

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

CURSO 2013/2014

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

ACTIVIDADES EN MOODLE PARA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS GRADOS DE HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE

2. Código del Proyecto

3. Resumen del Proyecto

4. Coordinador/es del Proyecto

| Nombre y Apellidos | Departamento | Código del Grupo Docente |
|--------------------|--|--------------------------|
| Enrique Soria Mesa | Historia Moderna, Contemporánea y de América | C-115 |
| | | |

5. Otros Participantes

| Nombre y Apellidos | Departamento | Código del Grupo Docente | Tipo de Personal |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------|
| Melendo Cruz, Ana | Historia del Arte | 115 | Contratado Doctor |
| Díaz Rodríguez, Antonio José | Historia Moderna | 115 | Becario |
| Sánchez Dueñas, Blas | Literatura Española | 115 | Contratado Doctor |
| Márquez Moreno, Carlos | Arqueología | 115 | CU |
| Melchor Gil, Enrique | Historia Antigua | 115 | TU |
| Soria Mesa, Enrique | Historia Moderna | 115 | CU |
| Moreno Cuadro, Fernando | Historia del Arte | 115 | CU |
| Porres Benavides, Jesús | Historia del Arte | 115 | Asociado |
| Pérez Lozano, Manuel | Historia del Arte | 115 | TU |
| Sanchidrián Torti, José Luis | Prehistoria | 115 | TU |
| Cabrera, Sánchez, Margarita | Historia Medieval | 115 | TU |
| Ramos Rovi, M ^a José | Historia Contemporánea | 115 | Contratado Doctor |

| | | | |
|--------------------------|-------------------|-----|-------------------|
| Rabasco Pozuelo, Pablo | Historia del Arte | 115 | Contratado Doctor |
| Poyato Sánchez, Pedro | Historia del Arte | 115 | TU |
| Velasco García, Rocío | Historia del Arte | 115 | Asociado |
| Otero Mondéjar, Santiago | Historia Moderna | 115 | Becario |
| Mata Torres, Josefa | Historia del Arte | 115 | Asociado |
| Marfil Ruiz, Pedro | Historia del Arte | 115 | Asociado |
| Cavi, Sabina de | Historia del Arte | 115 | Becaria R. Cajal |

6. Asignaturas implicadas

| Nombre de la asignatura | Titulación/es |
|-------------------------|-------------------|
| Varias | Historia del Arte |
| Varias | Historia |

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

Especificaciones

*Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran generado documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de éstos.*

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

Las recomendaciones al profesorado del uso de plataformas virtuales para la docencia chocan muchas veces con las tradiciones docentes en que hemos sido formados. Es fundamental que el profesorado se conciencie con los cambios de paradigma, y no es suficiente usar las plataformas virtuales para poner información a disposición del alumnado. No son nuevos recursos para enseñar lo mismo de siempre. Se trata de tomar conciencia de las nuevas necesidades educativas y de las posibilidades de evaluar por competencias utilizando los recursos y actividades implementadas en la plataforma Moodle.

Aunque este equipo docente ha estado trabajando en proyectos de innovación en convocatorias anteriores, y sus miembros están familiarizados con la plataforma Moodle, trabajando sobre la estructura de una comunidad de prácticas que tiene como finalidad mejorar los procesos docentes, hemos visto la conveniencia de incidir en las posibilidades que ofrece para evaluar y que el alumnado se autoevalúe respecto a la adquisición de competencias, tanto básicas como las más específicas de las disciplinas históricas.

Hemos partido de una clarificación y puesta en común de los conceptos principales que vamos a manejar en el proyecto, especialmente cómo entender las competencias y su importancia en los procesos de formación de nuestro alumnado.

Hemos hecho valoraciones y propuesto rectificaciones para adecuar las listas de competencias que deberán adquirirse a través de las asignaturas de los grados, y determinar qué tipos de actividades son las más apropiadas para evaluar su adquisición de la forma más objetiva posible es un objetivo fundamental del proyecto.

Otra pretensión fundamental ha sido mejorar en el manejo y análisis de las posibilidades de las herramientas disponibles en moodle, así como recibir propuestas, a partir de las experiencias personales adquiridas sobre nuevos modos de evaluación.

Dada la diversidad de asignaturas que se imparten, no hay un patrón común que seguir sino que pretendemos intercomunicar experiencias en la medida que vayamos conociendo mejor las herramientas didácticas que no permiten las TICs.

Una vez que los miembros del grupo adquirieron nociones básicas sobre su manejo, se inició una fase de exposición de experiencias entre los miembros participantes, discusión y comentarios, para concluir en una puesta en común. Con este procedimiento fuimos analizando las distintas posibilidades de docencia que daba el Aula Virtual, especialmente analizando las posibilidades que daba para evaluar la adquisición de competencias de los alumnos.

La finalidad por la que se formó este Grupo Docente era la del trabajo docente con nuevas tecnologías. Se decidió unánimemente trabajar con el Aula Virtual de la UCO en la plataforma MOOLE, de modo que los miembros del Grupo con experiencia en esta herramienta comunicaran sus conocimientos a los demás y a partir de ahí hiciéramos discusiones sobre las ventajas e inconvenientes que dicha herramienta tiene.

Basándonos en el Concepto de Comunidad de Prácticas decidimos aplicarlo a nuestro trabajo en el Aula Virtual. Se comenzó con sesiones introductorias sobre el uso del Aula Virtual dirigidas por Manuel Pérez

Lozano, coordinador del grupo docente. Dichas sesiones se tenían alternativamente los martes por la tarde y los jueves por la tarde para así facilitar la compatibilización de horarios de los participantes. Una vez que los miembros del grupo adquirieron nociones básicas sobre su manejo, se inició una fase de exposición de experiencias entre los miembros participantes, discusión y comentarios, para concluir en una puesta en común. Con este procedimiento fuimos analizando las distintas posibilidades de docencia que daba el Aula Virtual, especialmente atendiendo las posibilidades que daba para la adquisición de competencias de los alumnos.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia).

De los objetivos propuestos inicialmente, se han logrado los primeros:

Creación y desarrollo de una Comunidad de Práctica (Community of Practice).

Aprendizaje de las herramientas de evaluación en la plataforma libre de enseñanza virtual Moodle y su uso docente.

Mejorar en la comprensión y aplicación de la enseñanza y evaluación por competencias.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

El proyecto se inició en la segunda quincena de noviembre de y estuvo activo hasta finales de mayo de 2014. Hemos tenido dificultades para armonizar los horarios dada la diversidad de profesorado y de docencia, pero hemos podido tener cuatro sesiones de puesta en común, los viernes.

Cada miembro del grupo ha ido exponiendo sus criterios sobre cómo se entendía la competencia y con qué herramientas y actividades podía evaluarla, y esto se sometía a discusión por todos los miembros del grupo.

Del numeroso grupo, realmente han asistido con cierta asiduidad doce personas quienes han mejorado mucho su capacidad de uso de moodle y han ido utilizando las diversas herramientas de evaluación disponibles en moodle. Especialmente se ha tratado sobre el uso de foros y diarios, aunque también se trató sobre trabajos en grupo y wikis.

4. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Hemos utilizado una sala del Aula de Informática de la Facultad de Filosofía y Letras, equipada con veinte ordenadores con el sistema operativo linux a partir del cual entrábamos en internet para conectarnos con UCOmoodle. Dentro de UCO-moodle, hemos creado un espacio (Aula Virtual) donde se podían hacer pruebas y para que los participantes pudieran practicar.

La metodología fundamental deriva de las *Comunidades de práctica*. (Véase Etienne WENGER, *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Paidós, Barcelona 2001. ISBN: 84-493-1111-X) En ellas se trata de fomentar el *aprendizaje colaborativo*.

Por ello, nuestro punto de partida ha sido el análisis de debilidades y fortalezas en cada una de las herramientas señaladas. Aunque en el desarrollo de las sesiones, moodle se ha llevado el máximo de dedicación. También se ha tratado de cómo usar software complementario como Adobe Acrobat, procesadores de texto, hojas de cálculo, o programas de tratamiento de imagen para subir contenidos al Aula Virtual.

A partir de los resultados del análisis se diseñó un plan de trabajo para que los miembros más capacitados transmitieran su conocimiento y experiencia práctica al resto del grupo en el uso de las herramientas ya descritas.

Utilizando manuales disponibles y la práctica directa con las herramientas se trabajó en la adquisición de las habilidades instrumentales necesarias. Y se expusieron casos concretos para su discusión en grupo.

De las ayudas concedidas para el proyecto, sólo hemos podido financiar el viaje del profesor Dr.

Antonio Urquizar Herrera, Profesor Titular del Departamento de Historia del Arte de la UNED, que vino en la sesión de clausura a comentarnos y aconsejarnos sobre los procesos de evaluación con plataformas virtuales..

- 5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

El resultado más evidente es el aumento de utilización por parte del profesorado participante del Aula Virtual de la UCO como herramienta docente. Aunque la asistencia ha sido algo desigual. Y un objetivo que nos habíamos marcado, de elaborar una memoria consensuada no ha llegado a realizarse pues, con el comienzo del verano la actividad del grupo se fue posponiendo.

- 6. Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).
7. Pensamos que la actividad realizada por el grupo ha sido útil a la mayoría, y hay un deseo generalizado de continuar con actividades semejantes en cursos próximos. Ha mejorado la concienciación respecto a la evaluación por competencias como más importante para un futuro profesional que la evaluación de contenidos y al uso de nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje y el autoaprendizaje de nuestro alumnado.
- 8. Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

9. Bibliografía.

Etienne WENGER, *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Paidós, Barcelona 2001. ISBN: 84-493-1111-X

Córdoba, 30 de septiembre de 2014.

Sr Vicerrector de Estudios de Postgrado y Formación Continua