éstos no puedan contar con el reconocimiento expreso que otorga esta convocatoria.

4. **Materiales y métodos** (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

Las sesiones de formación del profesorado se produjeron de forma discontinua y en base a las nuevas incorporaciones realizadas en el Centro. Si bien, de todos es conocido que en las actuales circunstancias económicas, dichas incorporaciones han sido muy escasas, es por lo que se estimó más efectivo la formación e información individual y a demanda del nuevo profesorado.

Hay que destacar por los mismos motivos anteriormente expuestos y debido a que prácticamente todo el importe de la financiación concedida se destinó a la dotación de herramientas para el alumnado, se prefirió realizar un plan formativo basado en cursos de formación del profesorado, abiertos a toda la comunidad universitaria, pero con un enfoque marcado en aquellas herramientas y protocolos que son habitualmente utilizados en la Escuela Politécnica Superior de Córdoba

En cuanto a la formación del alumnado se desarrollaron unas sesiones dedicadas una de ellas a la presentación y explicación de los aspectos más relevantes sobre los nuevos títulos de grado, sus implicaciones, las guías docentes, el papel de los asesores académicos, etc. Otra se dedicó a presentar y adiestrar en su uso, a las herramientas que la Universidad en general y la EPS de Córdoba en particular, pone al alcance del alumnado: desde la propia web del Centro, donde se encuentran alojados los documentos e información más representativa y necesaria para realizar cualquier consulta de carácter académico o administrativo, la propia herramienta de coordinación de actividades académicas, nociones básicas sobre la plataforma Moodle, la herramienta de búsqueda bibliográfica del catálogo de la UCO y uso racional del correo electrónico. La última jornada estuvo relacionada con los contenidos y metodologías de las asignaturas, las asesorías académicas, aspectos relevantes sobre prevención y salud laboral, cooperación y solidaridad, así como otros de índole general y de interés para el alumnado.

Para el alumnado veterano se propuso igualmente realizar una serie de sesiones a comienzos de cada cuatrimestre, en las que el profesorado que así lo estimó oportuno pudo presentarle e

instruirle en el manejo de herramientas de uso común en el desarrollo de sus clases, por ejemplo: programas de simulación, editores de texto, hojas de cálculo, etc.

Se acompaña el programa resumido, con los horarios, aulas y personal implicado, que fue publicado y repartido entre los participantes:

**JORNADAS DE BIENVENIDA A ALUMNOS DE NUEVO INGRESO EPS DE CÓRDOBA
PROGRAMA DE ACTIVIDADES CURSO 2012/2013**

DÍA 1 (24/09/2012) Información general

Actividad	Titulación	Hora	Lugar de celebración	Intervienen
1.1 Programación Campus Rabanales	Todas	9:00-11:30	Salón de Actos Juan XXIII	- Vicerrector estudiantes - Servicio Informática - Consejo Social
1.2 Información propia de la EPS	Todas	11:30-12:30	(Campus de Rabanales)	- Equipo directivo de la EPS de Córdoba
1.3 Visita instalaciones	Electricidad	12:30-14:00	Ed. Leonardo Da Vinci	- Coordinadores de titulación - Equipo directivo - Profesorado propio de cada titulación
	Electrónica			
	Mecánica			
1.4 Iniciación a Moodle	Informática	12:30-14:00	Aulas de Informática A1 y A2	CONSEJO DE ESTUDIANTES DE LA EPS

DÍA 2 (25/09/2012) Herramientas informáticas de carácter docente y uso general

Actividad	Titulación	Hora	Lugar de celebración Aulario Averroes	Intervienen
2.1 Iniciación a Moodle +Charla CEEEPS	Electricidad	9.30 – 11.30	Aulas de Informática A1 Y A2	CONSEJO DE ESTUDIANTES DE LA EPS
	Electrónica	9.30 - 11.30	Aulas de Informática A3 Y A4	
	Mecánica	12.00 - 14.00	Aulas de Informática A3 y A4	
2.2 Herramienta Ágora + Charla CEEEPS	Informática	12.00 - 14.00	Aulas de Informática A1 y A2	
2.3 Web EPS	Electricidad	13.00 - 14.00	Aula B6	Ezequiel Herruzo Juan Antonio Romero
	Electrónica	13.00 - 14.00	Aula B7	
	Informática	9.30 - 10.30	Aula B8	

	Mecánica	9.30-10.30	Aula B5	
2.4 Herramienta de Búsqueda Bibliográfica	Electricidad	12.00 - 13.00	Aula B6	Juan Alfredo Guzmán García
	Electrónica	12.00 – 13.00	Aula B7	
	Informática	10.30 - 11.30	Aula B8	Purificación Ramírez Ayala
	Mecánica	10.30 – 11.30	Aula B5	

DÍA 3 (26/09/2012) Programas de asignaturas, asesores académicos y otros recursos

Actividad	Titulación	Hora	Lugar de celebración Aulario Averroes	Intervienen
3.1 Presentación asignaturas 1er cuatrimestre + información específica de titulación	Electricidad	9.30 – 11.30	Aula B6	-Profesorado responsable de asignaturas de 1er cuatrimestre - Coordinadores de titulación
	Electrónica	9.30 – 11.30	Aula B7	
	Informática	9.30 – 11.30	Aula B8	
	Mecánica	9.30 – 11.30	Aula B5	
3.3 Servicio de Protección Ambiental y Aula de Sostenibilidad	Electricidad	12.00 - 13.00	Aula B6	CRISTÓBAL ALFÉREZ MEJÍAS
	Electrónica	12.00 - 13.00	Aula B7	
	Informática	13.00 - 14.00	Aula B8	
	Mecánica	13.00 - 14.00	Aula B5	
3.4 Área de Cooperación y Solidaridad	Electricidad	13.00 - 14.00	Aula B6	Mayte Hernández Merino Begoña Escribano Salmoral
	Electrónica	13.00 - 14.00	Aula B7	
	Informática	12.00 – 13.00	Aula B8	
	Mecánica	12.00 - 13.00	Aula B5	

5. **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

En general, la impresión es muy positiva, tanto desde el punto de vista de la participación del alumnado, superando en todas las sesiones el 80 % del número de matriculados, así como del profesorado y resto de personal involucrado, por su implicación y buena disposición en cuantas sesiones se solicitó su presencia y colaboración.

Por las conversaciones mantenidas con el resto de coordinadores, parece que estas impresiones son compartidas por el propio alumnado, así como del resto de personal que participó activamente durante las conferencias y actividades desarrolladas.

Por su parte, en referencia a la tercera jornada, la impresión general sobre las intervenciones del profesorado que presentó sus asignaturas es muy satisfactoria. Se puso de manifiesto su implicación en la docencia, en la coordinación y sobre todo en su atención al alumnado, al que se le resolvieron cuantas dudas le surgieron.

Igualmente satisfactoria fue la intervención de los asesores académicos, quienes manifestaron su buena disposición e implicación en una tarea comprometida y desinteresada, lo que se puso en conocimiento del alumnado, indicándole cuáles son sus funciones principales, así como las vías de comunicación con ellos. Sirvió también para recabar de primera mano un listado de alumnos, así como su correo electrónico, facilitando así un primer contacto.

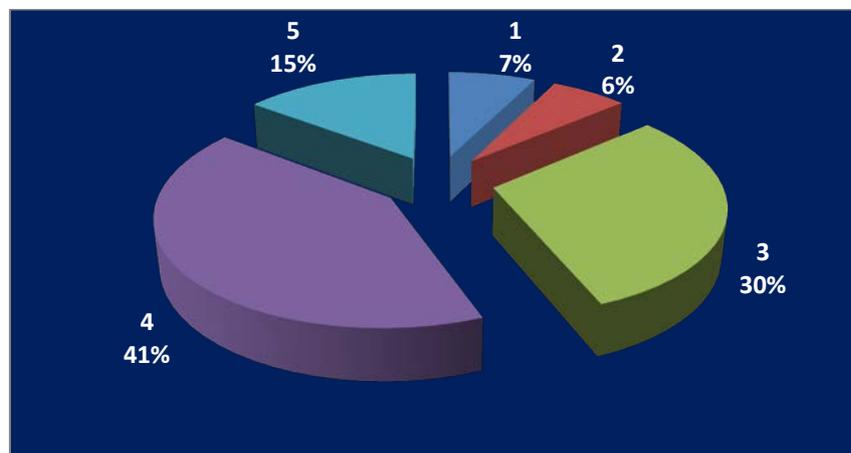
Se estima en cambio, que las últimas sesiones fueron quizá excesivamente apretadas en el horario, lo que originó que los conferenciantes tuvieran que acelerar en algún caso sus intervenciones, originando algunas modificaciones de última hora. Al igual que en el caso anterior, esas situaciones fueron resueltas con eficacia gracias a la buena disposición del personal que intervino en las mismas, así como de los miembros encargados de coordinar las diferentes intervenciones.

Al final de las jornadas se les entregó a los participantes la información principal tratada en las jornadas y que les servirá como herramienta durante su permanencia en el Centro.

Así mismo se realizó unas encuestas de opinión al alumnado participante, cuyos resultados se resumen a continuación.

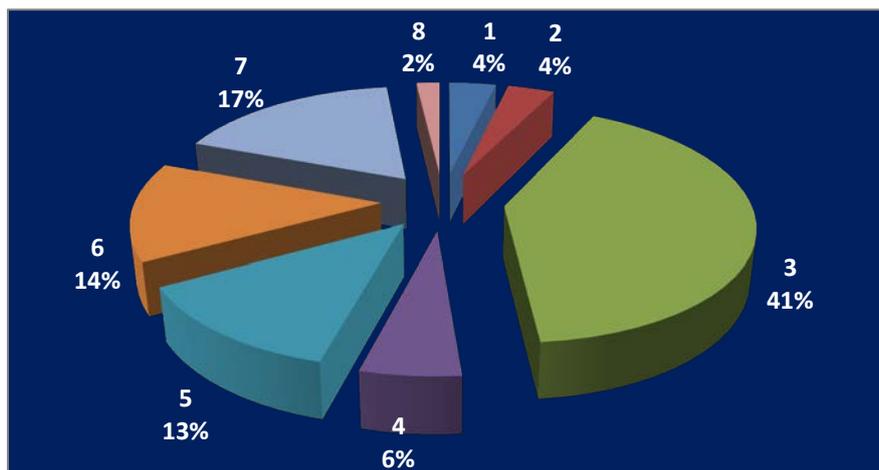
PREGUNTA 1: Mi opinión (en general) sobre las jornadas de bienvenida es:

Posibles respuestas: Escala Likert de 5 valores de Muy mala (1) a muy buena (5)



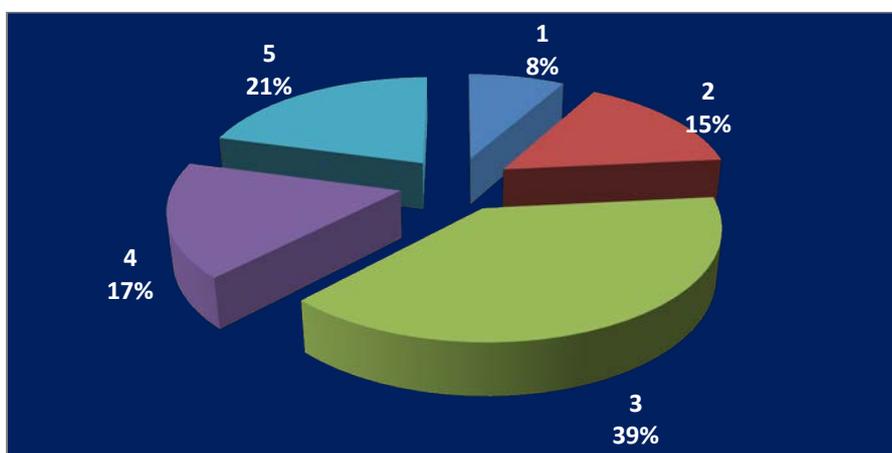
PREGUNTA 2: De entre toda la información recibida en estas jornadas, creo que la más útil fue la de la jornada

Posibles respuestas: **Miércoles**, 2) **Jueves**, 3) **Viernes**, 4) **Miércoles y Jueves**, 5) **Miércoles y viernes**, 6) **Jueves y viernes**, 7) **Todas**, 8) **ninguna**



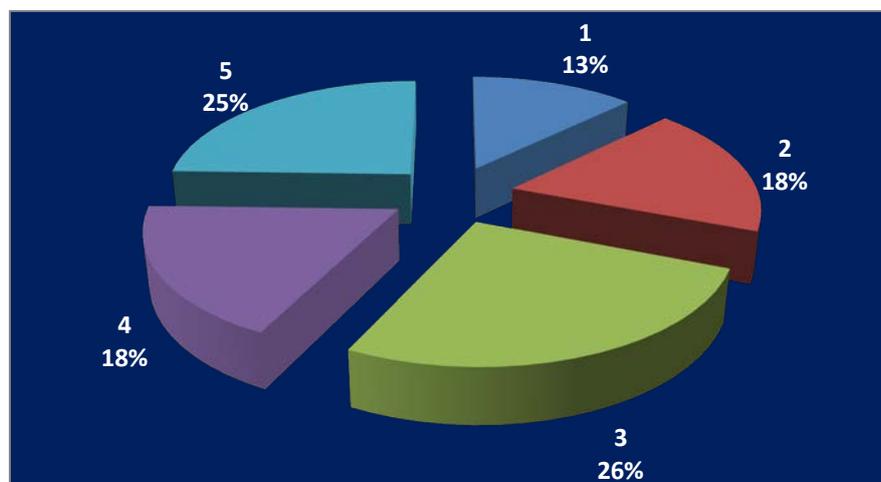
PREGUNTA 3: Hubiera preferido más información de índole general sobre la EPS (Régimen Interno, Salidas profesionales, Organización académica,...)

Posibles respuestas: Escala de 5 valores de Muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5)



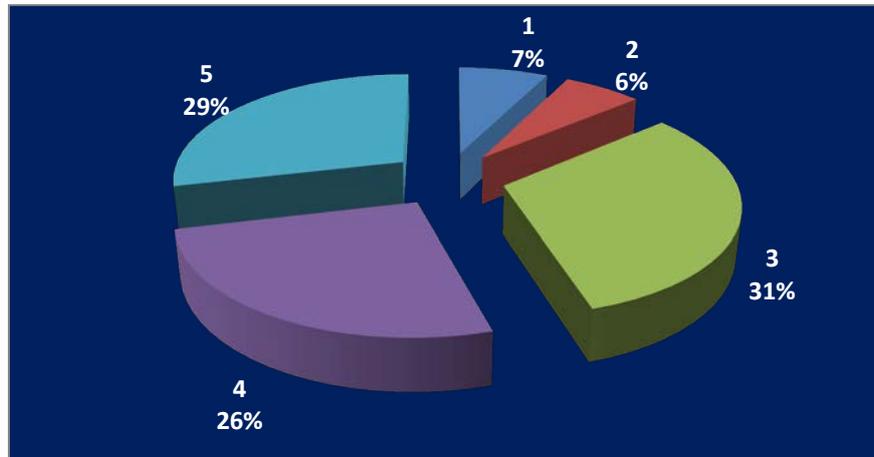
PREGUNTA 4: Hubiera preferido más información sobre herramientas docentes (Moodle, ecoordina2, búsqueda bibliográfica,...)

Posibles respuestas: Escala de 5 valores de Muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5)



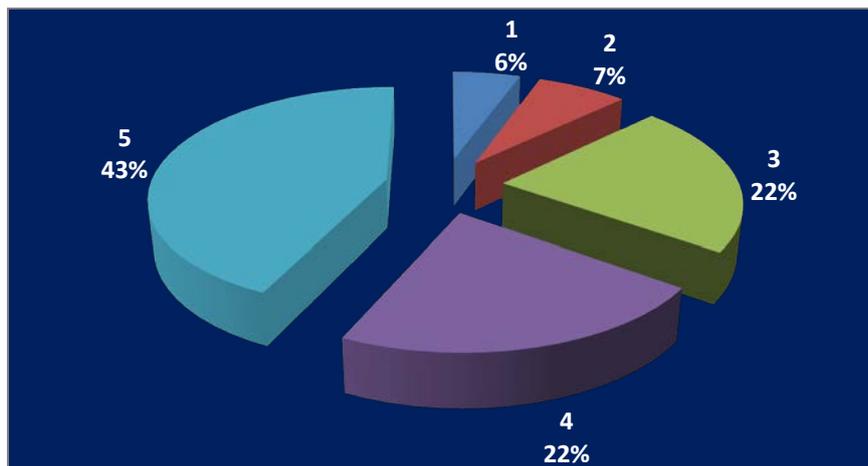
PREGUNTA 5: Hubiera preferido más información sobre temas académicos específicos de la titulación (coordinación, guías docentes, asesores académicos, ...)

Posibles respuestas: Escala de 5 valores de Muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5)



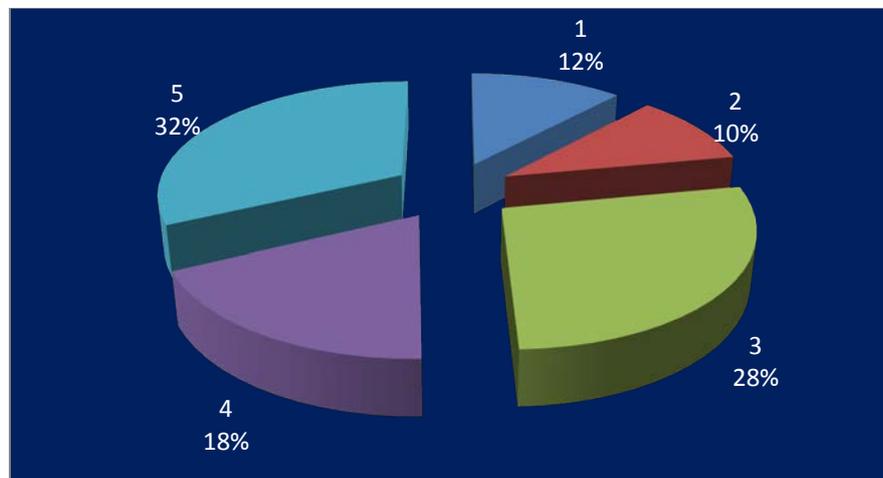
PREGUNTA 6: La información recibida durante estas jornadas me confirma que acerté al decidir estudiar Ingeniería

Posibles respuestas: Escala de 5 valores de Muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5)



PREGUNTA 7: Mi primera impresión es que va a ser más difícil de lo que creía acabar mis estudios de Grado en los 4 años previstos

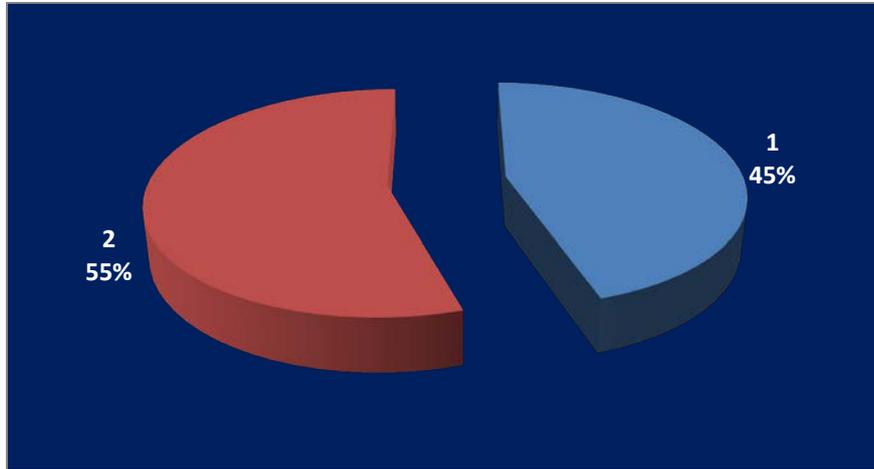
Posibles respuestas: Escala de 5 valores de Muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5)



PREGUNTA 8: Participé en las jornadas de puertas abiertas a institutos y centros de secundaria organizadas por la EPS

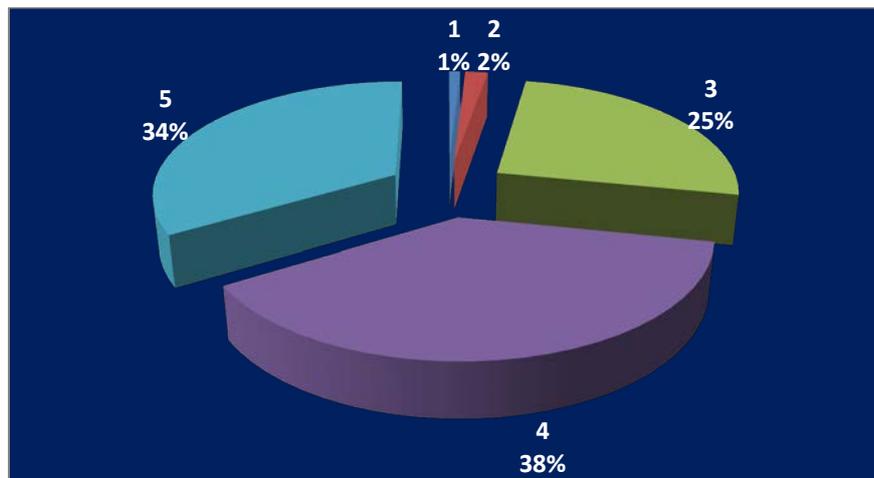
Posibles respuestas:

- Sí (1)
- No (2)



PREGUNTA 9: Por lo visto en estas jornadas, el profesorado parece involucrado e interesado por la calidad en la docencia

Posibles respuestas: Escala de 5 valores de Muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (5)



6. **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil)

Sin duda alguna ha servido para realizar una adaptación del alumnado de nuevo ingreso, más acorde a las características y necesidades de las titulaciones de la EPS de Córdoba, dando a conocer las herramientas, así como los servicios y recursos propios que están a disposición de la comunidad universitaria, ganado en la eficacia y eficiencia en el uso de los mismos.

Por otro lado, ha permitido profundizar en la coordinación de actividades entre asignaturas de una misma titulación, así como entre profesorado y otros departamentos o recursos disponibles, útiles tanto para el alumnado como para el propio profesorado.

7. **Autoevaluación de la experiencia** (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

Al finalizar las jornadas se celebró una reunión con todos los agentes implicados, exceptuando al alumnado, para por un lado, mostrar el resultado de las encuestas del propio alumnado, así como discutir sobre los aspectos y contenidos tratados en las jornadas, la conveniencia de readaptar, eliminar o en su caso ampliar algunos de ellos, de cara a futuras ediciones.

Las conclusiones fueron muy positivas, en términos generales, lo que animaron a proponer para el siguiente curso nuevamente unas jornadas similares, cuyos contenidos se alivien en algún caso, especialmente en la última jornada y con una duración también similar y adaptada a los horarios reales del alumnado.

Pensamos que experiencias como ésta pueden ser muy útiles para el alumnado de cualquier Centro o Titulación y desde aquí se anima a todos aquellos interesados en realizar acciones similares, poniendo a su disposición nuestra experiencia para su planificación e implantación.

Para que así conste y surta los efectos oportunos, se redacta la presente memoria en

Córdoba a 30 de septiembre de 2013