

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

CURSO 2014/2015

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

II JORNADAS DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EL MUNDO CLÁSICO

2. Código del Proyecto

2014-12-1002

3. Resumen del Proyecto

Estas jornadas recrean un Congreso Científico, en el que los comunicantes son los alumnos, y sus comunicaciones, los trabajos presentados como parte de la evaluación de la asignatura. De igual modo, algunos de los alumnos colaboradores del Área de Filología Griega se involucraron en la organización y el desarrollo de las Jornadas

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código Grupo Docente
DÁMARIS ROMERO GONZÁLEZ	CIENCIAS DE LA ANTIGÜEDAD Y LA EDAD MEDIA	81
ISRAEL MUÑOZ GALLARTE	CIENCIAS DE LA ANTIGÜEDAD Y LA EDAD MEDIA	81

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código grupo docente	Tipo de Personal (1)

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario, contratado, colaborador o personal externo a la UCO

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
FUNDAMENTOS GRECOLATINOS DE LA LITERATURA ESPAÑOLA	GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA
LITERATURA GRIEGA	LICENCIATURA DE HUMANIDADES
MITOLOGÍA	LICENCIATURA DE HUMANIDADES
GRANDES TEMAS DE LA TRAGEDIA GRIEGA	LICENCIATURA DE HUMANIDADES
HISTORIOGRAFÍA GRIEGA	LICENCIATURA DE HISTORIA

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). Se anexarán a esta memoria, en archivos independientes, las evidencias digitalizadas que se presenten como resultado del proyecto de innovación (por ejemplo, presentaciones, imágenes, material escaneado, vídeos didácticos producidos, vídeos de las actividades realizadas). En el caso de que el tamaño de los archivos no permita su transferencia vía web (por ejemplo, material de vídeo), se remitirá un DVD por Registro General al Servicio de Calidad y Planificación.

Apartados

1. **Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

Las jornadas, que este año tuvieron su segunda edición, surgieron como respuesta a una carencia que los profesores veníamos observando en los alumnos a la hora de realizar un trabajo científico como trabajo final de la asignatura y de grado. Muchos de estos trabajos se limitaban a ser mera recogida de información, sin ningún tipo de ilación y sin análisis crítico. Incluso, muchos de estos trabajos conservaban el formato del documento de donde se había extraído la información. Así pues, durante todo el año académico, se estuvo trabajando con el alumno para paliar esa falta, tomando en cuenta las dificultades a las que se enfrentaba el alumnado y el profesorado encargado.

Otra debilidad que advertimos en esos trabajos era que el alumno veía el trabajo como un mero trámite para aprobar la asignatura y no como una oportunidad para aprender las competencias necesarias a fin de ejercer como investigador en humanidades. Para solventar eso, se propusieron estas jornadas en las que el alumno no sólo exponía su trabajo, sino que debía responder a las preguntas y mejoras propuestas por el auditorio.

El contexto donde el alumnado exponía su trabajo estaba alejado de su zona de confort. En primer lugar, la *exposición* no se limitaba a la lectura del trabajo, sino que incluía prepararse a fondo ante cualquier duda que pudiera surgir entre el público; en segundo lugar, el *público* no era totalmente conocido, ya que dentro de él se encontraban personas de otras carreras.

La experiencia del año anterior resultó tan interesante para estos alumnos que muchos de ellos han querido participar de nuevo este año. Las razones que adujeron nos hicieron sentir que estábamos yendo por el camino correcto: ganas por presentar otro trabajo de investigación, estímulo ante la posibilidad de ser preguntados por su investigación y el ambiente acogedor de las Jornadas.

2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

Los objetivos que persiguen estas Jornadas cubren tres competencias básicas en la formación del alumnado.

En primer lugar, la capacidad de gestión del tiempo. Se perseguía que el alumnado supiera gestionar el tiempo con el que contaba para realizar ese trabajo, que incluía desde la lectura de las fuentes hasta la redacción final de la investigación.

En segundo lugar, la capacidad de análisis y crítica. Se promovió que el alumnado fuera capaz de valorar toda la información que había obtenido con la lectura de fuentes y documentos, centrándose en la que le resultaba útil para su investigación y rechazando aquella que careciera de interés para su trabajo.

En tercer lugar, la capacidad de autocrítica. Se buscaba que el alumnado sometiera a revisión su trabajo hasta su redacción final.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

Las Jornadas este año se desarrollaron de manera intensiva durante un día, el 5 de Junio.

Durante los días previos, nos reunimos con los alumnos colaboradores del Área de Filología Griega para coordinar la organización de las Jornadas. En estas reuniones, y teniendo en cuenta la experiencia del año anterior, se siguió un esquema: organización de todas las comunicaciones por sesiones según área temática, orden de las comunicaciones en cada sesión, presidencia y coordinación de la mesa de cada sesión y búsqueda y preparación de los materiales necesarios en cada sesión (futuros hand-outs, carpeta informativa, etc.).

En estas reuniones también se organizó todo lo relacionado con los detalles materiales de las Jornadas: reserva del aula donde se celebrarían las Jornadas y búsqueda de presupuestos de los costes del café que se iba a ofrecer a los participantes de las Jornadas. Estos puntos había que tratarlos con los responsables de Conserjería y Cafetería, respectivamente.

Finalmente, el día de la Jornada los alumnos colaboradores y los profesores responsables nos reunimos antes del inicio de las sesiones para revisar que todo estuviera correcto y no hubiera algún imprevisto, y en el caso de haberlo, solucionarlo lo antes posible. Ya durante las Jornadas los alumnos colaboradores se encargaron de repartir el material preparado a los comunicantes.

Una vez más, el tiempo de cada sesión se alargó un poco más de lo establecido debido a las preguntas y el posterior debate que algunas comunicaciones suscitaron entre el público, lo cual es motivo de satisfacción, ya que nos lleva a concluir que los objetivos de las Jornadas se cumplieron: despertar en el alumnado las ganas por la investigación y debatir científicamente su postura aportando fuentes y documentos.

4. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Los materiales empleados fueron:

- Los *papers* expuestos por los alumnos en cada sesión.
- Los resúmenes y fotocopias de los textos seleccionados por cada comunicante.
- Un cañón para la proyección de las presentaciones.

La metodología seguida es la misma que suele tenerse en un Congreso:

- “Call for papers”.
- Selección de los resúmenes enviados. No todos los alumnos de las diferentes asignaturas participaron, pues esta actividad era voluntaria. Aún así, hay que resaltar la alta participación del alumnado.
- Envío de la aceptación de los resúmenes.
- Organización de la actividad: elaboración de los materiales a entregar, distribución de las comunicaciones en varias sesiones...
- Desarrollo de la actividad

5. **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

El alumnado ha sido el gran beneficiado de esta actividad, objetivo de la misma.

En primer lugar, han visto cómo han mejorado en la redacción y organización de los trabajos al tener que exponerlos ante un público desconocido para ellos.

En segundo lugar, han comprendido que un trabajo de investigación no es un mero plagio de otros autores, sino que requiere tiempo y esfuerzo para consultar y cotejar los materiales sobre los que se trabaja, para analizar esos materiales y para redactar la investigación posterior.

En tercer lugar, han captado la esencia de la investigación: trabajar sobre una temática para presentarla, en muchas ocasiones, en reuniones científicas, en las que hay *feed-back* inmediato con las preguntas y las sugerencias de los asistentes.

6. **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

Como venimos diciendo durante la memoria, la experiencia es útil para todos los alumnos, ya que es diferente a cualquier cosa que pueden realizar en los Grados hasta la defensa de los TFGs.

Estas Jornadas han servido para que el alumnado valore, en primer lugar, su propio trabajo y no lo considere solamente como un medio de evaluación. En segundo lugar, se han aprovechado para que el alumnado atisbe una posible salida a su carrera académica, como es la investigación y lo que ello conlleva. En tercer lugar, y no por ello menos importante, el alumnado ha inferido que la investigación no es el estudio de una materia aislada, sino que es interdisciplinar.

7. **Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Este año hemos contado con la participación de estudiantes del Grado de Historia del Arte que, debido a los comentarios de otros compañeros de otros Grados, han querido sumarse a la experiencia. Al igual que sus compañeros, la experiencia les ha sido muy gratificante y gratificadora, no sólo por el hecho de poder presentar sus trabajos, sino porque han visto que la interdisciplinariedad es muy positiva. A través de los comentarios desde otros puntos de vista (Literatura, Historia, etc.), han enriquecido sus trabajos.

Estamos también pensando en publicar un pequeño volumen que recoja las comunicaciones de esta año y el anterior, para que este material puede ser usado en clase, ya que muchas de las participaciones ahondaban o completaban algunos temas vistos en las asignaturas implicadas.

8. **Bibliografía.**

No se ha manejado una bibliografía general debido al carácter de las Jornadas, sino específica. Cada uno de los participantes ha usado para la elaboración de su comunicación todo el material que ha necesitado y se ha podido conseguir no sólo en la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras y en las bases de datos disponibles en la web de la Biblioteca Universitaria, sino también el que cada uno de los profesores participantes poseía en su biblioteca particular.

9. Relación de **evidencias** que se anexan a la memoria

1. Carpeta informativa entregada a los participantes (en correo)

2. Fotografías de las Jornadas (en correo)
3. Aparición en los boletín de la Facultad de Filosofía y Letras (<http://www.uco.es/filosofiayletras/boletines/?p=5382>) y en las noticias de la UCO (<http://www.uco.es/servicios/comunicacion/actualidad/item/108689-ii-jornadas-de-iniciaci%C3%B3n-a-la-investigaci%C3%B3n-en-el-mundo-antiguo>)

Córdoba, 25 de Septiembre de 2015

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua