

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
CURSO 2014/2015

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

IMPLANTACIÓN DE HERRAMIENTA ECOORDINA2 PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS

2. Código del Proyecto

2014-12-6003

3. Resumen del Proyecto

Este Proyecto trata de dotar a la herramienta "Ecoordina2" de los módulos necesarios que permitan planificar el cronograma de entrega de actividades, pruebas de evaluación, exámenes y equilibrio del volumen de trabajo del estudiante, asegurar el desarrollo de las competencias, mejorar la difusión de actividades en el centro y propiciar la participación del alumnado y del profesorado, potenciar la interdisciplinariedad y las actividades de aprendizaje compartido, así como de la difusión y formación de los agentes implicados en el protocolo de actuación y la implantación experimental de la propia herramienta en sí en el seno de las diferentes asignaturas impartidas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.

4. Coordinador del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código Grupo Docente
DAVID BULLEJOS MARTÍN	INGENIERÍA ELÉCTRICA	32

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código grupo docente	Tipo de Personal (1)
MARÍA ELENA GÓMEZ PARRA	FILOLOGIAS INGLESA Y ALEMANA	62	PDI
MARÍA ISABEL AMOR ALMEDINA	EDUCACION	15	PDI
FRANCISCO RAMÓN LARA RAYA	INGENIERÍA ELÉCTRICA	58	PDI
ROCIO SERRANO RODRÍGUEZ	EDUCACION	15	PDI
ELISA PÉREZ GRACIA			ALUMNO
EMILIO ARJONA CRESPO			PAS

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario, contratado, colaborador o personal externo a la UCO

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
LENGUA EXTRANJERA PARA EL AULA	GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (4º INGLÉS)
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (2º CURSO)
RELACIONES FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD	GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (2º CURSO)

EUROPA Y EL MEDIOAMBIENTE	GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (4º CURSO)
COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN TECNOLOGÍA Y PROCESOS INDUSTRIALES	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Especificaciones

*Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). Se anejarán a esta memoria, en archivos independientes, las evidencias digitalizadas que se presenten como resultado del proyecto de innovación (por ejemplo, presentaciones, imágenes, material escaneado, vídeos didácticos producidos, vídeos de las actividades realizadas). En el caso de que el tamaño de los archivos no permita su transferencia vía web (por ejemplo, material de vídeo), se remitirá un DVD por Registro General al Servicio de Calidad y Planificación.*

Apartados

1. **Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

Durante el proceso de implantación de los nuevos Grados universitarios y el consiguiente sistema de créditos ECTS se ha dedicado un gran esfuerzo a la coordinación de las competencias descritas por los títulos. Esta labor ha sido desarrollada desde varios aspectos, entre los que podemos mencionar todos los relacionados con los contenidos, las metodologías docentes y las estrategias de evaluación.

Se puede afirmar que el mayor éxito obtenido en esta labor ha sido, sin duda, el obtenido en las tareas referentes a coordinación de contenidos, logrando en la mayor parte de los casos evitar solapamientos en las materias impartidas por diferentes asignaturas y, al tiempo, consiguiendo una secuenciación coherente de los mismos. En cambio, en lo referente a coordinación de metodologías docentes y de evaluación, especialmente en competencias, los resultados no han sido tan satisfactorios. Las causas principales pueden deducirse de la complejidad que conlleva poder diseñar actividades y estrategias comunes en materias, en ocasiones muy dispares, o que aun siendo afines, las metodologías empleadas no son fáciles de armonizar. Y es que, a pesar de la buena voluntad del profesorado implicado, existen muchas circunstancias que condicionan el buen fin de acciones y estrategias coordinadas, como pueden ser: la exactitud en la fecha de celebración de una cierta actividad que implique la asistencia del alumnado (visitas, conferencias, seminarios, entre otros), la difusión activa y eficaz de las actividades programadas a los agentes potencialmente interesados (alumnado, profesorado y Centros), el conocimiento por parte de cada responsable de las fechas de actividades que impliquen una mayor carga de trabajo para el alumnado (entrega de trabajos, celebración de actividades de evaluación, por ejemplo) u otras actividades que supongan una especial incidencia en el rendimiento del alumnado.

Las vías utilizadas normalmente por los responsables de estas actividades y estrategias para su difusión y programación pueden ser muy variadas. En ocasiones, dicha difusión se circunscribe al ámbito estricto del propio aula o, en el mejor de los casos, del medio de comunicación que el profesorado mantiene con sus alumnos (e-mail, Moodle). Esto, sin duda, dificulta cualquier intento de coordinación, ya que la información no fluye hacia el resto de agentes implicados.

Desde la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Córdoba ha existido un especial interés en facilitar esta labor, cuyo fruto es la herramienta web "Ecoordina2", centrada fundamentalmente en la difusión y coordinación de actividades académicamente dirigidas y actualmente en fase experimental. Esta sensibilidad es compartida por los responsables de otras Titulaciones y Centros, como son los distintos Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación quienes, concedores de la existencia de esta

herramienta, han querido ir un paso más allá para hacer de ella un medio efectivo que permita evaluar y conocer el grado de adquisición de las competencias desarrolladas por cada una de las asignaturas que componen estos títulos, a través de las distintas actividades desarrolladas en cada asignatura.

Este Proyecto ha tratado de facilitar la consecución de este nuevo reto, dotando a la herramienta ya mencionada de los módulos necesarios, así como de la difusión y formación de los agentes implicados en el protocolo de actuación y la implantación experimental de la propia herramienta en sí, que facilite la programación, difusión y coordinación de todas las actividades académicas diseñadas en el seno de las diferentes asignaturas impartidas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.

Para ello, se estimó necesaria la aportación y participación activa de la Coordinación de los distintos Títulos impartidos en dicha Facultad, miembros del Equipo Decanal de aquel momento, así como del profesorado y resto de agentes implicados, que aportasen y enriquecieran la utilidad y funcionalidades de dicha herramienta, minimizando los errores e incertidumbres que pudieran originar reticencias en su uso.

Por todo ello, se consideró necesaria una serie de contactos y reuniones que permitieran obtener el máximo provecho, así como una serie de sesiones formativas, acciones divulgativas, y trabajo de carácter técnico y de mantenimiento de la herramienta.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia).

De forma concreta, los objetivos que se plantearon se resumen en:

- Adecuación de la herramienta informática Ecoordina2 para la programación, difusión y coordinación de las diferentes actividades académicas, a las necesidades de las Titulaciones impartidas en la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial para el seguimiento en el cumplimiento y consecución de competencias en las distintas asignaturas impartidas, así como el modo y criterios de evaluación de dichas competencias a través de las actividades propuestas.
- Establecer un protocolo de actuación, que permitiese formar, motivar e involucrar a los implicados en el uso de dicha herramienta, tomando en consideración las particularidades de cada Título.
- Desarrollar distintas acciones formativas y divulgativas, con la elaboración de material didáctico que facilitase el uso de la herramienta y minimizase cualquier impacto negativo en los usuarios.
- Sentar las premisas para el establecimiento de un sistema de mejora continua, basado en criterios y modos de evaluación de las competencias a través de las diferentes actividades desarrolladas, con el fin de evitar el sobredimensionamiento o abandono de determinadas competencias en cada uno de los Títulos involucrados.
- Impulsar la difusión y transferencia de las diferentes metodologías docentes, sistemas de evaluación de competencias y actividades académicas en general, que puedan servir de referencia para otras Asignaturas, Titulaciones, Centros o Universidades, de forma que puedan ser adaptadas a sus particularidades, así como los resultados en los Títulos de referencia.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

Debido a que no se ha conseguido el montante total de la financiación solicitada, ha tenido que recurrirse a algunas acciones sustitutivas de aquellas, que aunque se consideraron necesarias a la hora de la propuesta del proyecto, han podido ser solventadas con los recursos técnicos y humanos existentes, amén de un gran esfuerzo y buena voluntad por parte de los implicados.

Se ha adaptado la herramienta Ecoordina2 para el seguimiento en el cumplimiento y consecución de competencias en las distintas asignaturas impartidas, así como el modo y criterios de evaluación de dichas competencias a través de las actividades propuestas. Hay que recordar que esta herramienta permite la

coordinación de actividades académicas mediante un sistema basado en Internet que facilita la coordinación y participación en actividades que afectan a una o varias materias.

Se han incorporado nuevos módulos, necesarios para que la herramienta Ecoordina2 facilite la evaluación de las competencias adquiridas en las diferentes asignaturas de la titulación. Ello ha requerido la incorporación de una persona para la programación de dichos módulos y bloques y su integración en la aplicación de forma compatible con los contenidos actuales.

Para establecer el protocolo de actuación que permitiera formar, motivar e involucrar a los implicados en el uso de dicha herramienta y poder determinar así qué módulos y funcionalidades debían ser incorporados, se reunió a los participantes y distribuyeron las tareas, en función de la disponibilidad y grado de implicación, según el área de trabajo. Tras esta primera reunión, se volvieron a mantener nuevos encuentros con los participantes, con el fin de realizar un seguimiento de la herramienta, así como valorar, si fuese adecuado, el aprovechamiento de los recursos existentes o si por el contrario debería recurrirse a un nuevo desarrollo.

Dichos recursos consisten, por un lado, en la herramienta web Ecoordina2, diseñada en principio para la gestión, coordinación y difusión de actividades académicas de cualquier índole, la cual fue finalmente readaptada con un aprovechamiento mínimo de la plataforma existente. La dirección URL para acceder a dicha plataforma es actualmente <http://www5.uco.es/ecoordina2>.

Las siguientes figuras muestran algunas capturas de pantalla correspondientes a la herramienta Ecoordina2.

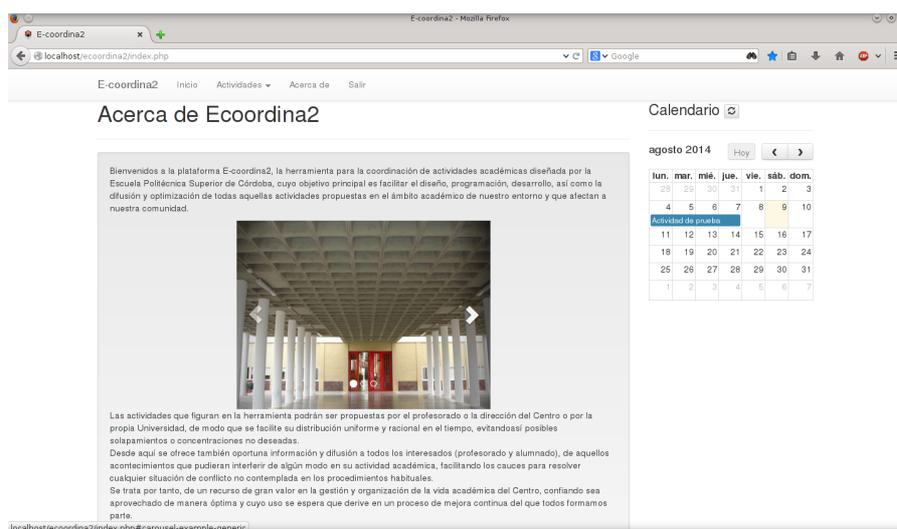


Fig. 1. Captura de Pantalla "Acerca de" de la herramienta Ecoordina2

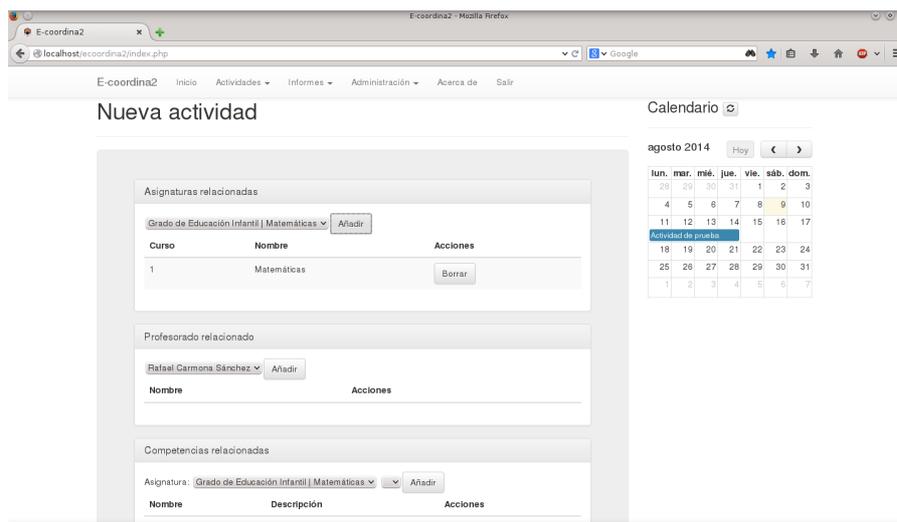


Fig. 2. Captura de Pantalla "Creación de actividad" de la herramienta Ecoordina2

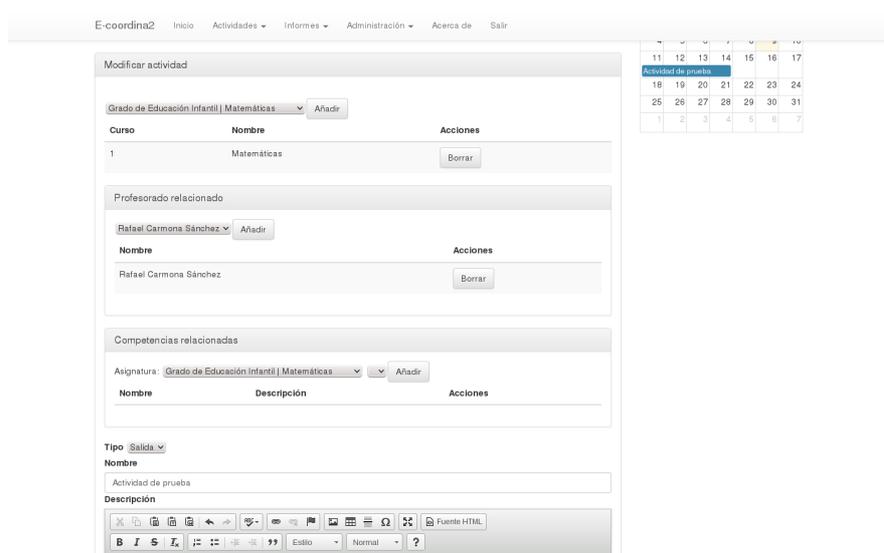


Fig. 3. Captura de Pantalla "Revisión de actividades" de la herramienta Ecoordina2

Finalmente, para conseguir impulsar la difusión y transferencia de las diferentes metodologías docentes, sistemas de evaluación de competencias y actividades académicas en general, que puedan servir de referencia para otras Asignaturas, Titulaciones, Centros o Universidades, de forma que puedan ser adaptadas a sus particularidades, así como los resultados en los Títulos de referencia, se ha optado por enviar una comunicación a la revista *International Journal for 21st Century Education*, con objeto de que sea publicada. Esta actividad se encuentra aún en proceso, aunque la revista en cuestión ha comunicado su decisión de publicarlo próximamente, como se pone de manifiesto en el certificado que se adjunta en el ANEXO de la presente memoria.

4. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

En una primera etapa se llevó a cabo la puesta en común del alcance, líneas de trabajo y plazos para el desarrollo final y puesta en marcha de la citada herramienta. Se definieron las bases de trabajo, funcionalidades, tipo de datos, interfaz, así como el modo de implantación y protocolos de actuación en cada Título.

En una siguiente fase, y ya disponible una primera versión de la aplicación, se ideó un programa de formación de usuarios basado en la elaboración de documentos y presentaciones en el formato más adecuado y efectivo, en función de las características de cada Título. Debido a la escasez de recursos, esta fase quedó a la espera de contar con una versión plenamente operativa, con objeto de evitar posibles abandonos y reticencias por parte de los usuarios, ante probables errores del sistema.

En este mismo sentido, se dosificó la difusión interna de los resultados entre los agentes implicados, con el fin de obtener la información necesaria que posibilite la toma de decisiones, así como en entornos docentes externos, con objeto de que sean tomados como referencia para su posible adaptación a otras Titulaciones. En este sentido, se optó por la publicación en la revista comentada en el apartado anterior.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Por un lado, debido a la reducción de recursos disponibles, no ha sido posible la operatividad plena de la herramienta Ecoordina2, aunque sí una primera versión con las nuevas funcionalidades centradas en el seguimiento, coordinación y evaluación de las distintas competencias desarrolladas en los diferentes Títulos en los que se centró este Proyecto.

Por otro, la solicitud de información recabada en las diferentes asignaturas que han sido incorporadas, ha permitido un primer acercamiento al grado de desarrollo de cada una de las competencias que se asocian a cada asignatura a través de las diferentes actividades propuestas, permitiendo detectar en primera instancia qué competencias pueden estar sobredimensionadas y cuáles, en cambio, no se desarrollan en la medida necesaria.

También se ha conseguido una primera visión de las herramientas y métodos de evaluación utilizadas para cada competencia, con objeto de conocer su efectividad y plantear, en los casos que se factible, las medidas correctoras oportunas caso de ser necesarias.

Por último se ha dado difusión a los resultados preliminares obtenidos, tanto de forma interna a los interesados, con objeto de que puedan aplicar las medidas y ajustes que sean oportunos, así como de forma externa, para que puedan servir de guía o referencia en otras Titulaciones o experiencias.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

Este Proyecto ha permitido facilitar la consecución de un nuevo reto, consistente en crear una herramienta que permita evaluar y conocer el grado de adquisición de las competencias desarrolladas por cada una de las asignaturas implicadas en este proyecto que forman parte de los títulos impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. Ello ha permitido conocer, igualmente, el grado de desarrollo de cada una de las competencias que se asocian a cada asignatura a través de las diferentes actividades propuestas, permitiendo detectar en primera instancia qué competencias pueden estar sobredimensionadas y cuáles, en cambio, no se desarrollan en la medida necesaria. Ello se considera como un bien de gran valor por los participantes en este proyecto, factible de ser utilizado y exportado a cualquier Centro y/o Titulación.

Por último, el trabajo aquí realizado ha permitido el acercamiento y conocimiento por parte de los agentes implicados de las actividades desarrolladas por otros profesores en el contexto de sus asignaturas lo que, sin duda, ha sido enriquecedor para todos los que han formado parte de este proyecto (amén, como decíamos, de la mejora en evidente en la coordinación de dichas actividades).

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Ninguna.

8. Bibliografía

de Miguel, M. (2006). Métodos y modalidades de enseñanza en la educación superior. En: M. de Miguel (coord.) Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza Editorial.

Johnson, D. Maruyama, G. Johnson, R. Nelson, C. & Skon, L. (1981). "The effects of cooperative, competitive and individualistic goal structures on achievement. A meta-analysis". Psychological Bulletin, n. 89, pp. 47-62.

9. Relación de evidencias que se anexan a la memoria

- a. Certificado de la Revista IJ21CE.
- b. Factura consumibles informáticos.



Fdo. David Bullejos Martín

En Córdoba, a 30 de septiembre de 2015

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua

ANEXO. DOCUMENTACIÓN ACREDITATIVA



Revista Científica Internacional de Educación para el Siglo XXI

International Journal for 21st Century Education

e-ISSN: 2444-3921

ROCÍO SERRANO RODRÍGUEZ, EN CALIDAD DE SECRETARIA DE LA REVISTA *INTERNATIONAL JOURNAL FOR 21ST CENTURY EDUCATION*

CERTIFICA

Que los autores Francisco Ramón Lara y David Bullejos Martín han presentado el artículo: *IMPLEMENTACIÓN DE UNA HERRAMIENTA INFORMÁTICA PARA LA COORDINACIÓN ACADÉMICA DE LOS GRADOS UNIVERSITARIOS*, el cual ha sido valorado positivamente por el Comité Científico de *International Journal for 21st Century Education*, por lo que será incluido en el volumen número cinco de esta revista. Los artículos recibidos se someten a un estricto proceso de revisión por pares donde se preserva el anonimato de los autores. La revista tiene su propia dirección de Internet que es la siguiente: <https://www.uco.es/servicios/publicaciones/ojs/index.php/ij21ce>, en la que se alojan los artículos completos.

Y a efectos de los reconocimientos oportunos, firmo la presente en Córdoba (España), a 28 de septiembre de 2015

Fdo.: Rocío Serrano Rodríguez

Secretaria Revista

International Journal for 21st Century Education

Alminar Multimedia S.L.

Alminar Multimedia
 D.N.I./C.I.F. B-14.481.873
 C/ Manuel Fuentes Bocanegra, 21
 14005 Córdoba
 Córdoba
 Teléfono: 957 76 10 48

E-Mail: alminarmultimedia@terra.com

RECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA
 UNIVERSIDAD DE CORDOBA
 AVDA. MEDINA AZAHARA 5
 14005 CORDOBA
 CORDOBA

Nº Factura	Fecha factura	Cliente	Zona	D.N.I./C.I.F.	Pág.
15000154	29/09/2015	000605		Q1418001B--	1
Referencia	Descripción	Unidades	Precio/U.	Importe	
* * Albarán núm. 150000731 de fecha 29/09/2015					
	TINTA HP 350 XL NEGRO	3,0	32,90	98,70	
	TINTA HP 351 XL COLOR	3,0	34,70	104,10	
	PACK FOLIO 500U 80G. CAREX	10,0	4,90	49,00	
	PENDRIVE 64 GB VERBATIM 3.0 DATATRA	2,0	37,68	75,36	

VICERRECTORADO DE INNOVACION
 DAVID BULLEJOS MARTÍN



	Importe BRUTO	327,16
	NETO	270,38
Base 21,00%	IVA 21,00%	56,78
	TOTAL	327,16 Euros