

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS**  
**PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES**  
**CURSO 2014/2015**

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto**

Creación de recursos educativos online para la promoción de la salud y prevención de conductas de riesgo en la escuela, desde una perspectiva psicoeducativa

**2. Código del Proyecto**

N° 2014-12-6006

**3. Resumen del Proyecto**

El objetivo de este proyecto de innovación educativa ha sido dotar a los futuros maestros y maestras de educación primaria de una formación específica en psicología de la salud que les permita identificar los factores psicosociales que inciden en la salud de los niños y niñas de primaria, conocer sus necesidades básicas y prevenir conductas de riesgo en la escuela. La meta ha sido contribuir a la prevención escolar cuando trabajen como docentes, y para ello han podido conocer los recursos disponibles y las estrategias necesarias para dotar en un futuro a su alumnado de las herramientas, los conocimientos y las actitudes que les permitan mantener una buena salud física, psicológica y social teniendo en cuenta que la infancia es una época del desarrollo vital en la que se adquieren los principales hábitos de vida que se consolidarán con los años.

**4. Coordinadas del Proyecto**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Bárbara Luque Salas	Psicología	51
Amalia Reina Giménez	Psicología	51

**5. Otras Participantes**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
Victoriana García García	Psicología	51	Profesora asociada y Psicóloga de la Unidad de

			Drogas y Adicciones del Instituto Provincial de Bienestar Social (Diputación)
M <sup>a</sup> Victoria de Larriva Casares	Psicología	51	Profesora asociada y Psicóloga de la Unidad de Drogas y Adicciones del Instituto Provincial de Bienestar Social (Diputación)
María del Carmen Taberner Urbieto	Psicología	51	Catedrática de Psicología Social
M <sup>a</sup> Soledad Blanco	Psicología	67	Profesora Colaboradora Doctora
Adoración Antolí	Psicología	51	Profesora Sustituta Interina
Esther Cuadrado	Psicología	51	Becaria FPU
Araceli Sánchez Raya	Psicología	51	Profesora Contratada Doctora

#### *6. Asignaturas implicadas*

Nombre de la asignatura	Titulación
Psicología de la Educación y del Desarrollo	Grado de Educación Primaria

# MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

## 1. Introducción

Este proyecto ha partido de la experiencia en un proyecto anterior titulado *Promoción de la salud y prevención de conductas de riesgo en la escuela desde una perspectiva psicoeducativa: Formación del alumnado del grado en educación primaria* y ha supuesto avanzar en los objetivos que se plantearon el curso anterior, con la creación de una plataforma online que aglutine una serie de programas y proyectos elaborados por el propio alumnado del grado de educación primaria dirigidos a la promoción de la salud y la prevención de conductas de riesgo en el alumnado de la escuela primaria. En este sentido, hemos pretendido poner al servicio de la comunidad educativa dicha plataforma online con el fin de poder aplicar los programas de salud propuestos en la escuela primaria.

Este proyecto se enmarca en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba donde se imparte el Grado en Educación Primaria y cuenta con una formación teórica-práctica muy diversa pero escasa en contenidos relacionados con la Psicología de la Salud durante la etapa de primaria (6-12 años) desde una perspectiva psicoeducativa. Entender la salud como un concepto promocional y comunitario (Organización Mundial de la Salud) y asumir el papel primordial que tiene la educación en este proceso son dos puntos de partida que han requerido una formación complementaria en el grado de educación primaria, tarea en la que se avanzó en el proyecto de innovación educativa del curso 13-14 en un intento de paliar la carencia detectada en esta titulación al no impartirse la materia denominada Psicología de la Salud que se imparte en el tercer curso del grado de Educación Infantil.

En este marco un grupo de profesoras de esta titulación, responsables de materias del área de la psicología evolutiva y de la educación -algunas de ellas profesoras asociadas que profesionalmente forman parte de la Unidad de Drogodependencias y Conductas Adictivas de la provincia de Córdoba-, hemos pretendido ofrecer un conjunto de actuaciones dirigidas a promover en nuestro alumnado de Educación Primaria un marco para la reflexión y la actuación en la toma de conciencia de su papel como agentes de salud como principales recursos comunitarios para la promoción de la salud y la prevención de conductas de riesgo.

Partiendo de nuestra meta de ir más allá de la formación y de pasar a la acción hemos propuesto actuaciones que conviertan al alumnado del primer curso del grado de Educación primaria (a través de la asignatura de Psicología de la Educación y del Desarrollo) en protagonistas de su formación, en agentes que investiguen, que reflexionen, que actúen y que propongan una serie de recursos para la promoción de la salud en la escuela. En definitiva, en agentes con un papel activo. Para ello, hemos promovido la elaboración de un banco de recursos en este ámbito que ha sido colgado y compartido en la plataforma creada para este fin y financiada por el proyecto anterior, accesible en el siguiente enlace: <http://www.uco.es/docencia/grupos/saludpsico/>. Nuestro propósito también ha sido incorporar las tecnologías de la información y de la comunicación no solo por la motivación que despierta en el alumnado sino por el potencial que tiene como agente educativo en los más pequeños. Estos recursos pretenden trabajar en la prevención que es la estrategia más efectiva frente a un problema extraordinariamente complejo. Cambiar la conducta de las personas o su forma de pensar no es fácil. La investigación ha demostrado la escasa utilidad de la información o la insuficiencia de las estrategias represivas, poniendo de manifiesto que tales medidas – para ser efectivas – deben acompañarse de actuaciones destinadas al desarrollo de los individuos y de los grupos en el marco de la Educación para la Salud (Costa, 2008).

En este sentido, la progresiva sensibilización de la sociedad, cada vez más convencida de que los problemas relacionados con el ámbito de la salud nos afectan a todos y a todas y que, en consecuencia, debemos participar e intervenir activamente en su prevención, ha permitido extender los educativos y formativos a todos los ámbitos en que se desarrolla la actividad humana. La empresa, la familia, la comunidad, las instituciones, los grupos organizados, son todos ellos lugares idóneos para la prevención.

Concretamente, uno de los campos en el que los avances han sido más evidentes es, sin duda alguna, la prevención escolar. Las intervenciones dirigidas por el profesorado, continuadas en el tiempo, integradas en la actividad educativa, organizadas en el marco de la Educación para la Salud y específicamente diseñadas para modificar los factores de riesgo han sido empíricamente demostradas. De este modo, hay un elevado consenso en que las estrategias adecuadas para la promoción de la salud y la prevención de conductas de riesgo son aquellas que se realizan en la escuela, ya que es la institución educativa por excelencia, un ámbito privilegiado para la intervención preventiva. Para realizar esta labor, hemos pretendido dotar al alumnado del grado en educación primaria de una formación específica, información sobre los recursos disponibles y las estrategias necesarias para que en un futuro puedan trabajar con su alumnado en las herramientas, los conocimientos y las actitudes que les permitan mantener una buena salud física, psicológica y social.

## *2. Objetivos*

El objetivo principal del proyecto de innovación educativa que presentamos se ha centrado en avanzar en la formación y en la acción del maestro o maestra en el campo de la psicología de la salud durante la etapa de primaria (6-12 años) desde una perspectiva psicoeducativa. Para ello, hemos trabajado en dos direcciones:

1. En la dotación a los futuros maestros y maestras de educación primaria de una formación específica en psicología de la salud, con el fin de poder identificar los factores psicosociales que inciden en la salud de los niños y niñas de primaria, conocer sus necesidades básicas y prevenir conductas de riesgo en la escuela.
2. Crear un conjunto de recursos online para la promoción de la salud en la escuela
3. Mejora del alumnado del grado de educación primaria en el manejo de una plataforma online y la creación de recursos TIC

## *3. Descripción de la experiencia*

El proyecto se ha basado en el aprendizaje activo de los y las estudiantes cuya meta ha sido profundizar en temas de salud y de prevención de conductas de riesgo; lo que nos ha conllevado las siguientes actuaciones programadas en dos fases:

### PRIMERAFASE:

Se procedió a la puesta en marcha de unos **talleres formativos** durante el primer cuatrimestre a cargo de Manuel Cazallo Muñoz -Educador Social del Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba de la Diputación Provincial- y de las profesoras responsables de este proyecto que en su mayoría imparte la asignatura de Psicología de la Educación y del Desarrollo en el grado de educación primaria, dos de estas docentes integrantes de la Unidad de Drogodependencias y Conductas Adictivas de la provincia de Córdoba.

Con esta actuación hemos tratado de profundizar en el concepto de salud entendiéndolo como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de la enfermedad.

De acuerdo con esta realidad, hemos querido contribuir a la construcción de una educación en la escuela que incorporase la promoción de la salud como parte integrante de su planteamiento educativo, construyendo las bases que permitirá a nuestro alumnado alcanzar mejor los objetivos educativos, incluidos los académicos. En parte esto será posible gracias a su profesorado (nuestro alumnado en un futuro inmediato), agente preventivo natural en el medio escolar, que dispondrá de una alta cualificación desde el punto de vista pedagógico. Sin embargo, ha sido necesario sensibilizar a esta población (futuros maestro y maestras de la escuela primaria), fomentando un cambio actitudinal destinado a transformar las prácticas educativas tradicionales y ofreciendo una base teórico-práctica en torno a la promoción de la salud y a la prevención de conductas de riesgo.

En este contexto, hemos querido profundizar con el alumnado en las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son los factores de riesgo y los factores de protección en la promoción de la salud?
- ¿Cuáles son las señales tempranas de riesgo que pueden predecir conductas de riesgo en el futuro?
- ¿Cómo planificar la prevención de conductas de riesgo?
- ¿Qué experiencias existen que nos pueden servir de guía?
- ¿Cuáles son las estrategias educativas más adecuadas en la prevención de conductas de riesgo?
- ¿Cómo se diseña, coordina y evalúa una Escuela de madres y padres?

SEGUNDA FASE:

### **Pasar a la acción en la plataforma web**

Hemos aprovechado la construcción del portal interactivo <http://www.uco.es/docencia/grupos/saludpsico/> (creado en el proyecto titulado *Promoción de la salud y prevención de conductas de riesgo en la escuela desde una perspectiva psicoeducativa: Formación del alumnado del grado de maestro en educación primaria*) para compartir ideas, noticias, lecturas, web, y recursos diversos, entre otros, en torno a la promoción de la salud en la escuela y la prevención de las conductas de riesgo.

#### **4. Materiales y métodos**

Los materiales utilizados han sido propuestos por el profesorado participante del proyecto, entre los que podemos encontrar: lecturas facilitadas al alumnado por el responsable de impartir los talleres formativos durante el primer cuatrimestre a cargo de Manuel Cazallo Muñoz -Educador Social en el Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba de la Diputación Provincial-, presentaciones power point, manuales de salud y bibliografía básica. La metodología educativa utilizada en este proyecto se resume en los siguientes puntos:

- Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que hemos realizado para conocer las condiciones de las que parte cada alumno o alumna; ha sido muy eficaz, ya que nos permitió conocer lo que el alumno o alumna sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- Clases magistrales a través de los talleres formativos, en los cuales se han explicado los factores psicosociales que inciden en la salud de los niños y niñas de primaria, sus necesidades básicas y cómo prevenir conductas de riesgo en la escuela. En este punto se han utilizado presentaciones por

ordenador.

- Clases prácticas en donde en lugar de transmitir conceptos abstractos hemos resuelto problemas prácticos y visionados de películas relacionadas con la temática del proyecto.
- Tutorías en donde hemos respondido a las demandas de información de nuestro alumnado.
- Evaluación formativa empleada para ayudar al alumnado con su proceso de formación.

Nuestra última meta ha sido llevar a cabo la programación de actividades diseñadas, tras detectar que era necesario intervenir y mejorar las representaciones previas sobre la salud y la formación de estos futuros maestros y maestras.

#### ***5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso***

En resumen podemos afirmar que este proyecto ha sido muy beneficioso para el alumnado y el profesorado participante por dos razones fundamentales. En primer lugar nos ha permitido colaborar en la mejora de la formación específica del alumnado del grado de educación primaria en relación a la salud; y en segundo lugar ha constituido una manera de mejorar su futura práctica docente ofreciendo estrategias, herramientas, conocimientos y actitudes que permitan a los niños y niñas mantener una buena salud física, psicológica y social. Del mismo modo, ha sido una herramienta para la mejora y continua coordinación entre el profesorado que impartimos la materia de Psicología de la educación y el desarrollo en el grado de educación primaria. No obstante aunque esperábamos tener una plataforma cargada de recursos online dirigidos a la promoción de la salud y prevención de conductas de riesgo en la escuela, desde una perspectiva psicoeducativa, la realidad es que el tiempo ha sido escaso para poder trabajar con el alumnado la construcción de recursos. El resultado ha sido una plataforma online a modo de ‘biblioteca’ de lecturas, proyectos y programas de profesionales expertos en la promoción de la salud y la prevención de conductas de riesgo en el alumnado de la escuela primaria.

#### ***6. Utilidad***

Es importante señalar que este proyecto inicia un camino para seguir trabajando en la formación del alumnado del grado de educación primaria como futuros responsables de la prevención en la escuela, para fomentar una buena salud física, psicológica y social de los niños y niñas de primaria. Es por ello que se ha vuelto a solicitar un nuevo proyecto para el curso 2015/16 que continúa con los objetivos marcados en un intento de paliar la carencia detectada en esta titulación al no impartirse la materia denominada *Psicología de la Salud* que forma parte del tercer curso del grado de Educación Infantil: dotar a los futuros maestros y maestras de educación primaria de una formación específica en relación a la prevención y actuación para desarrollar hábitos saludables en el uso de las TIC durante la etapa de primaria (6-12 años) desde una perspectiva psicoeducativa.

#### ***7. Observaciones y comentarios***

## 8. Bibliografía

- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009) (3ª ed.). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Costa, M. y López, E. (1989). *Salud Comunitaria*. Barcelona: Martínez Roca.
- Costa, M. y López, E. (1996). *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.
- Costa, M. y López, E. (2008). *Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide.
- González, M. Teresa y García, Luz (1994). Psicología de la salud y educación para la salud. El contexto escolar como marco en prevención y educación para la salud. *AULA*, VI, pp. 127-142.
- Ministerio de Educación y Ministerio de Sanidad y Política Social (2009). *Ganar salud en la escuela. Guía para conseguirlo*. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación.
- OMS (1997). *Promoción de la Salud a través de la Escuela. Informe de un Comité Experto de la OMS sobre Educación y Promoción de la Salud Integral en la Escuela*. Ginebra: Serie de Informes Técnicos, nº 870.
- OMS. Comisión sobre determinantes sociales de la salud (2009). *Informe final. Subsanan las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud*. Buenos Aires: OMS.
- OMS. Dom Nutbeam (1998). *Promoción de la salud. Glosario*. Madrid: OMS y Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Perea Quesada, R. (dir.) (2009). *Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras*. Madrid: Díaz de Santos.
- Varios autores (2001). Educación y promoción de la salud. Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud. *Salud Pública y Educación para la Salud*, 1 (1), pp. 23-27. Accesible en <http://webs.uvigo.es/mpsp/rev01-1/REEPS-01-1.pdf>.

## 9. Relación de evidencias que se anexan a la memoria

Córdoba, 29 de septiembre de 2015

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua