

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

CURSO 2013/2014

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto: Integración de actividades en las asignaturas de contabilidad y mejora de la evaluación.

2. Código del Proyecto: 2013-12-4010

3. Resumen del Proyecto

En dos asignaturas de contabilidad se ha querido plantear tareas a realizar por el alumnado, pero estas tareas deberán estar relacionadas entre sí, de manera que tengan continuidad. Las tareas realizadas en la primera asignatura serán la base a partir de la cual se inicien las tareas de la segunda asignatura. Adicionalmente, se crearon rúbricas de evaluación para las tareas. Enseñar a aprender Contabilidad mediante la simulación de casos reales de operaciones empresariales.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Carlos Gutiérrez Martín	Economía, Sociología y Política Agrarias	142
María Amalia Hidalgo Fernández	Economía, Sociología y Política Agrarias	70

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
José Giménez Melendo	Economía, Sociología y Política Agrarias	70	PDI
Juan Antonio Cañas Madueño	Economía, Sociología y Política Agrarias	70	PDI
Francisco Javier Bernabeu Aguilera	Economía, Sociología y Política Agrarias	70	PDI
Miguel Ángel Crespín García	Economía, Sociología y Política Agrarias	70	PDI

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
Introducción a la Contabilidad	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas
Contabilidad Financiera	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

1. Introducción

Dentro de la titulación de Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas, las dos asignaturas de contabilidad del primer curso se imparten de manera consecutiva. La disciplina de Introducción a la Contabilidad pertenece a la docencia del primer cuatrimestre y la asignatura de Contabilidad Financiera se imparte en el segundo cuatrimestre. La primera de ellas tiene un carácter mayoritariamente teórico, que servirá como introducción y base para la segunda de las asignaturas, con mayor carga práctica.

Se ha detectado una falta de motivación por parte del alumnado, y en especial del alumnado de primer curso, en el seguimiento de las asignaturas, por lo que se hace necesario un cambio en el método educativo, que sea más motivador para el alumnado, y que fomente el pensamiento crítico y la creación de nuevos contenidos, en vez de copiar modelos ya creados.

También se pretende que los alumnos comprendan el papel de la Contabilidad actual, como sistema de información de las relaciones económicas y financieras entre los agentes económicos, separando adecuadamente la propiedad de la gestión empresarial, así como introducirse en los sistemas de financiación de las empresas.

En ambas asignaturas se quieren plantear tareas a realizar por el alumnado, pero estas tareas deberán estar relacionadas entre sí, de manera que tengan continuidad. Las tareas realizadas en la primera asignatura serán la base a partir de la cual se inicien las tareas de la segunda asignatura. Estas tareas tienen como principal finalidad la implicación del alumnado en el proceso educativo. Esta implicación se quiere canalizar en actividades grupales, que además de motivar al alumnado, favorezca el aprendizaje autónomo, activo y colaborativo.

2. Objetivos

En el presente proyecto de innovación docente se planteó como objetivos principales:

- Mejorar la coordinación entre asignaturas
- Puesta en marcha de tareas
- Mejorar de las herramientas de evaluación de dichas tareas.

Esto implica una serie de objetivos secundarios:

- Fomentar el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo
- Fomentar el pensamiento creativo y reflexivo
- Fomentar las tecnologías de la información y la comunicación
- Fomentar la responsabilidad grupal en la consecución de las tareas

3. Descripción de la experiencia

En la asignatura Introducción a la Contabilidad, cada alumno individualmente eligió una determinada empresa distinta del resto de la clase y tuvo que obtener las cuentas anuales publicadas de los dos últimos años.

Para conseguir estos datos el alumnado buscó en la web de la UCO a través de la biblioteca universitaria, en la base de datos SABI. No obstante, las cuentas anuales publicadas son referentes a empresas auditadas y en su mayoría consolidadas por lo que tienen que trabajar y adaptarlos al Plan General Contable (PGC) de Pequeña y Mediana Empresa, (PYMES) 2007.

El alumno ha concertado tutorías con el profesor para supervisar el trabajo realizado y solucionar las dudas. Se ha evaluado el trabajo individual considerando las rúbricas expuestas más adelante. Se firmó un contrato de aprendizaje individual cuyo objetivo es la elaboración de un Balance y una Cuenta de Pérdidas y Ganancias adaptado al PGC de PYMES, 2007, detallando todas las partidas y citándolas conforme a su código contable correspondiente y su título. En dicho contrato se ha regulado lo siguiente: objetivos propuestos, calendario de reuniones, calendario de tutorías, fecha de terminación del contrato, material de trabajo - donde se especificará aquel con el que ya se cuente y plan de acción para conseguir el resto de información-, método de evaluación de la tarea.

En la asignatura **Contabilidad Financiera** de segundo cuatrimestre, se formaron grupos de tres alumnos o máximo de cuatro. Primero seleccionaron del trabajo individual realizado en la asignatura Introducción a la Contabilidad el que ellos consideren más relevante y estos datos fueron la base para elaborar el trabajo de Contabilidad Financiera.

Para el desarrollo eficiente de esta iniciativa fue necesario implicar activamente a todos los alumnos, que han sido tutorizados por un coordinador de la Experiencia (un profesor del área).

Se firmó un contrato de aprendizaje entre el grupo de alumnos y el profesor, de esta forma se quiso evitar que el trabajo lo realice uno solo de los miembros del grupo. En dicho contrato se ha regulado lo siguiente: rol de los miembros del grupo, objetivos propuestos, calendario de reuniones, calendario de tutorías, fecha de terminación del contrato, material de trabajo - donde se especificará aquel con el que ya se cuente y plan de acción para conseguir el resto de información-, normas de funcionamiento interno del grupo -incluidas posibles llamadas de atención y expulsión de algún miembro del grupo-, método de evaluación de la tarea.

La dinámica de la *Experiencia didáctica contable* ha necesitado de la reunión periódica de los distintos grupos de trabajo, bajo la guía del coordinador, con la finalidad de ir formando a los alumnos en la llevanza del asesoramiento empresarial y del litigio (tanto desde la perspectiva contable – anotación según PGC –, como desde la vertiente sustantiva – examen de los problemas económicos-mercantiles del caso práctico –).

Tras la finalización de las sesiones de trabajo entre los distintos grupos se ha celebrado una puesta en común, con la exposición del trabajo elaborado por cada uno de los grupos.

4. Materiales y métodos

Además de la evaluación mediante examen escrito sobre los conocimientos adquiridos, un porcentaje de la nota final se evaluó mediante una tarea en cada una de las asignaturas.

En las dos asignaturas se propuso realizar un trabajo, el primero individual y el segundo en grupos de 3 alumnos o máximo de 4 personas. Para la formalización de los grupos y para la aceptación del

compromiso por parte de cada miembro del grupo se propuso la firma de un contrato de aprendizaje que es “un acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, con una supervisión por parte del profesor y durante un período determinado. En un contrato de aprendizaje es básico un acuerdo formalizado, una relación de contraprestación recíproca, una implicación personal y un marco temporal de ejecución” (Lobato, 2006). Este contrato de trabajo, tras ser negociado entre los miembros del grupo y los docentes, podía incluir:

- Relación de los miembros del grupo
- Objetivos propuestos
- Asignación de roles
- Calendario de reuniones, tanto en el espacio académico como fuera de él
- Calendario de tutorías
- Fecha de terminación del contrato
- Material de trabajo, donde se especificará aquel con el que ya se cuente y plan de acción para conseguir el resto de información
- Normas de funcionamiento interno del grupo, incluidas posibles llamadas de atención y expulsión de algún miembro del grupo
- Método de evaluación de la tarea

El contrato de aprendizaje en grupo se firmó para la tarea de la segunda asignatura. Los miembros del grupo siguieron siendo los mismos salvo que alguno hubiera causado baja. Los objetivos, calendario, fecha de terminación, material de trabajo y normas de funcionamiento fueron revisados y adaptados.

Con el fin de hacer más objetiva la evaluación de las tareas y que el alumno disponga de la información sobre la evaluación antes de llevar a cabo la tarea, se propuso la generación de rúbricas. Una rúbrica es un descriptor cualitativo que establece la naturaleza de un desempeño (Simon y Forgette-Giroux, 2001). La rúbrica facilita la calificación del nivel alcanzado por los estudiantes a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias logradas por el estudiante. Se diseñan para realizar una evaluación objetiva y consistente de las actividades. Muestra al alumnado los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar en la tarea, proporcionando los aspectos que deben cumplir para alcanzar niveles altos de calificación.

Tarea 1. Asignatura: Introducción a la Contabilidad

Descripción de la tarea:

Obtener los datos reales de una empresa que esté sometida al Plan General de Contabilidad 2007 Pequeña y Mediana Empresa (Pymes) (cualquier tipo de empresa, individual o societaria) y que ya esté en funcionamiento de años anteriores, al objeto de conseguir el balance de situación final de dos ejercicios económicos y la cuenta de pérdidas y ganancias; para obtener datos relativos de la misma (tipo de empresa, características, accionariado, actividades, número de empleados, volumen de negocios, historia de la empresa, etc.).

A partir de estos datos elaborar el Balance de Situación y la Cuenta de Pérdidas y Ganancias según el modelo del PGC pymes 2007, indicando el código de cada una de las cuentas utilizadas y su título correspondiente, considerando dos años consecutivos.

Rúbrica para la evaluación de la tarea:

	4	3	2	1
Presentación	Presentación ordenada Bien estructurado	Al menos dos faltas de ortografía	Entre 3 y 5 faltas de ortografía	No presenta una orden Más de 6 faltas de ortografía.
Localización de cuentas en los estados financieros	Todas las cuentas están bien localizadas	Al menos 2 cuentas están mal localizadas	Entre 3 y 5 cuentas están mal localizadas	Más de 6 cuentas están mal localizadas
Orden de las cuentas	Todas las cuentas están en el orden correcto	Al menos 2 cuentas no están en la posición adecuada	Entre 3 y 5 cuentas no están en la posición adecuada	Más de 6 cuentas no están en la posición adecuada
Coherencia entre estados financieros	Total coherencia entre Balance y Cuenta de Resultados	Al menos dos cuentas no tienen coherencia en los estados financieros	Entre 3 y 5 cuentas no tienen coherencia en los estados financieros	No pertenecen a la misma empresa
Identificación y codificación de cuentas	Todas las cuentas están bien identificadas y codificadas	Al menos 2 cuentas no están bien identificadas y codificadas	Entre 3 y 5 cuentas no están bien identificadas y codificadas	Más de 6 cuentas no están bien identificadas y codificadas

Tarea 2. Asignatura: Contabilidad Financiera

Partiendo de la tarea 1 de la pasada asignatura Introducción a la Contabilidad

INVERTARSE veinte hechos contables variados, que comprendan distintas problemáticas que se presentan en una empresa, por ejemplo adquisiciones de inmovilizado, ventas de parte de ese inmovilizado, operaciones de compra y venta usuales de su tráfico empresarial, hechos relacionados con los trabajadores (sueldos, seguridad social) letras de cambio, préstamos bancarios, existencias de productos, pago o cobro de impuestos, permutas, donaciones, operaciones con valores de renta fija y variable etc.

CONFECIONAR la contabilidad de esa empresa adjuntando el documento que lo genera, como si fuese una actividad real. Es decir tienen que incorporar recibo de agua, de luz, de teléfono, nómina, seguros sociales, contrato de préstamo, recibo de amortización de una cuota de préstamo, recibo de seguros, remesa de pagarés o de efectos con el banco, etc.

Realizan un ejercicio económico, partiendo del balance inicial obtenido, contabilizan el asiento de apertura, los veinte hechos contables y, a fin de un ejercicio económico, 31 de diciembre, los asientos que correspondan de regularización (existencias, periodificación, amortizaciones, provisiones, liquidación de impuestos, cálculo del beneficio, o pérdida); y cierre del ejercicio, realizando un balance de situación final.

Se podrá utilizar opcionalmente un software de contabilidad (Director), que está disponible en las aulas de informática de la Universidad de Córdoba.

El trabajo se expondrá en clase por grupos durante el mes de mayo (se fijarán las fechas para cada uno). Las exposiciones tendrán una duración de 10-15 minutos por grupo.

Rúbrica para la evaluación de la tarea:

	4	3	2	1
Presentación	Índice Introducción Contabilización de los hechos contables Valoración personal Bibliografía consultada	Al menos dos faltas de ortografía Mal citada la bibliografía	Entre 3 y 5 faltas de ortografía Mal redactada la valoración personal sobre la actividad de la empresa Mal citada la bibliografía	Más de 6 faltas de ortografía Mal redactada la valoración personal sobre la actividad de la empresa Mal citada la bibliografía
Diversidad en la problemática de los asientos contables	Todos los asientos son de diferentes problemáticas	Un asiento es de la misma problemática que otro	Dos asientos son de la misma problemática que otros dos	Tres o más asientos son de la misma problemática que otros
Se anotan todos los hechos contables en el libro diario y en el libro mayor	Todas las anotaciones están correctas en el libro diario y en el libro mayor	Al menos dos anotaciones no están correctas en el libro diario o en el libro mayor.	Entre 3 y 5 anotaciones no están correctas en el libro diario o en el libro mayor.	Más de 6 anotaciones no están correctas en el libro diario o en el libro mayor
Cálculo del resultado del ejercicio	Regularización de gastos e ingresos en el libro diario y en el libro mayor	Al menos dos incorrecciones en la regularización de gastos y de ingresos y su anotación en el libro diario y en el libro	Entre 3 y 5 incorrecciones en la regularización de gastos y de ingresos y su anotación en el libro diario y en el libro	Incorrecta la regularización de gastos y de ingresos y sus anotaciones en el libro diario y en el libro mayor

		mayor	mayor	
El asiento de cierre y el balance de situación final está cuadrado	El asiento de cierre del libro diario y el balance de situación final coincide y están cuadrados.	El asiento de cierre del libro diario y el balance de situación final presenta errores en menos de dos cuentas y no cuadra.	El asiento de cierre del libro diario y el balance de situación final presenta errores entre 3 y 5 cuentas y no cuadra.	El asiento de cierre del libro diario y el balance de situación final presenta errores en más de 6 cuentas y no cuadra.
Exposición del trabajo en el aula	Intervención de todos los miembros del grupo Exposición en power point escrita del trabajo correcta Exposición oral correcta del trabajo Cumplimiento del tiempo establecido	Intervención de todos los miembros del grupo Exposición en power point escrita con al menos dos faltas de ortografía Exposición oral correcta del trabajo Cumplimiento del tiempo establecido	Intervención de todos los miembros del grupo Exposición en power point escrita entre 3 y 5 faltas de ortografía Exposición oral incorrecta del trabajo Incumplimiento del tiempo establecido	Exposición en power point escrita del trabajo incorrecta y con más de 6 faltas de ortografía Exposición oral incorrecta del trabajo Incumplimiento del tiempo establecido

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

Ha mejorado la tasa de rendimiento del alumno al enseñar a aprender Contabilidad mediante la simulación de casos reales de actividades mercantiles. De esta forma perciben la contabilidad como una herramienta útil e imprescindible dentro de la actividad empresarial.

Los alumnos buscan y confeccionan los documentos que generan los hechos contables en el libro diario y que posterior servirán para elaborar el Balance y la Cuenta de Pérdidas y Ganancias.

6. Utilidad

Se ha pretendido fomentar la reflexión y el espíritu crítico de los alumnos y, en definitiva, hacerles partícipes de una forma más activa en su propia enseñanza universitaria.

Los resultados obtenidos han sido muy positivos tanto para el alumno como para los profesores encargados de impartir las distintas tutorías. Para el alumnado por cuanto que se le ha suministrado las destrezas en el manejo de los distintos documentos mercantiles directamente utilizados para la

resolución de los problemas surgidos en el tráfico empresarial. Esto conlleva, como es obvio, una pretensión más ambiciosa: estimular el razonamiento y argumentación contable para la resolución de problemas empresariales, esto es, pensar y hacer pensar.

Además esta experiencia ha sido también de gran utilidad para los propios profesores del área de Economía Financiera y Contabilidad en la medida que en que les ha servido para alejarse del planteamiento tradicional de la lección magistral, introduciendo innovaciones pedagógicas que han redundado muy favorablemente en un mejor desarrollo de la docencia y de la formación de los estudiantes.

7. Observaciones y comentarios

Pese a su carácter eminentemente positivo, cabe destacar que se ha detectado a la hora de llevar a cabo el presente proyecto algún que otro déficit o carencia, consistente, fundamentalmente, en la dificultad del alumnado para poder hacerse un “hueco” en su más que sobrecargado y complejo horario y encontrar una franja horaria común (máxime si se tiene en cuenta la transversalidad de los destinatarios de la Experiencia didáctica, pertenecientes tanto a los alumnos de los Grados en Administración y Dirección de Empresas y del doble Grado.

En este punto no cabe sino mostrar nuestra más sincera satisfacción por el desarrollo de esta Experiencia didáctica contable y nuestro deseo de seguir ejecutándola en años venideros para poder profundizar en sus muchos aciertos e intentar solventar y corregir los defectos que su puesta en marcha ocasiona.

Al mismo tiempo, no queremos dejar pasar la ocasión de felicitar a la Universidad de Córdoba por esta iniciativa de los Proyectos de Mejora de la Actividad Docente, a través de los cuales se redimensiona una de las columnas fundamentales de la Universidad, como es la Docencia, permitiéndose una adaptación lógica y tranquila desde el modelo de enseñanza tradicional al más novedoso (modelo Bolonia) en el que el centro de todo el sistema pasa a estar en el alumno.

8. Bibliografía.

Lobato, C. (2006). Estudio y trabajo autónomos del estudiante, en de Miguel Díaz, M. *Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Alianza Editorial.

Simon, M. y Forgette-Giroux, R. (2001). A rubric for scoring postsecondary academic skills. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7 (18)

Córdoba, 26 de Septiembre de 2014

Sr Vicerrector de Estudios de Postgrado y Formación Continua