

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS  
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD DOCENTE  
CURSO ACADÉMICO 2013-2014**

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto: La Economía en Acción**

**2. Código del Proyecto: 2013-12-4012**

**3. Resumen del Proyecto:**

Enseñar la económica tomando como punto de partida noticias periodísticas de actualidad en el mundo de la economía. Este método proporciona una enseñanza conceptual mediante ejemplos reales, contribuyendo a motivar a los estudiantes en el aprendizaje. Además de promover el interés por la economía, pretende contribuir a una docencia más participativa y a una mayor iniciativa y responsabilidad del alumnado al ser ellos protagonistas de los contenidos facilitando las noticias.

**4. Coordinador/es del Proyecto**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Jesús Claudio Pérez Gálvez	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	73

**5. Otros Participantes**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
José María Casado Raigón	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	73	PDI
Magdalena Reifs López	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	73	PDI
Jaime Daniel Roldán Nogueras	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	73	PDI
Juan Miguel Nevado Briceño	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	73	PDI
Joaquín Ruiz García	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada	73	PDI
Fernando Llagas Gelo	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada		PDI
Ervigio José Nuñez Adán	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada		PDI
Manuel Muñoz Castro	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada		PDI

María Mercedes Rojas de Gracia	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada		PDI
Manuel Jesús Pérez Poy	Estadística, Econometría, Investigación Operativa, Organización de Empresas y Economía Aplicada		PDI

### 6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
Introducción a la economía	Economía Aplicada	Grado en Derecho y Administración y Dirección Empresas
Microeconomía	Economía Aplicada	
Macroeconomía	Economía Aplicada	
Introducción a la economía	Economía Aplicada	Grado en Administración y Dirección Empresas
Microeconomía	Economía Aplicada	
Macroeconomía	Economía Aplicada	
Fundamentos de economía	Economía Aplicada	Grado en Turismo
Economía y empresa	Economía Aplicada	Grado en Derecho
Economía y empresa	Economía Aplicada	Grado en Química
Economía y empresa	Economía Aplicada	Grado en Física

## MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### **Especificaciones**

*Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **diez** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de los mismos.*

### **Apartados**

#### **1. Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

De una u otra manera nos afectan los acontecimientos económicos que se desarrollan en el entorno: si los precios aumentan o disminuyen, si el tipo de interés sube o baja, si hay escasez de productos o si aumentan los impuestos, etc. La práctica docente de materias relacionadas con el campo de la Teoría Económica revela que el alumnado no percibe la gran conexión que tiene en su vida la economía con el quehacer cotidiano. Por lo general, los estudiantes creen que esta ciencia es abstracta y, por lo tanto, ajena a su realidad. A ello hay que unir que la mayoría de los manuales son muy teóricos, y en algunos casos, algo difíciles de entender. Por otro lado, hay que considerar el marco actual del Espacio Europeo de Educación Superior, que implica, entre otros aspectos, un cambio de modelo educativo hacia una docencia más participativa, que genere mayor iniciativa y responsabilidad del alumnado, que implique un trabajo favorable a la evaluación continua, y que, en definitiva, se enmarque mejor en la formación basada en objetivos de competencias. La suma de todo ello hace precisa de una actualización de la metodología docente en el ámbito de la Teoría Económica. En este sentido, el presente proyecto trata de dar respuesta a la necesidad de transformar el aludido entorno teórico de la Teoría Económica, su nexo con la vida real es un elemento de vital importancia para el alumnado estudioso de la economía y del mundo empresarial ante los retos y exigencias que le presenta el mundo moderno. El método que se plantea implica enseñar la económica tomando como punto de partida noticias periodísticas de actualidad en el mundo de la economía, las cuales proporcionan un caudal de información a partir del cual plantear casos reales y, con ellos, proporcionar los conocimientos necesarios. Entendemos que esta nueva forma de enseñar no solo facilita la comprensión de los modelos económicos sino que posibilita un mayor ejercicio de la lógica económica.

#### **2. Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

- a) Facilitar la comprensión de los modelos teóricos – micro y macroeconómicos –.
- b) Fomentar la lógica económica del alumnado.
- c) Promover el interés por la economía, preparando al alumnado para continuar estudios de especialización en un segundo ciclo de educación superior.
- d) Proporcionar al estudiante instrumentos de aprendizaje e investigación para dotarlo de mayor autonomía.
- e) Adecuar el contenido y desarrollo de las asignaturas relacionadas con la Teoría Económica a los nuevos requisitos que imperan en el EEES

3. **Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia). Las actividades desarrolladas se resumen en los siguientes puntos:

- 1) Reunión inicial de planificación del profesorado partícipe del proyecto. La reunión tuvo lugar en el mes de junio con el objetivo de predeterminedar la temática de noticias a emplear como recurso docente a lo largo del curso tomando como referencia los contenidos comunes de las diferentes asignaturas. Los temas comunes seleccionados fueron:
  - a. Crecimiento Económico
  - b. Economía Sumergida
  - c. Macromagnitudes Económicas España
  - d. Macromagnitudes Países Unión Europea
  - e. Mercado de trabajo
  - f. Mercados en General
  - g. Mercados Financieros
  - h. Política Fiscal
  - i. Política Monetaria
  - j. Precios y Salarios
  - k. Sector Exterior
- 2) Reunión a comienzos de septiembre en la que se realizó una puesta en común de noticias económicas publicadas en la red en los últimos años atendiendo a los temas comunes establecidos en la reunión inicial.
- 3) Antes de inicio de las clases se habilitó un blog denominado *Economía en Acción* en la página web del Área de Economía Aplicada - <http://www.uco.es/economia-aplicada/org.php> y se insertaron noticias que han sido utilizadas como herramienta docente tanto para explicar los contenidos como incitar la discusión en el aula.
- 4) El primer día de clase cada profesor explicó a su grupo de alumnos/as en qué consistía *La Economía en Acción* como herramienta de aprendizaje. De igual forma, procedió a dar las oportunas directrices para hacer partícipe al alumnado del mismo, pretendiendo que ellos fuesen los protagonistas de los contenidos y que faciliten noticias a lo largo del cuatrimestre. La participación ha sido voluntaria, siendo utilizada como un instrumento más de evaluación de la nota final de la asignatura – su valor ha sido de un punto y medio sobre la nota final –. El profesorado orientó al alumnado sobre los periódicos electrónicos y portales de noticias económicas más importantes.
- 5) A lo largo de las clases del cuatrimestre el profesorado ha utiliza las noticias disponibles en el blog como herramienta para introducir y aplicar los contenidos conceptuales a explicar en su asignatura.
- 6) Reunión quincenal entre el profesorado para supervisar y seleccionar las noticias aportadas por el alumnado de los respectivos grupos. Este filtro garantizaba que las noticias se ajustasen al bloque de contenidos comunes y evitase que se repitiesen. Las noticias seleccionadas se fueron añadiendo al blog.
- 7) Reunión a final de cada cuatrimestre de valoración de la experiencia de cada grupo y utilizar todo ello como punto de referencia para planificar la docencia del próximo curso académico.

4. **Materiales y métodos** (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Los recursos empleados han sido:

- Blog *Economía en Acción* en la página <http://www.uco.es/economia-aplicada/org.php>
- Prensa digital
- Portales de noticias económicas en la red.

El acceso al blog es libre, sin ser necesario el uso de contraseña. A la fecha recoge más de trescientas noticias económicas distribuidas de la siguiente manera:

Temática	Artículos
Crecimiento Económico	42
Economía Sumergida	4
Macromagnitudes Económicas España	46
Macromagnitudes Países Unión Europea	34
Mercado de Trabajo	39
Mercados en General	53
Mercados Financieros	39
Política Fiscal	58
Política Monetaria	22
Precios y Salarios	35
Sector Exterior	21

En cuanto a la metodología, se han utilizado las noticias económicas preseleccionadas por el profesorado como herramienta para introducir los conceptos de los modelos micro y macroeconómicos, facilitando con ello su comprensión. Al objeto de reforzar la comprensión se ha motivado al alumnado a la búsqueda de nuevas noticias relacionadas con los contenidos ya explicados.

5. **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Los resultados han sido satisfactorios, alcanzando gran parte de los objetivos propuestos en la memoria. Con todo, hay que destacar la atonía del alumnado de algunas asignaturas. Los/as alumnos/as de las titulaciones en Derecho, Física y Química, en termino medio, optaron por no participar en la tarea de búsqueda de información aludiendo que la economía no es una disciplina importante en sus respectivos planes de estudio.

6. **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

La experiencia ha servido para transmitir a los estudiantes que la economía puede ser divertida a pesar de ser denominada “ciencia lúgubre”. Ha permitido introducir los conceptos teóricos de la asignatura al alumnado, facilitando con ello la comprensión de los modelos teóricos e incitar una mayor iniciativa y responsabilidad del alumnado en el aula.

La experiencia revela que la iniciativa del alumnado queda sujeta al mayor o menor peso que la economía como disciplina tiene en sus respectivas titulaciones. A mayor peso económico mayor iniciativa y viceversa. Con todo, es un método de trabajo que vamos a mantener en las asignaturas vinculadas al Grado en Administración y Dirección de Empresas, y que entendemos puede exportarse a otras asignaturas de contenido financiero y empresarial del citado grado.

7. **Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

## 8. **Bibliografía.**

Pérez Gálvez, J. C. (2013). EcoNews 2012-2013. Ediciones don Folio, Córdoba

Rué, J. y Lodeiro, L. (2010): Equipos docentes y nuevas identidades académicas. Narce Ediciones, Madrid.

## **Webgrafía**

<http://cincodias.com/cincodias/economia.html>

<http://economia.elpais.com/>

<http://www.eleconomista.es/economia/index.html>

<http://www.elmundo.es/economia.html>

<http://www.expansion.com/economia/>

**Lugar y fecha de la redacción de esta memoria**

Córdoba, 9 Septiembre 2014