

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

CURSO 2013/2014

1. Título del Proyecto

‘RIECU (Red de Infantil Escuela-CEP-Universidad). Aprendizaje del método de Proyectos de Trabajo como práctica de excelencia educativa en Magisterio de Educación Infantil’

2. Código del Proyecto 20013-12-6006

3. Resumen del Proyecto

La incorporación del modelo educativo propuesto por el Espacio Europeo de Educación Superior (en adelante, EEES) conlleva, además de una nueva estructura curricular diseñada para el Grado de Educación Infantil, la necesidad de trabajar por competencias. Se produce un cambio desde el modelo educativo tradicional de la formación docente universitaria -centrado en la adquisición de contenidos organizados en disciplinas- a una propuesta de formación articulada en torno a la adquisición de una serie de competencias básicas y profesionales.

La experiencia de innovación docente que proponemos trata de mejorar las siguientes debilidades detectadas en el Grado de Infantil: (1) Débil conexión entre teoría y práctica educativa; (2) Dificultad del alumnado para transferir los aprendizajes académicos a los contextos profesionales; (3) Escasa relación entre disciplinas y materias académicas, provocando aprendizajes atomizados, poco útiles para responder a las demandas que plantean los escenarios educativos reales; (4) Poco dominio de metodologías innovadoras centradas en el enfoque de aprendizaje por investigación; (5) Falta de coordinación entre la formación inicial docente y la formación permanente; (6) Existencia de una colaboración interinstitucional mejorable entre las escuelas de Educación Infantil y la Facultad de Ciencias de la Educación.

La Red de Infantil Escuela-Centro de Profesorado-Universidad (en adelante, RIECU), creada en 2008/09, trata de constituirse como un escenario de aprendizaje colaborativo interinstitucional que conecta a los estudiantes universitarios con las maestras de infantil que están desarrollando en sus aulas el método de proyectos de trabajo. Anualmente se pone en marcha un proceso de investigación-acción en el que, a través de un equipo de investigación conformado por alumnas de grado, maestras, asesoras y profesoras universitarias, se reflexiona sobre la acción educativa, con el ánimo de mejorarla y de contribuir a la adquisición de competencias profesionales.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
ROSARIO MÉRIDA SERRANO	EDUCACIÓN	068

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
ELENA GONZÁLEZ ALFAYA	EDUCACIÓN	068	DOCENTE UCO
Mª DE LOS ÁNGELES OLIVARES GARCÍA	EDUCACIÓN	068	DOCENTE UCO
ALUMNADO DE 4º DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL			ALUMNADO UCO
MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL	DELEGACIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE		EXTERNO
ASESORAS DE EDUCACIÓN INFANTIL	CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO 'LUISA REVUELTA' CÓRDOBA		EXTERNO

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
PRÁCTICUM III	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. Introducción

En esta memoria presentamos las acciones llevadas a cabo durante el curso 2013/2014 en el marco de un proyecto de innovación financiado por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía y por el Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Córdoba.

El proyecto pretende mejorar las competencias profesionales de los estudiantes del Grado de Educación Infantil, mediante el conocimiento y la práctica, en contextos profesionales reales, de una metodología innovadora aplicada al segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil. Mediante el asesoramiento, el tutelaje y el aprendizaje por modelado de profesionales reconocidas como expertas en la metodología de Proyectos de Trabajo (en adelante, PT) aplicada a las aulas infantiles, el alumnado de Magisterio va experimentando un proceso de inmersión en una cultura docente comprometida con el respeto a las capacidades infantiles, con la escucha de sus intereses y con el impulso de la autonomía de los niños y niñas (Bonás et. al, 2007, Díez, 2013 y Rubia y Torres, 2001).

Para conseguir el desarrollo competencial de los estudiantes universitarios, futuros docentes, nos hemos apoyado en la red RIECU (Red de Infantil Escuela-Centro de Profesorado-Universidad). Dicha red fue creada en el curso 2008/09 mediante la colaboración de tres instituciones: el Centro de Profesorado 'Luisa Revuelta' de Córdoba; la Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte de Córdoba, a través de los colegios de infantil y primaria que pertenecen a la red de centros colaboradores de prácticas y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.

Esta red surge por el interés compartido entre las instituciones mencionadas para conocer, potenciar y extender el uso de la metodología de PT en las aulas infantiles, al concebirla como práctica de excelencia en esta etapa. La confluencia de quienes pertenecemos a los estamentos descritos en diversos eventos formativos (encuentros, jornadas, seminarios...) y las conversaciones informales mantenidas, supusieron el paso previo a la formalización institucional de nuestra colaboración.

El profesorado universitario que participa en RIECU tiene la convicción de que la formación inicial de los futuros docentes mejora y alcanza una integración óptima de la teoría y la práctica cuando se establecen puentes sólidos entre los escenarios prácticos y la formación académica (Gimeno, 2008; Hoyuelos, 2007; Loizou, 2011; Martín, 2004; McNiff, 2002 y Mérida, González y Olivares, 2012) . Ello

ayuda a reconocer el valor formativo de las profesionales experimentadas que demuestran día a día su saber hacer y su compromiso con el desarrollo de prácticas innovadoras. Por otro lado, desde la formación continua, a través del Centro de Profesorado (en adelante, CEP), se percibe la Universidad como una institución donde se genera conocimiento científico mediante el desarrollo de procesos de investigación educativa contrastados empíricamente.

Con estas premisas, y con la intención de generar una red que funcione como una comunidad de práctica (Pérez et. al, 2009; Perrenoud, 2001 y Wells, 2001), en la que ha de construirse un conocimiento desde la horizontalidad y la asunción de roles simétricos por las maestras participantes y el alumnado y el profesorado universitario, se pone en marcha RIECU. Dicha red se va consolidando desde su creación hasta la actualidad, y focaliza sus actuaciones en la mejora de la colaboración entre la formación inicial y continua del profesorado.

2. Objetivos

Tal como se indicaba en la solicitud de este proyecto, los objetivos básicos que se pretenden conseguir son:

- Consolidar una red de colaboración que integre a responsables de la formación docente inicial (profesorado y alumnado de Magisterio) y la formación continua (asesoras del CEP, maestras y niños y niñas de la etapa Infantil).
- Mejorar las relaciones entre práctica y teoría a partir del método de PT.
- Incrementar la capacidad de transferencia del conocimiento docente adquirido para actuar en situaciones educativas reales.
- Potenciar la capacidad del alumnado universitario para observar, analizar, decidir y reflexionar en situaciones educativas reales.
- Iniciar un proceso de investigación-acción entre el alumnado de Magisterio, las maestras de Infantil y el profesorado universitario.
- Mejorar la cualificación profesional tanto del profesorado universitario como de las maestras de Educación Infantil al complementar sus miradas en los procesos de reflexión colaborativa que compartan.
- Favorecer el dominio de competencias profesionales por parte del alumnado de Magisterio.

Como objetivos más **específicos** nos planteamos:

- Perfeccionar la selección de maestras expertas en la metodología de PT, en función de su actuación en RIECU durante el curso 2012/13.
- Concienciar al alumnado de Magisterio de los beneficios para su cualificación profesional de su participación voluntaria en RIECU, vinculándola al Prácticum III de Educación Infantil.
- Colaborar con la asesora de infantil del CEP de Córdoba 'Luisa Revuelta' para seguir mejorando el diseño, desarrollo y evaluación de RIECU durante el curso 2013/14.
- Mejorar la coordinación de los cronogramas desarrollados por ambas instituciones (CEP y Universidad).
- Avanzar en el proceso de institucionalización y consolidación de RIECU.

3. Descripción de la experiencia

3.1. Método

El plan de trabajo desarrollado por RIECU en el curso 2013/14 se basa en una organización cooperativa e interdisciplinar, que se articula en varios equipos de trabajo:

- (1) Dos asesoras de Educación Infantil del CEP, han diseñado y organizado un curso de formación continua sobre la aplicación de PT destinado a las maestras de las aulas infantiles.
- (2) El profesorado universitario participante en RIECU se ha reunido con el alumnado de Prácticum III (ubicado en cuarto curso de la carrera) para informarles de la posibilidad de participar en este proyecto de innovación.
- (3) Las asesoras del CEP ha seleccionado a 6 maestras de Infantil expertas en la aplicación de PT para que actúen como coordinadoras del resto de compañeras de Infantil y para que se coordinen con el profesorado universitario.
- (4) El profesorado universitario, la asesora de infantil y las 6 maestras coordinadoras se han reunido para consensuar la documentación a entregar al alumnado de Magisterio y al resto de maestras participantes. En dicha documentación se describen las fases y directrices básicas para el desarrollo de los PT.
- (5) El profesorado universitario, la asesoras de Infantil y las 6 maestras coordinadoras han mantenido una reunión para establecer el calendario de actuaciones.
- (6) El profesorado universitario, acompañado de las asesoras, han visitado los centros de infantil para observar el desarrollo de los PT y reflexionar sobre su puesta en práctica. Para ello se han realizado entrevistas semanales entre la maestra tutora y la alumna de Magisterio durante su estancia en los centros de prácticas (dos meses).
- (7) Se ha celebrado una reunión con todas las maestras que han tutorizado alumnado de Magisterio, la asesora de Infantil y el alumnado y profesorado universitario donde se ha valorado la eficacia y grado de satisfacción del proyecto de innovación, evaluando sobre todo las debilidades, fortalezas y sugerencias de mejora.

Además de como una experiencia de innovación interinstitucional, RIECU se ha concebido como un proceso de investigación-acción encuadrada en un enfoque cualitativo de la investigación educativa (Sherwood y Reifel, 2010; Tejada, 2005; Toja, González y Carreiro, 2001) y Verde, 2001). Junto a la innovación, se pretende reflexionar sobre la acción educativa, con el fin de analizar los beneficios derivados de la metodología de PT. Se ha realizado una aproximación al contexto educativo natural (las 28 aulas participantes), se ha permanecido dos meses en el campo y se han adoptado roles de investigación como observadores-participantes (alumnado universitario y maestras).

3.2. Participantes

Durante el curso académico 2013/14 han participado en RIECU las siguientes personas: (1) Tres profesoras universitarias del departamento de Educación de la Universidad de Córdoba; (2) Veintiocho alumnas universitarias pertenecientes a la asignatura de Prácticum III del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación; (3) Dos asesoras de la etapa de Infantil del CEP; (4) Veintiocho maestras de colegios públicos de Educación Infantil expertas en el método de PT; y (4) Quinientos sesenta y cinco niños y niñas entre 3 y 6 años. El total de participantes ha sido de 598 personas.

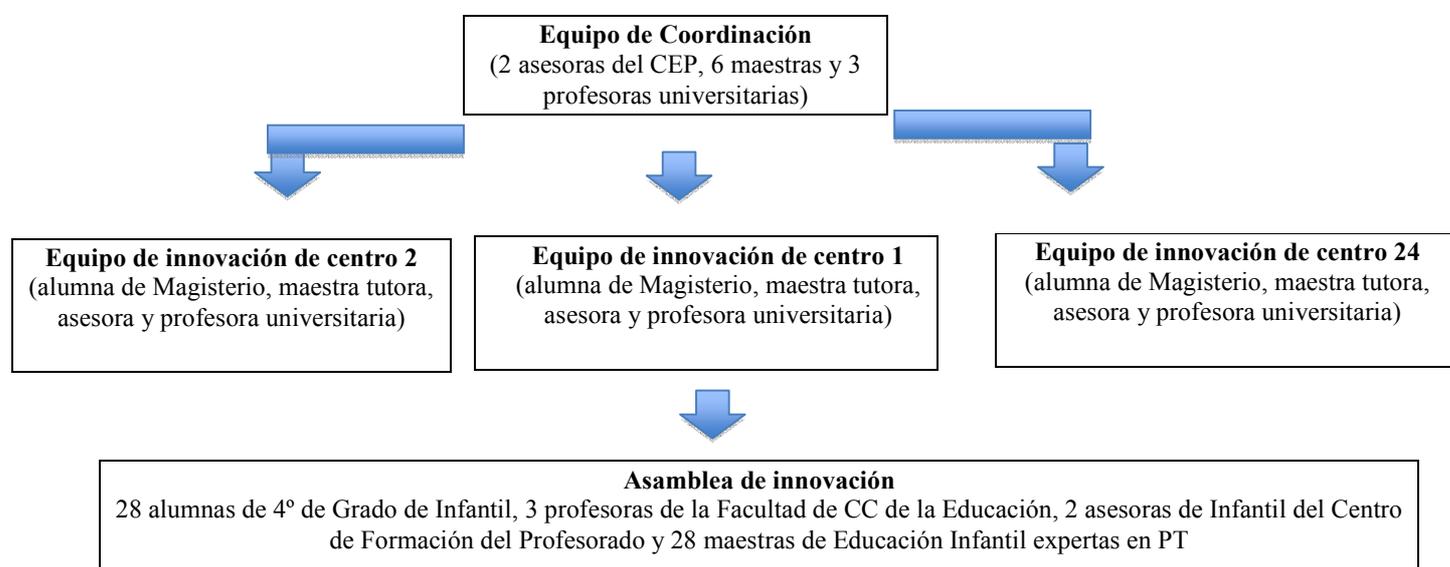
En la Tabla 1 se detallan las personas implicadas:

Colectivos implicados en RIECU curso 2012/13	Número de personas
Profesorado universitario	3
Estudiantes universitarios de Magisterio	28
Asesora de Infantil del CEP	2
Maestras de Educación Infantil	28

Niños y niñas de 3 a 6 años	565
TOTAL	626

Los participantes se han organizado en una estructura de colaboración, articulada en tres niveles: (1) El primer nivel corresponde al equipo de coordinación, y es el responsable de seleccionar a los participantes, diseñar la experiencia de innovación, preparar los materiales y establecer el cronograma de las actividades; (2) Los equipos de innovación de los centros son los encargados de diseñar, desarrollar y evaluar el PT. También realizan una labor de investigación-acción al reflexionar y analizar de forma cooperativa la acción educativa de cada aula; y (3) La asamblea de innovación es la encargada de evaluar la experiencia, analizando sus fortalezas, debilidades y sugerencias de mejora para el curso siguiente.

La Figura 1 recoge gráficamente la organización jerárquica e interrelacionada de RIECU:



3.3. Fases de la experiencia de innovación

La experiencia de innovación de RIECU 2013/14 ha tenido tres momentos relevantes: (1) Planificación, antes de que el alumnado estuviera en los centros educativos; (2) Desarrollo de sesiones de reflexión-acción, durante las prácticas en las escuelas infantiles; y (3) Evaluación de la experiencia, una vez finalizadas las prácticas en los colegios.

3.3.1. Planificación

En esta fase tienen lugar diversas reuniones del equipo de coordinación que se detallan a continuación: *Primera sesión.* Se realizó una planificación concreta, con inclusión de cronograma en el que aparecen las fechas concretas de cada sesión. Se adoptan y reparten responsabilidades entre los diferentes agentes implicados.

Segunda sesión. La colaboración de las maestras expertas en aplicación del método de Proyectos de Trabajo con el alumnado y el profesorado de las aulas universitarias se realiza mediante un curso de formación que organiza el CEP, en cuyo diseño colabora la coordinadora del proyecto. Consiste en proponer su

colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación como una actividad formativa de perfeccionamiento.

Tercera sesión. Una vez recibidas las peticiones de las maestras y maestros de Infantil que desean inscribirse en el curso, se negocian unos criterios para su elección. Dichos criterios son: (1) Nivel de conocimiento de las maestras y aplicación de los Proyectos de Trabajo en sus aulas; (2) Proximidad del centro a Córdoba capital; (3) Implicación de varias aulas de un mismo centro...

Cuarta sesión. Una vez seleccionadas las maestras y centros participantes se realiza la adscripción de cada alumna universitaria a las maestras colaboradoras.

Quinta sesión. Se presenta la solicitud correspondiente a la Delegación Provincial de Córdoba, al departamento de Educación y a la dirección del Centro de Profesorado.

3.3.2. Desarrollo de sesiones de reflexión-acción

En esta fase se celebran nueve reuniones, en las que se abordan los siguientes temas:

25 de febrero de 2014

• De 18:30 a 20:30 h.: Presentación del proyecto y de los agentes implicados (Facultad de Ciencias de la Educación).

3 de marzo de 2014

• De 17:00 a 18:00 h.: Consenso del material para la elaboración de los Proyectos de Trabajo y entrega de material (centros).

10 de marzo de 2014

• 2 horas en el centro correspondiente: Elección del tema, situación desencadenante, asamblea, dibujos y cartas para las familias.

17 de marzo de 2014

• 2 horas en el centro correspondiente: Análisis de ideas previas, guión de Interrogantes y situaciones de enseñanza-aprendizaje.

24 de marzo de 2014

• 2 horas en el centro correspondiente: Situaciones de enseñanza-aprendizaje, objetivos y mapa de contenidos (mapa mental o conceptual).

31 de marzo de 2014

• 2 horas en el centro correspondiente: Situaciones de enseñanza-aprendizaje y recursos didácticos.

7 de abril de 2014

• 2 horas en el centro correspondiente: Situaciones de enseñanza-aprendizaje y participación de las familias.

21 de abril de 2014

• 2 horas en el centro correspondiente: Elaboración de los cuadernos de los niños y niñas donde se recoja el desarrollo de todo el proyecto.

28 de abril de 2014

• 2 horas en el centro correspondiente: Evaluación global del proyecto (papel del alumnado de prácticas, de los niños y niñas de infantil, de la calidad de la propuesta didáctica...).

3.3.3. Evaluación de la experiencia

6 de mayo de 2014

- De 17:30 a 20:30 h.: Valoración global de la experiencia por todos los agentes implicados (CEP de Córdoba).

4. Materiales

La metodología utilizada, como se desprende de la narración de la experiencia ha sido de carácter cooperativo, usando distintos tipos de agrupamientos para abordar las diferentes fases del proyecto. El material utilizado ha sido muy diverso y cambiante de unos proyectos a otros, puesto que se han desarrollado 28 proyectos relacionados con diferentes temáticas.

Prioritariamente se ha utilizado material fungible para ir elaborando los diferentes recursos didácticos necesarios para desarrollar cada temática. Algunos de los más frecuentes son: cartulinas, pegamento, tijeras, papel continuo, gomets, purpurina, telas, disfraces, cuentos, papel charol, papel de seda, telescopio, cartones, pinturas de dedo, témperas, ceras, rotuladores, plastilina, alimentos, vasos y platos de plástico, cubos, peces, folios, globos, esponjas, cuentos, lápices de colores, material reciclable, aros, pelotas, cuerdas...

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

Los resultados obtenidos han sido 28 PT para el ciclo de Ed. Infantil 3-6. Dichos proyectos se está trabajando para darle difusión por diversos medios: artículos de revistas de innovación y han sido presentados en la sesión final de Prácticum III de Grado de Ed. Infantil en la Facultad de CC de la Educación mediante la elaboración de dos webquest. También se ha dado difusión a los PT a través de la página RIECU, disponible en: <http://www.uco.es/riecu/>

Algunas imágenes recogen la participación de los niños en diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje puestas en marcha:



Figura 2. Alumnado de infantil votando el tema del PT

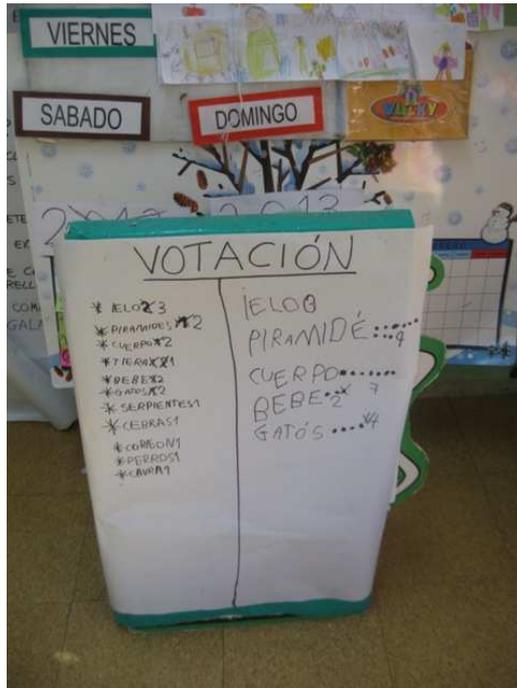


Figura 3. Resultados votación recogidas por el alumnado.



Figura 4. carta enviada a las familias para solicitar información para el PT

4. Bibliografía

BONÁS, M., ESTEBAN, L., GARMENDIA, D., GÜELL, E., MIRA, N., NAVARRO, M., TRIAS, I. y DE YZAGUIRRE, A. (2007). *Entramados. La experiencia de una comunidad de aprendizaje*. Barcelona:

Graó.

DÍEZ NAVARRO, M.C. (2013). *Diez ideas clave: la Educación Infantil*. Barcelona: Graó.

GIMENO, J. (2008). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.

HOYUELOS, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. *Revista AULA de Infantil. Ámbito 0-6 años*, 37 (septiembre-octubre), pp. 5-9.

LOIZOU, E. (2011). The Diverse Facets of Power in Early Childhood Mentor-Student Teacher Relationships. *European Journal of Teacher Education*, 34 (4), 373-386.

MARTIN, S. D. (2004). Finding balance: impact of classroom management conceptions on developing teacher practice. *Teaching and Teacher Education*, 20, 405-422.

McNIFF, J. (2002). *Action research for professional development*. Recuperado el 26 de mayo de 2010, de <http://www.jeanmcniff.com/booklet1.html>

MÉRIDA, R., GONZÁLEZ, E. y OLIVARES, M.A. (2012). Redes de aprendizaje escuelas infantiles-universidad. Evaluación de una experiencia de innovación. *Cultura y Educación: revista de teoría, investigación y práctica*, 24 (1), 95-110.

PÉREZ, A., SOTO, E., SOLA, M. y SERVÁN, M.J. (2009). *Aprender en la Universidad. El sentido del cambio en el EEES*. Guía 1. Madrid: Akal.

PERRENOUD, P. (2001). The key to social fields: competencies of an autonomous actor. En D.S. Rychen & L.H. Salganik (eds.) *Defining and Selecting Key Competencies*, 121-150. Gottingen: Hogrefe & Huber.

RUBIA, B. y TORRES, R. (2001). El perfil del prácticum como definidor de las competencias profesionales. En L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (coords.), *Desarrollo de Competencias Personales y Profesionales en el Prácticum. VI Symposium Internacional sobre el Prácticum*. Lugo: Unicopia.

SHERWOOD, S. y REIFEL, S. (2010). The Multiple Meanings of Play: Exploring Preservice Teachers' Beliefs about a Central Element of Early Childhood Education. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 31 (4), 322-343.

TEJADA, J. (2005). El trabajo por competencias en el Prácticum: cómo organizarlo y evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Recuperado el 28 de octubre de 2012, disponible en: <http://redie.uabc.mx/vo7, no2/contenido-tejada.html>.

TOJA, B.; GONZÁLEZ, M.A. y CARREIRO, F. (2001). Utilización de la investigación-acción en el desarrollo de competencias profesionales en el Prácticum. En L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid, C. y M. Raposo, M. (coords.), *Desarrollo de Competencias Personales y Profesionales en el Prácticum. VI Symposium Internacional sobre el Prácticum*. Lugo: Unicopia.

VERDE, M.E. (2001). Análisis de los agentes del prácticum de las titulaciones de Maestro. En L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (coords.). *Desarrollo de Competencias Personales y Profesionales en el Prácticum. VI Symposium Internacional sobre el Prácticum*. Lugo: Unicopia.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Sra Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua