

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS**  
**PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**  
**CURSO 2014/2015**

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto**

El Congreso de Alumnos: Un Instrumento de comunicación científica como herramienta de aprendizaje activo y de investigación

**2. Código del Proyecto**

2014-12-6007

**3. Resumen del Proyecto**

En este proyecto hemos puesto en práctica una metodología innovadora para el desarrollo de las competencias básicas de los Grados de Educación Infantil y Primaria. Esta metodología está basada en la investigación y el aprendizaje autónomo. Para ello, el alumnado que cursa dichos grados, ha protagonizado la organización de un Congreso Científico, así como las presentaciones orales y posters científicos del mismo, con la guía de tutores. Los resultados muestran un gran desarrollo de las cinco competencias básicas contenidas en los planes de estudio, lo que nos lleva a confirmar la importancia de la inclusión de este tipo de metodologías en las enseñanzas universitarias y el éxito de este proyecto como una forma distinta de alcanzar nuevos objetivos de aprendizaje basados en la adquisición de habilidades.

**4. Coordinador/es del Proyecto**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código Grupo Docente
Adoración Antolí Cabrera	Psicología	
Carolina Pérez Dueñas	Psicología	

**5. Otros Participantes**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código grupo docente	Tipo de Personal (1)
Victoria de Larriva Casares	Psicología	51	PDI
Bárbara Luque Salas	Psicología	51	PDI
María del Carmen Tabernero Urbieto	Psicología	51	PDI
María Soledad Blanco Ruiz	Psicología	68	PDI
Amalia Reina Giménez	Psicología	51	PDI
José Luis Fernández Rabanillo	Psicología	62	PDI

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario, contratado, colaborador o personal externo a la UCO

## 6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
Psicología de la Salud	Grado en Educación Infantil
Psicología de la Educación y el Desarrollo	Grado en Educación Primaria
Psicología del Desarrollo	Grado en Educación Infantil
Convivencia en la escuela y cultura de paz	Grado en Educación Infantil y Primaria

## MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). Se anexarán a esta memoria, en archivos independientes, las evidencias digitalizadas que se presenten como resultado del proyecto de innovación (por ejemplo, presentaciones, imágenes, material escaneado, vídeos didácticos producidos, vídeos de las actividades realizadas). En el caso de que el tamaño de los archivos no permita su transferencia vía web (por ejemplo, material de vídeo), se remitirá un DVD por Registro General al Servicio de Calidad y Planificación.

### Apartados

#### 1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

Uno de los objetivos fundamentales de la formación universitaria es fomentar en los alumnos una actitud activa y autónoma hacia la adquisición de su propio conocimiento (Brauer, 2013). En ocasiones, es difícil trasladar esta actitud al alumnado debido a la propia estructura del aula y la forma en que se organiza la docencia. Aspectos positivos relacionados con la propia organización docente, dificultan a su vez que el alumno tome las riendas sobre qué quiere aprender y sobre qué aspectos quiere profundizar. Hemos detectado que es difícil sacar al alumno de la “comodidad” en la que se encuentra cuando toma el papel de receptor pasivo del conocimiento que otros le ofrecen, siendo este uno de los objetivos fundamentales que debe tener la educación superior (Informe Boyer, 2003). Ante este desafío el profesorado debe poner en práctica nuevas metodologías que faciliten este cambio.

Este proyecto ha permitido la realización de un Congreso Científico donde alumnado que cursa distintas asignaturas de Psicología en los grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación (Educación Infantil y Educación Primaria) han sido los protagonistas de las presentaciones orales, así como de los póster científicos, sobre temáticas cuyo eje fundamental ha sido la Psicología en el ámbito educativo. Este congreso ha permitido la transmisión e integración de los conocimientos, así como la

puesta en práctica de las habilidades alcanzadas durante el trabajo (tutorización, orientación) de todo un curso académico.

El trabajo desarrollado por el alumnado en este proyecto se ha integrado como parte de las actividades realizadas en distintas asignaturas seleccionando un tema sobre el que quisieran ampliar sus conocimientos. Posteriormente han realizado una búsqueda de información (guiados por el tutor) aplicando criterios científicos para filtrar dicha información, siendo ellos un agente activo en todo el proceso. De manera similar a las teorías clásicas del aprendizaje de Bruner (1960), el profesor se limitará a hacer de guía hacia el descubrimiento del nuevo conocimiento, realizando preguntas orientadoras y proporcionando información relativa a la dirección que se debe tomar para avanzar adecuadamente. Las tutorías por tanto serán cruciales en este proceso de aprendizaje para una correcta búsqueda de contenidos, selección de información y la maduración de los formatos que conformarán las presentaciones. Todo esto potenciará la capacidad de los y las estudiantes de aprender a aprender (De Miguel, 2009).

Al mismo tiempo se busca desarrollar habilidades de comunicación para la transmisión de dicho conocimiento, tanto en expresión oral como escrita, ajustándose al formato que ofrece el congreso y haciendo especial hincapié en el uso creativo de nuevas tecnologías. Complementaremos el congreso con la participación de profesionales en ejercicio que muestren su trabajo en ponencias (de una duración mayor que las comunicaciones orales) y que asistan a las sesiones de póster presentados por alumnos. De esta forma se promueve la comunicación y se facilita el intercambio de ideas entre profesionales en formación y profesionales en activo. Este aspecto pensamos que puede motivar especialmente a los alumnos, y puede ayudarles a adoptar el rol que como futuros profesionales deben incorporar a su repertorio. En definitiva, difuminar los límites entre la formación y el ejercicio de la profesión.

## **2. Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

1. Profundizar en los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas de Psicología cursadas durante los distintos grados, utilizando una metodología diferente a la utilizada hasta ahora.
2. Eliminar las barreras para una adecuada formación interdisciplinar, conectando distintas asignaturas en una misma temática de conocimiento.
3. Difundir y compartir los conocimientos sobre psicología con la comunidad educativa y profesional utilizando formatos novedosos.
4. Potenciar y valorar la autonomía y el rol activo en el propio aprendizaje del alumno.
5. Hacer del aprendizaje basado en la investigación un estándar.
6. Desarrollar mediante la práctica habilidades de comunicación tanto oral como escrita en el ámbito profesional y científico, ya que uno de los objetivos del sistema educativo actual es conseguir que el alumnado desarrolle competencias y habilidades por sí mismos, que les preparen para enfrentarse con posterioridad al ámbito profesional (Rué, 2009).
7. Fomentar el plurilingüismo
8. Aprender a usar de forma creativa las tecnologías de la información mediante las presentaciones, ya sea en formato de comunicación oral o como póster científico.
9. Fomentar una actitud crítica sustentada en criterios científicos ante la información que se ofrece y se recibe.
10. Cultivar el sentido de comunidad educativa, animando a la participación a todo el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación, profesores, personal de administración y servicio; y especialmente a colectivos de profesionales relacionados: tutores externos de prácticas, asociaciones colaboradoras, etc.
11. Intercambiar conocimientos y procedimientos entre estudiantes y profesionales en activo, especialistas en las temáticas abordadas en el congreso, además de facilitar el paso del alumnado a su rol como futuros profesionales.

## **3. Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

Un grupo de estudiantes colaboradores de cuarto curso, bajo la supervisión de las dos coordinadoras del proyecto y junto a ellas, realizaron las funciones de organización del.

La principal actividad del resto de estudiantes, consistió en la elaboración, el desarrollo y finalmente la exposición de un trabajo de investigación ajustándose al formato que ofrece el congreso, y haciendo especial hincapié en el uso creativo de nuevas tecnologías. Con este fin, se realizaron una serie de actividades que se pueden dividir en cuatro fases.

#### *Fase I: Planificación, difusión de la información y motivación.*

En esta primera contamos con la colaboración del profesorado de distintas asignaturas en los grados de Educación Infantil y Primaria. Estos profesores colaboradores informaron de la realización de un Congreso Científico donde los alumnos son los autores y ponentes de las presentaciones orales, así como de los póster científicos. Las temáticas deben tener como eje fundamental la Psicología en el ámbito educativo. Con el objetivo de orientar a los alumnos, se propusieron distintos ejes temáticos: autores relevantes, intervenciones o tratamientos, análisis de problemáticas actuales, estudio de casos. Los trabajos podían presentarse en español o en lengua extranjera (francés o inglés).

Para la elaboración del trabajo y la preparación de la exposición contarían con la orientación del profesor de la asignatura y de un tutor que, además de un asesoramiento personal, también acordaría varias tutorías grupales o seminarios con el alumnado, en grupos de no más de 10 personas. Otro recurso de apoyo ofertado fue un taller sobre habilidades de comunicación y estrategias de elaboración de posters impartido por una psicóloga especialista. El objetivo de estas actividades es ofrecer la información y formación necesaria para la adquisición de competencias, de forma que, contando con ellas, el alumnado lleve a cabo su propio trabajo de investigación y finalmente diseñe su presentación y/o póster científico de forma autónoma.

Adicionalmente, se informó de la participación de profesionales en ejercicio que mostraron sus trabajos en ponencias (de una duración mayor que las comunicaciones orales) y que asistieron a las sesiones de póster presentados por alumnos. El ponente de la conferencia inaugural fue propuesto por el propio alumnado colaborador en la organización del congreso, en función de su relevancia en el ámbito educativo español y del interés que despertaba para ellos. Este aspecto motivó especialmente al alumnado y profesorado del centro a la asistencia al congreso.

Otro aspecto motivador fue el hecho de que el profesorado responsable de las asignaturas tuvo en consideración la participación en el congreso, fundamentalmente como autores de comunicaciones y póster científicos, en la calificación final de la asignatura. Además, se establecieron premios a la mejor comunicación oral, al mejor póster, así como a la mejor presentación en lengua extranjera, siendo los propios asistentes al congreso con sus votos los que otorgaron dichos premios.

Toda la información sobre el congreso quedó a disposición de los participantes en la plataforma virtual Moodle. En dicha plataforma se ofrecía la posibilidad de tutorías virtuales y foros de discusión, además facilitaba la inscripción y envío de trabajos para el congreso.

#### *Fase II: Selección, preparación y desarrollo del tema de investigación.*

Los estudiantes de las asignaturas que colaboraron en el proyecto, seleccionaron un tema específico y concreto, que fuera fácil de ilustrar con ejemplos, imágenes y casos prácticos. La tutorización en esta fase fue crucial para la orientación del trabajo hacia un tema relevante y abordable por el alumnado, una búsqueda bibliográfica sobre el tema de interés, utilizando diferentes fuentes de información y eligiendo las referencias de acuerdo a criterios científicos de calidad. Se tuvieron en cuenta las experiencias que habían tenido los propios estudiantes en las prácticas que habían realizado en centros, ya que en los Grados de Infantil y Primaria, los estudiantes tienen la asignatura denominada Prácticum, en segundo, tercero y cuarto. En esta fase el alumnado también aprendió a manejar las principales bases de datos PubMed, ISI Web of Knowledge, Scopus, Psycinfo, google académico entre otros.

De forma paralela, los estudiantes realizaron talleres específicos con el objetivo de profundizar en habilidades de comunicación, uso de nuevas tecnologías y búsqueda de información.

### *Fase III. Presentación en pequeños grupos de trabajo.*

Antes de la exposición final, como parte del trabajo en las clases prácticas y tutorías de las distintas asignaturas que colaboraron en el proyecto, cada estudiante hizo una exposición de su comunicación oral o póster en pequeños grupos de trabajo. Después, cada uno fue incorporando las sugerencias o cambios al trabajo realizado por el resto de compañeros o tutor, hasta conseguir que tanto el contenido, como la forma en la que se expone, así como los materiales y medios técnicos empleados fueran adecuados a los objetivos.

Para las comunicaciones orales se tuvieron en cuenta especialmente los siguientes aspectos: A) La comprensión de los contenidos: demostración de una comprensión profunda del tema. B) El contexto histórico: la adecuación de los antecedentes y consecuentes del marco teórico en el que se encuadre el autor o tema tratado. C) La síntesis: la presentación aborda todos los aspectos importantes del tema sin exceder el tiempo de que se dispone. D) La organización de los contenidos y su preparación. E) La discusión: logra suscitar una buena discusión mediante una variedad de métodos imaginativos y originales. F) Los materiales: la presentación incluye una variedad de materiales gráficos o audiovisuales para ilustrar aspectos importantes del texto. G) El lenguaje y comunicación: fluidez verbal, ausencia de errores gramaticales y muletillas, uso de comunicación no verbal como la mirada y la postura, etc. H) El tiempo: presentación de todos los contenidos utilizando el tiempo establecido y a un ritmo adecuado. I) La bibliografía: aporta fuentes bibliográficas de calidad científica para realizar el trabajo y siguiendo las referencias estilo APA (American Psychological Association)

Para las presentaciones tipo póster se valoró: A) La legibilidad: tamaño fuente, calidad de imprenta o escritura. B) La composición de texto y figuras. C) Los contenidos. D) La representatividad y originalidad del título: que ilustre el contenido del póster y atraiga la atención. E) Inclusión de los autores (nombre y apellidos). F) La organización y síntesis. G) El contexto histórico: los antecedentes y consecuentes del marco teórico en la que se encuadre el autor o tema tratado es el adecuado. H) El lenguaje simple y claro. I) Las tablas y figuras legibles: que ilustren los contenidos eficientemente, sean relevantes, las leyendas claras, útiles y próximas a las figuras/tablas. J) La bibliografía de calidad científica siguiendo las referencias estilo APA (American Psychological Association).

### *Fase IV: Envío de ponencias al Congreso.*

Por último, a través de la plataforma virtual del congreso, el alumnado envió su propuesta de participación al I Congreso de Psicología de la Educación: El congreso de los estudiantes, elaborando un resumen del trabajo a presentar en español y en inglés, y aportando la bibliografía utilizada. El comité científico del congreso seleccionó de todas las presentadas, aquellas que por su relevancia, originalidad o aplicando criterios de calidad eran las más adecuadas para su presentación en formato de comunicación oral o póster.

De esta forma, un grupo representativo del alumnado expuso su trabajo de investigación, en forma de comunicación oral o póster. El propio alumnado y profesorado asistente, e incluso a posteriori, dado que el congreso fue grabado en su totalidad, pudimos evaluar la consecución de los objetivos propuestos.

Durante el congreso se siguió el formato que habitualmente se utiliza en los congresos científicos. Como puede verse en el DVD que presentamos con la grabación completa de dicha experiencia, contamos con la participación de dos ponentes invitados: D. José María del Toro ( escritor, formador, conferenciante) y Dña. Rafaela Mañero (excelente maestra que está implantando nuevas metodologías en su puesto como docente), ambos profesionales de reconocido prestigio y que permitieron el necesario intercambio de información entre profesionales y estudiantes.

#### **4. Materiales y métodos** (describir el material utilizado y la metodología seguida).

### *Materiales:*

- Plataforma virtual Moodle. En una primera fase de planificación de este proyecto se incorporó al presupuesto la creación de una página web que sirviera como plataforma para la difusión y herramienta para la organización del congreso, pero, dado que el presupuesto del proyecto no fue concedido en su totalidad, decidimos reorganizar la partida de gasto utilizando la plataforma Moodle para cumplir con dichos objetivos. El presupuesto se redistribuyó incorporando la grabación del Congreso por el Servicio de Audiovisuales de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Grabaciones en formato audiovisual del congreso por el Servicio de Audiovisuales de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Fotocopias: programas del congreso para distribuir a los participantes como parte de la documentación que les facilitamos (Anexo I), títulos de participación y asistencia al congreso (Anexo II) de forma que el alumnado pudieran incorporar dicha actividad formalmente a su currículum.
- Material fungible: folios, cartuchos de tinta para impresora,...
- Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación, con los materiales de proyección e informáticos adecuados para las presentaciones.
- Paneles para la presentación de Póster, facilitados por la Facultad de Ciencias de la Educación y puestos a nuestra disposición por el personal de administración y servicios del centro.
- El Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación publicó en su página web y difundió la celebración del congreso a todo el alumnado del centro.

### *Metodología empleada en el proyecto:*

1. Aprendizaje Activo-Autónomo. Se ha hecho especial énfasis en el aprendizaje centrado en el a actividad del alumno, como protagonista en el proceso de aprendizaje.
2. Tutorización y Orientación Efectiva, utilizando el feedback constructivo que sirva para mejorar la ejecución a través del esfuerzo y la retroalimentación.
3. Práctica y entrenamiento en Habilidades (Alverno College, 2003). Los alumnos “se hacen conscientes” (meta-cognición) de qué habilidades tienen más desarrolladas y cuáles deben practicar en mayor medida.
5. **Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Los principales resultados que se obtuvieron de la aplicación de esta metodología basada en la investigación y el aprendizaje activo y autónomo que acabamos de describir, relacionados con las 5 competencias básicas fueron:

Respecto a la (CB1): Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Los estudiantes que participaron en el I Congreso de Psicología de la Educación: El congreso de los estudiantes, demostraron poseer y comprender conocimientos procedentes de investigaciones actuales y relevantes relacionados con la Psicología de la Educación. Como ejemplo de comunicaciones podemos citar “La influencia de los dibujos animados en infantil” o la “Importancia de adquirir hábitos saludables y rutinas fijas en la alimentación”.

Respecto a la (CB2): Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y

defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. Los estudiantes que participaron en el congreso demostraron aplicar el conocimiento adquirido en su trabajo como maestros, realizado en las prácticas en centros educativos, y defenderlo con argumentos adecuados. Debemos destacar especialmente que los trabajos expuestos han demostrado una orientación hacia la resolución de problemas prácticos en el aula, y cómo las soluciones propuestas a dichos problemas deben partir de una búsqueda en la literatura sobre el problema y las soluciones han demostrado ser eficaces, para finalmente implementarse teniendo en cuenta la situación y condicionantes específicos. Como ejemplo de comunicaciones podemos citar: “Integración de los niños ciegos en las aulas de primaria”, donde un estudiante invidente nos mostró pautas específicas que siguió en sus prácticas para favorecer la integración de niños ciegos en las aulas de primaria. En la exposición oral, el estudiante nos explicó cómo él mismo tuvo dificultades de integración en la primaria y nos mostró formas eficaces que llevó a cabo en el aula para integrar a estos niños basándose en investigaciones y su propia experiencia.

Respecto a la (CB3): Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. Algunos estudiantes que participaron en el congreso presentaron una reflexión sobre temáticas relevantes en Psicología y Educación, interpretando y analizando de forma crítica los datos más relevantes de las investigaciones actuales. Ejemplo de ello son las comunicaciones: “El Reiki como terapia complementaria. ¿Mito o realidad?” o “Influencia que tiene la sobreprotección infantil en el ámbito escolar y familiar”.

Respecto a la (CB4): Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Todos los estudiantes que participaron en el congreso transmitieron sus investigaciones de manera adecuada, tanto a los estudiantes, como a los profesionales que asistieron al congreso.

El hecho de que participaran profesionales en ejercicio, promovió la comunicación con expertos en la materia y facilitó el intercambio de ideas entre profesionales en formación y profesionales en activo, difuminando de esta manera los límites entre la formación y el ejercicio de la profesión.

Respecto a la (CB5): Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Los profesores expertos que analizamos el vídeo que el equipo de audiovisuales grabó, estuvimos de acuerdo, en que el alumnado que participó en el congreso ha demostrado habilidades para cursar estudios posteriores de máster y doctorado, donde es necesario saber buscar información relevante sobre un tema relacionado con su área de estudio y seleccionarla según criterios científicos de calidad, integrar la información y saber aplicarla a situaciones nuevas, saber exponer de forma clara los resultados, etc. de una manera autónoma.

### ***Resultados de difusión:***

- Artículo aceptado para su publicación en la revista “Opción” (indizada en SCOPUS y en su selectivo Scimago SJR) con los resultados del proyecto.
- Presentación de la experiencia a un Congreso en forma de comunicación. **Congreso CUICID 2015**
- Material en DVD (aportado como anexo a esta memoria) que nos permitirá la difusión de la experiencia, motivación del alumnado para futuras experiencias y la difusión de las conferencias invitadas.

6. **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

Destacar que además del desarrollo de estas competencias básicas, el alumnado que ha participado en esta experiencia:

- Ha eliminado barreras para una adecuada formación interdisciplinar, uniendo distintas asignaturas en una misma temática de conocimiento.
- Ha potenciado la autonomía y el rol activo en su aprendizaje.
- Ha hecho del aprendizaje basado en la investigación un estándar.

- Ha aprendido a usar de forma creativa las tecnologías de la información.
- Se ha fomentado el plurilingüismo, al realizar los resúmenes en inglés y en español, además de leer bibliografía en inglés.
- Se han intercambiado conocimientos y procedimientos entre estudiantes y profesionales en activo que han participado en el evento.

#### 7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Señalar que a pesar del escaso presupuesto con el que hemos contado para la organización de este congreso, el resultado ha sido muy satisfactorio para nosotras como coordinadoras del proyecto. Hemos contado con la ayuda desinteresada del personal de administración y servicios, el Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, el alumnado colaborador con la organización, el personal de audiovisuales del centro, el personal de Secretaría del Centro y el profesorado que ha participado en esta experiencia dedicando más tiempo y esfuerzo del esperable. Especial mención a los dos conferenciantes: D. José María Toro al que fue imposible compensar económicamente por el esfuerzo en su desplazamiento desde Sevilla, y a Dña. Rafaela Mañero que nos dedicó el tiempo y el esfuerzo con la colaboración y el apoyo de sus compañeros y dirección del Centro de Educación Infantil y Primaria Fernán Pérez de Oliva de Córdoba. Gracias a todos ellos ha sido posible el resultado alcanzado.

#### 8. Bibliografía.

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Manuel. 2008. La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Vol. 22. Nº 1: 71-88.

ALVERNO COLLEGE. 2003. Ability based learning program. Programa editado por el Alverno College. Disponible en <http://www.alverno.edu>

DE MIGUEL DÍAZ, Mario. 2009. **Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior**. Madrid: Alianza Editorial.

BOYER COMMISSION ON EDUCATING UNDERGRADUATES IN THE RESEARCH UNIVERSIT. 1998. **Reinventing Undergraduate Education: A Blueprint for America's Research Universities**. NY. State University of New York-Stony Brook. Disponible en <http://notes.cc.sunysb.edu/Pres/boyer.nsf>

BOZU, Zoia y CANTO HERRERA, Pedro José. 2009. El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. **Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria**. Vol. 2, Nº 2: 87-97.

BRAUER, Markus. 2013. **Enseñar en la universidad. Consejos prácticos, destrezas y métodos pedagógicos**. Editorial Pirámide. Madrid (España).

ESPAÑA. 2007. REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. **BOE**. Nº260: 44037-44048. Disponible en <http://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-18770-consolidado.pdf>. Consultado el 30.06.2015.

FINK, L.De. 2013. *Creating Significant Learning Experiences*. San Francisco: JosseyBass.

SÁNCHEZ ALMENDROS, María Dolores. 2015. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. **Utopía y Praxis Latinoamericana**. Vol. 20, Nº 69:125-130.

TORNAY MEJIAS, Francisco José, CASTRO RAMÍREZ, Cándida y ANTOLÍ CABRERA, Adoración. 2007. Educación basada en la investigación en la asignatura Historia de la Psicología. **Revista de historia de la**

**psicología.** Vol. 28. Nº 2-3: 85-91.

ZABALA, Antoni y ARNAU, Laia. 2007. **11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias.** Editorial Graó. Barcelona (España).

ZABALZA, Miguel A. 2008. Aprovechamiento didáctico de la tutoría: estrategias y técnicas de la acción tutorial. *En Jornades d'Innovació Docent de la UAB.*

9. Relación de **evidencias** que se anexan a la memoria

**DVD con la grabación en vídeo completa del I Congreso de Psicología y Educación: El Congreso de los Estudiantes.** Incluye las conferencias invitadas de los profesionales: D. José María Toro y Dña. Rafaela Mañero.

**Lugar y fecha de la redacción de esta memoria**

Córdoba a 30 de Septiembre de 2015

Fdo. Adoración Antolí Cabrera



**Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua**