

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES
CURSO 2013/2014

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto *DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS UNIVERSITARIAS A PARTIR DE LA FORMACION DIDACTICA EN RECURSOS DOCUMENTALES: EJEMPLIFICACIÓN SOBRE TEMÁTICAS RELACIONADAS CON CULTURA DE LA PAZ, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y FOMENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS*

2. Código del Proyecto 2013-12-1003

3. Resumen del Proyecto El objetivo consistió en potenciar la adquisición de habilidades didácticas y el específico desarrollo de competencias relacionadas con las temáticas transversales del fomento de la cultura de la paz, la resolución de los conflictos y los derechos humanos, siempre a partir de los recursos e instrumentos que se aplicaron a los diversos temarios de las asignaturas abarcadas. El trabajo se concibió y fue realizado por un consorcio formado por profesores de las facultades de Filosofía y Letras, Derecho, Económicas y Medicina. Se trató de un programa de objetivos y actividades concretas, que aplicó herramientas e iniciativas docentes transversales a los contenidos de las respectivas asignaturas en orden a la potenciación de técnicas y metodologías de búsqueda y análisis documental con protagonismo de estas temáticas ante referidas. El proyecto constituyó, asimismo, una acción que estructuró las asignaturas de acuerdo a las competencias específicas de las distintas titulaciones y, desde este punto de vista, constituyó una apuesta estratégica que intenta dinamizar la formación práctica y activa del estudiante universitario en su formación.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
FERNANDO LÓPEZ MORA	HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA Y DE AMÉRICA	095

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
MANUEL TORRES AGUILAR	Ciencias Jurídicas, Internacionales, Históricas y Filosofía del Derecho	095	DOCENTE
ANTONIO GARCIA DEL MORAL	CIENCIAS SOCIO SANITARIAS, RADIOLOGIA Y MEDICINA FISICA	095	DOCENTE
CARMEN RUIZ GARCIA	CIENCIAS SOCIO SANITARIAS, RADIOLOGIA Y MEDICINA FISICA	095	DOCENTE
FRANCISCO MIGUEL ESPINO	HISTORIA MODERNA,	095	DOCENTE

JIMENEZ	CONTEMPORÁNEA Y DE AMÉRICA		
CÉSAR MORA MÁRQUEZ	ESTADÍSTICA, ECONOMETRÍA, INVESTIGACIÓN OPERATIVA, ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y ECONOMÍA APLICADA.	095	DOCENTE
MIGUEL PINO ABAD	Ciencias Jurídicas, Internacionales, Históricas y Filosofía del Derecho	095	DOCENTE

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
6644 HISTORIA DE LA FRANCIA CONTEMPORANEA	HISTORIA
820060 HISTORIA DE LA MEDICINA Y DOCUMENTACIÓN MÉDICA	MEDICINA
100376 TIPOLOGÍAS DE LOS CONFLICTOS CONTEMPORÁNEOS	MÁSTER UNIVERSITARIO DE CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
100378 PREVENCIÓN DE CONFLICTOS Y GESTIÓN DE CRISIS INTERNACIONALES	MÁSTER UNIVERSITARIO DE CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
100226 CONFLICTOS:HISTORIA Y PRESENTE Y SUS TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN	DERECHO
100308 DIALOGO DE CIVILIZACIONES Y DIVERSIDAD CULTURAL	MÁSTER UNIVERSITARIO DE CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS
6643 Economía y Sociedad en la España Contemporánea	HISTORIA
7220043 Introducción a la Historia: Edades Moderna y Contemporánea	ARTE
100812 El Conocimiento del Medio Social y Cultural	EDUCACION PRIMARIA
100096 Historia Económica	Grado Administración y Dirección de Empresas
100109 Matemáticas Financieras	Grado Administración y Dirección de Empresas
Economía y Gestión de Empresas	Grado de Físicas
16746 COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN CC.S.:GEOGRAFÍA E HISTORIA	MÁSTER UNIV. EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA, FP Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
16748 INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CC. S.: GEOGRAFÍA E HISTORIA	MÁSTER UNIV. EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA, FP Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
100043 HISTORIA DEL DERECHO	DERECHO

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran generado documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de éstos.

Apartados

1. Introducción

El objetivo consistió en potenciar la adquisición de habilidades didácticas y el específico desarrollo de competencias relacionadas con las temáticas transversales del fomento de la cultura de la paz, la resolución de los conflictos y los derechos humanos, siempre a partir de los recursos e instrumentos que se aplicarán a los diversos temarios de las asignaturas abarcadas. El trabajo se concibió y fue realizado por un consorcio formado por profesores de las facultades de Filosofía y Letras, Derecho, Económicas y Medicina adscritos al GRUPO DOCENTE 095 de la Universidad de Córdoba. Se trató de un programa de objetivos y actividades concretas, que aplicó herramientas e iniciativas docentes transversales a los contenidos de las respectivas asignaturas en orden a la potenciación de técnicas y metodologías de búsqueda y análisis documental con protagonismo de estas temáticas ante referidas. El proyecto constituyó, asimismo, una acción que estructuró las asignaturas de acuerdo a las competencias específicas de las distintas titulaciones y, desde este punto de vista, constituyó una apuesta estratégica que intenta dinamizar la formación práctica y activa del estudiante universitario en su formación.

2. Objetivos .

Como es suficientemente conocido, las prácticas profesionales en los campos histórico, jurídico, económico y en la historia de la medicina exigen el recurso constante a la argumentación documentada, al debate sobre pruebas documentales e historiográficas. La investigación de documentación forma parte fundamental, por tanto, de los ejercicios exigibles en la formación universitaria de estos futuros profesionales. La importancia de este tipo de iniciativas docentes son suficientemente conocidas. Una de las obligaciones formativas más significativas exigibles es, precisamente, saber afrontar (entre otras cosas) el reto del control de la documentación. Este proyecto docente formó a los alumnos en estas prácticas de análisis documental, en este caso aplicadas sobre temáticas relativas a derechos humanos, diversidad y estudios sobre la paz. Para llegar a ello, fue necesario aprender a superar dos dificultades principales:

- a. la gran dispersión existente en la producción historiográfica.
- b. la cantidad fenomenal de publicaciones acumuladas por las generaciones previas de historiadores, en crecimiento rápido y continuo.

Este proyecto docente propuso acercar a los estudiantes a un conocimiento práctico del proceso razonado de investigación bibliográfica. Este objetivo se basó en el desarrollo de las siguientes habilidades por parte de los alumnos:

1. saber plantear una búsqueda temática de bibliografía en Historia, Derecho, Economía e Historia de la Medicina.
2. entender el alcance y los límites de los instrumentos disponibles, tanto impresos como informatizados en el ámbito de la Universidad de Córdoba;
3. efectuar elecciones bibliográficas juiciosas en función de la naturaleza y el alcance de la investigación que debe efectuarse, en cada caso, por los alumnos.

El proyecto, por otro lado, puso en valor docente los recursos informatizados de la Biblioteca Central de la UCO y la importante política de suscripción de revistas en línea recientemente ampliada por dicha Biblioteca Central.

Se planteó, asimismo, proporcionar a los estudiantes un medio práctico de aprendizaje del planteamiento de la investigación documental, proponiéndoles ejemplos de análisis historiográficos aplicados a los distintos temarios de las asignaturas relacionados con los derechos humanos, la diversidad y estudios sobre la paz, enseñando, en fin, la importancia de la selección de buenos instrumentos de investigación e información documental.

De manera genérica este proyecto docente dinamizó:

1° *El fomento del interés por las materias.* Un primer objetivo de la docencia en unas asignaturas como las que nos ocupan ha sido necesariamente estimular e interesar al alumno, aspecto clave, por otra parte, en cualquier proceso educativo. Nuestra experiencia en este punto nos ha hecho ver que el alumno comienza a sentirse interesado cuando a través del trabajo formativo llega a tener cierta familiaridad con un problema o un periodo concreto. Es responsabilidad del profesor inculcar, en la medida de lo posible, ese entusiasmo por la disciplina, que en esta ocasión pretendió extenderse merced al análisis de la cultura de la paz, la resolución de conflictos y el fomento de los derechos humanos.

2° *La formación crítica y reflexiva del alumno.* Por el carácter humanista de las asignaturas realizamos un gran esfuerzo por interaccionar en el ámbito científico y globalizar a escala didáctica la amplia riqueza de interpretaciones y planteamientos existentes en nuestros programas docentes potenciando la participación del alumnado y el desarrollo del sentido crítico.

3° *El dominio de la terminología y el marco conceptual.* Por lo que se refiere a los contenidos, lógicamente intentamos que los alumnos adquieran un suficiente nivel de conocimientos sobre los marcos conceptuales que permiten integrar y dar coherencia a su formación. Se trató por ello, en primer lugar, de familiarizar al alumno con la terminología de la cultura de la paz, la resolución de conflictos y el fomento de los derechos humanos.

4° *La organización racional del estudio.* Ya hemos señalado que no hemos pretendido que los alumnos adquirieran exclusivamente una gran cantidad de información, sino que asimilando unos conceptos fundamentales, tuviesen asimismo capacidad para relacionar los datos y comprender las dinámicas de los hechos a través del análisis.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia). Con la ejecución de esta actividad creemos haber compartido las inquietudes que afectan a la mayoría de los docentes universitarios, al afirmar que no basta con transmitir conocimientos, sino que además es necesario aportar las técnicas y herramientas adecuadas para que el alumno, junto a los contenidos, adquiera también la capacidad de resolver por sí mismo los problemas que plantea el estudio de la época contemporánea y el periodo actual, en esta ocasión ejemplificados en la problemática que nos ocupa. Así las principales actividades del proyecto se concentraron en los siguientes puntos:

-Análisis de la bibliografía y acercamiento de la programación a los estudiantes en temáticas relacionadas con los estudios sobre derechos humanos, desigualdades y paz.

-Conocimiento directo del trabajo de archivo, biblioteca y hemeroteca en temas relacionados con nuestras temáticas.

-Manejo de documentación estudios sobre derechos humanos, desigualdades y paz.

-Realización de comentarios de texto de carácter histórico, jurídico y político relacionados de forma especial con el humanismo y el derecho internacional.

4 Materiales y métodos). Los protocolos de trabajo de nuestro proyecto respecto a la metodología aplicada se han concentrado en los siguientes procesos:

- Conocimiento directo del trabajo de documentación sobre temáticas relativas a derechos humanos, diversidad y estudios sobre la paz. . Sistemas de catalogación a nivel internacional.

- Trabajo de archivo para localizar fuentes secundarias que nos permitan desarrollar las investigaciones establecidas en la

programación.

- Manejo de periódicos en hemerotecas especializadas sobre estas temáticas.

- Utilización de medios audiovisuales e informáticos.

Desde un punto de vista más formativo, los profesores se comprometieron a facilitar la formación del alumnado en los elementos básicos para la redacción de un informe de investigación.

Asimismo los alumnos debieron aproximarse a instrumentos electrónicos sobre Derechos Humanos mediante la recopilación de enlaces y bases de datos, siendo estos los imprescindibles:

-United Nations Treaty Collection-Humans Rights Treaties.

- La Organización Internacional del Trabajo tiene a su vez dos bases de datos sobre trabajo, seguridad social y derechos humanos, ILOLEX y NATLEX.

- Página de información de la Unesco.

- Servidor de la University of Minnesota Human Rights Library, denominado TREATIES AND OTHER INSTRUMENTS.

- Servidor THE US HOUSE OF REPRESENTATIVES INTERNET LAW LIBRARY. Con dos opciones, Treaties and International Law y el Civil Liberties and Civil Rights.

- Los de la Cruz Roja y el UNHCR.

5 Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

a. El fomento del interés por las materias. Un primer objetivo de la docencia en unas asignaturas como las que nos ocuparon fue estimular e interesar al alumno, aspecto clave, por otra parte, en cualquier proceso educativo. Nuestra experiencia en este punto nos ha hecho ver que el alumno comienza a sentirse interesado cuando a través del trabajo formativo llega a tener cierta familiaridad con un problema o un periodo concreto. Es responsabilidad del profesor inculcar, en la medida de lo posible, ese entusiasmo por la disciplina, que en esta ocasión pretendió extenderse merced al análisis de la cultura de la paz, la resolución de conflictos y el fomento de los derechos humanos.

b. La formación crítica y reflexiva del alumno. Por el carácter humanista de las asignaturas es evidente que debimos hacer un gran esfuerzo por interaccionar en el ámbito científico y globalizar a escala didáctica la amplia riqueza de interpretaciones y planteamientos existentes en nuestros programas docentes potenciando la participación del alumnado y el desarrollo del sentido crítico.

c. El dominio de la terminología y el marco conceptual. Por lo que se refiere a los contenidos, lógicamente hemos aspirado a que los alumnos adquirieran un suficiente nivel de conocimientos sobre los marcos conceptuales que permiten integrar y dar coherencia a su formación. Se trató por ello, en primer lugar, de familiarizar al alumno con la terminología de la cultura de la paz, la resolución de conflictos y el fomento de los derechos humanos.

d. La organización racional del estudio. Ya hemos señalado que no pretendemos que los alumnos adquirieran exclusivamente una gran cantidad de información, sino que asimilando unos conceptos fundamentales, tengan asimismo capacidad para relacionar los datos y comprender las dinámicas de los hechos a través del análisis.

Todo se estructuró en el siguiente cronograma:

Actividades	1º periodo	2º periodo	3º periodo
Presentación del proyecto y explicación metodológica al alumnado	X		
Desarrollo de las sesiones metodológicas con carácter teórico	x		
Fase de análisis de los recursos sobre derechos humanos y estudios sobre la paz en Historia		X	X
Análisis personalizado de los alumnos en trabajos de grupo sobre nuestras temáticas		x	X

6Utilidad Estimamos que la utilidad mayor de esta experiencia deviene del acercamiento del propio alumnado a los materiales que son propios al historiador. Enseñar a historiar y no sólo mostrar la historia constituyó nuestro objetivo fundamental. Gracias a este recurso asimismo el profesor pudo acercarse mejor al alumnado en el marco de una enseñanza interdependiente.

7Observaciones y comentarios Esta actividad ha resultado en términos generales gratificante. En futuros proyectos habría que delimitar con precisión el marco de coordinación general del profesorado participante con objeto extender con más alcance las posibilidades docentes del proyecto y su proyección.

8 Bibliografía.

El corpus de trabajo abordó el análisis y la documentación en enlaces y bases de datos, siendo estos los imprescindibles:

- United Nations Treaty Collection-Humans Rights Treaties.
- La Organización Internacional del Trabajo tiene a su vez dos bases de datos sobre trabajo, seguridad social y derechos humanos, ILOLEX y NATLEX.
- Página de información de la Unesco.
- Servidor de la University of Minnesota Human Rights Library, denominado TREATIES AND OTHER INSTRUMENTS.
- Servidor THE US HOUSE OF REPRESENTATIVES INTERNET LAW LIBRARY. Con dos opciones, Treaties and International Law y el Civil Liberties and Civil Rights.
- Los de la Cruz Roja y el UNHCR.

Córdoba 11 de Septiembre de 2014

Sr Vicerrector de Estudios de Postgrado y Formación Continua