

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS**  
**PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**  
**CURSO 2014/2015**

1. *Título del Proyecto* **La red RIECU (Escuela-Centro de Profesorado-Universidad): una comunidad de práctica para la excelencia en la formación docente inicial y continua.**

2. *Código del Proyecto* **Código (2014-12-6008)**

3. *Resumen del Proyecto*

4. *Coordinador/es del Proyecto*

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Código Grupo Docente</b>
<b>Rosario Mérida Serrano</b>	Educación	068

5. *Otros Participantes*

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Código grupo docente</b>	<b>Tipo de Personal(1)</b>
María de los Ángeles Olivares García	Educación	068	PDI
María Elena González Alfaya	Educación	068	PDI
M <sup>a</sup> Soledad Soler Pascual			personal externo maestra en ejercicio
Rosa Maria Díaz Córdoba			personal externo maestra en ejercicio
Luz M <sup>a</sup> Caro Díaz			personal externo maestra en ejercicio
Consuelo Muñoz Morales			personal externo maestra en ejercicio
Rosario Sánchez Vazquez			personal externo maestra en ejercicio
Inma Fernández Romero			personal externo maestra en ejercicio
M <sup>a</sup> Cruz León Peralbo			personal externo maestra en ejercicio
Pilar Bravo Herrera			personal externo maestra en ejercicio
M <sup>a</sup> Mercedes López Rueda			personal externo maestra en ejercicio
M <sup>a</sup> Isabel Jurado Rubio			personal externo maestra en

Otilia M <sup>a</sup> Guzman Moral	ejercicio personal externo maesta en ejercicio
M <sup>a</sup> Carmen Lara Poveda	personal externo maesta en ejercicio
Yolanda Merino Gutierrez	personal externo maesta en ejercicio
Trinidad Luna Luque	personal externo maesta en ejercicio
Nuria Sanchez Utrilla	personal externo maesta en ejercicio
Juanibel Cortes Montaña	personal externo maesta en ejercicio
Carmen Contreras Rodríguez	personal externo maesta en ejercicio
M. Isabel Higuera Del Moral	personal externo maesta en ejercicio
M <sup>a</sup> Luisa De Mingo Anaya	personal externo maesta en ejercicio
Amanda Cachinero	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
M <sup>a</sup> Dolores Yergo	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Nuria Angulo	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
María Cobo	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Alba Cabello	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Jennifer Aparicio	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Ana Isabel López	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Julia Rodríguez	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
María Morilla	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Pilar López	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Cristina Cerezo	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Alma GonzáLez	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Ana Ranchal	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Beatriz Álvarez	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
María Fontans	alumna de 4º Grado de Educación Infantil

Victoria Padilla	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Olga Gordillo	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Mª Ángeles Sánchez	alumna de 4º Grado de Educación Infantil
Estrella López	alumna de 4º Grado de Educación Infantil

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario, contratado, colaborador o personal externo a la UCO

#### 6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
Practicum III	Grado de Educación Infantil
Estrategias de intervención Educativa en Educación Infantil	Grado de Educación Infantil

## MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### 1. 1. Introducción

La red RIECU durante el curso 2014/15 ha continuado avanzando en su consolidación como comunidad de práctica. Como señala Sanz (2012, p. 59):

“una comunidad es un grupo de personas que comparten elementos en común (...) Por lo general en una comunidad de práctica se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones) que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada”.

Las comunidades de práctica se están convirtiendo en las últimas décadas en un modo valioso de compartir la experiencia profesional. Se constituyen como referencias sociales que permiten a las personas interactuar, aprender juntas, construir relaciones y, durante el camino que transitan juntas, desarrollar el sentido de pertenencia y compromiso mutuo. Se sustentan en relaciones de respeto y confianza, conseguidas a través de una historia común que contribuye a la creación de una identidad colectiva.

El deseo de configurarnos como comunidad de práctica (Wenger, 2001) surge al suscribir un marco de referencia conceptual que concibe el aprendizaje como un proceso de participación social forjado a través del aprendizaje dialógico, la distribución igualitaria de poder entre los agentes que integran la red, y el deseo de construir una identidad profesional compartida.

Para consolidar la red RIECU, una red de colaboración entre las escuelas infantiles, la universidad y el centro de profesorado, ha sido necesario armonizar discursos, clarificar significados, analizar prácticas, revisar teorías y unificar intervenciones y pautas de actuación.

Nuestra comunidad de práctica constituida voluntariamente, más allá de prescripciones

institucionales, propicia la colaboración de la formación docente inicial y continua en una empresa común centrada en la dignificación de la infancia, a través de la puesta en marcha de los PT como procesos educativos centrados en la actividad y escucha de las potencialidades de los niños y niñas.

## 2. Objetivos

Los objetivos que nos planteamos en la solicitud, y que han sido conseguidos en este proyecto son:

- Consolidar la Red de Infantil Escuela-Centro de Profesorado-Universidad RIECU creada en el curso 2008/09.
- Configurar la red como una comunidad de práctica en la que se producen aprendizajes profesionales relevantes a partir de significados compartidos.
- Construir relaciones de poder simétricas, dialógicas y consensuadas, a partir del diálogo profesional entre todos los agentes que intervienen (maestras, profesoras y alumnas universitarias y asesoras del Centro de Profesorado).
- Favorecer la adquisición de competencias profesionales docentes de todos los participantes.
- Mejorar el conocimiento y puesta en práctica de la metodología de Proyectos de Trabajo en las aulas infantiles.
- Implicarse en un proceso de investigación-acción colaborativa para reflexionar en y desde la práctica.

## 3. Descripción de la experiencia

La experiencia de RIECU durante el curso 2014/15 ha sido de consolidación de la trayectoria iniciada en cursos anteriores y, como cada año, hemos introducido algunas novedades que abren nuevas experiencias y apuntan líneas de innovación futuras, las cuales serán incorporadas en el curso próximo.

Realizamos una organización por fases para clarificar la secuencia cronológica de la experiencia de innovación.

(1) En primer lugar realizamos una *vinculación de la experiencia de innovación con dos asignaturas* que se imparten en 4º curso del Grado de Infantil –Estrategias de Intervención en Educación Infantil y el Prácticum III- Incluimos acciones y actividades en la Guía Docente e-Guiado relacionadas con el Proyecto de Innovación Educativa.

- Las situaciones de aprendizaje diseñadas y desarrolladas en la asignatura de Estrategias de Intervención en Educación Infantil han sido: a) Visita al aula de dos maestras de la red RIECU para compartir con las estudiantes de Magisterio sus experiencias de aplicación de los Proyectos de Trabajo (en adelante, PT) en esta etapa. Trajeron materiales producidos por los niños y niñas de infantil y compartieron las fases que incluye la puesta en práctica de esta metodología. También expusieron su especial colaboración con las familias, como apoyo imprescindible para poner en marcha procesos educativos en los que se aprovecha la inteligencia distribuida de toda la comunidad (Latorre, 2008). (2) Visita al aula de una asesora de Ed. Infantil para exponer la importancia del Centro de Profesorado (CEP), como institución encargada de la formación permanente. Se mostraron las líneas de formación más importantes que oferta el CEP, así como iniciativas lideradas por las docentes de esta etapa, que han sido puestas en

marcha a demanda de los equipos docentes de Infantil. Igualmente se dio a conocer la Red de Infantil, como herramienta de comunicación e intercambio de experiencias en esta etapa. Esta red incluye una enorme cantidad de materiales, de gran calidad, realizadas por grupos de profesorado de esta etapa, que versan sobre temáticas tan variadas como: elaboración de recursos reciclados, taller de lectoescritura desde el modelo socioconstructivista, organización del aula en rincones, estrategias de participación familiar, incorporación de las TICs en las aulas infantiles, metodología de ABN para el aprendizaje de las matemáticas, educación emocional, educar con las tres C (capacidades, competencia y corazón)  
...

- Las actividades vinculadas al Prácticum III, como novedad fundamental de la innovación desarrollada este curso son: (1) Invitación de las maestras RIECU (expertas en la aplicación de PT en las aulas infantiles) como asesoras de los seminarios de análisis del Prácticum desarrollados durante los dos meses de las prácticas presenciales de los estudiantes universitarios de 4º curso. Se han analizado las experiencias prácticas desarrolladas por el alumnado vinculado al prácticum por proyectos. Se han realizado debates profesionales, de un elevado nivel de profundidad, en las que se han llevado a cabo reflexiones colaborativas entre las maestras, el alumnado y el profesorado universitario (Imberón, 2013). Algunos de los elementos objetos de reflexión han sido: (1) Modificación del rol docente tradicional para ajustarlo a este modelo educativo; (2) Debilidades y fortalezas de la implicación familiar intensa sobre la que se asienta la metodología de PT; (3) Capacidad de inclusión de la diversidad de intereses, capacidades, ritmos de aprendizaje y motivaciones del alumnado en los PT; (4) Capacidad de los PT para responder a las demandas educativas del alumnado con necesidades educativas específicas (tanto de sobredotación intelectual, como con discapacidades concretas como Síndrome de Asperger, TDH o parálisis cerebral); (5) Nivel de motivación y respeto a los intereses y protagonismo del alumnado en los PT; (6) Amplitud de la consideración de las capacidades infantiles, transformando su percepción desde una mirada empobrecida a una concepción enriquecida y potente de la infancia; (7) Importancia de la organización de los espacios y los tiempos en las aulas infantiles, analizando estrategias alternativas como los rincones, los talleres, la secuencia didáctica de rutinas...; (8) Consideración de la evaluación como proceso continuo que acompaña el aprendizaje y orienta las actividades, subrayando la importancia de su dimensión formativa e integral; (9) Reflexión sobre los procesos de transición entre la etapa infantil y primaria, analizando las repercusiones de utilizar una metodología innovadora y activa como los PT para la continuidad del desarrollo del alumnado.

(2) *Planificación conjunta del proyecto de innovación de RIECU para el curso 2014/15.* Los modos de relación de la red se van asentando y avanzando a través de reuniones de todas las personas integrantes. Para su articulación más efectiva la red se organiza en tres niveles: (1) Comisión coordinadora, integrada por tres profesoras universitarias, dos asesoras del CEP y siete maestras de Infantil (este año se ha incorporado una compañera nueva); (2) Las Comisiones de Innovación de los centros (este año han participado 20 maestras y estudiantes universitarias, repartidas en nueve centros); (3) La asamblea RIECU en la que participan todas las personas implicadas en la red, es decir las 20 maestras, las 20 estudiantes, tres profesoras universitarias, dos asesoras de Infantil y 423 niños y niñas de Infantil (3 a 6 años). El total de personas participantes este año es de 468.

La Comisión Coordinadora es la encargada de reunirse periódicamente para planificar las actuaciones de la red y supervisar el desarrollo de la misma. Este curso académico esta comisión se ha reunido para:

a) Establecer prioridades de actuación de la red. Tomando como punto de arranque las conclusiones recogidas en el focus-group del año 2014, se han analizado las debilidades y fortalezas de RIECU para establecer y priorizar las actividades necesarias que nos permitieran mejorar. Una de las debilidades detectadas fue la selección de las maestras y centros participantes, ya que en algunos casos se detectaba que existían expectativas sobredimensionadas en el caso de las estudiantes de Magisterio, y también una percepción equívoca respecto al papel de tutorización que debían asumir las maestras. Las estudiantes esperaban que las maestras las enseñaran a poner en práctica un PT, hecho que en algunos casos no era posible, puesto que las maestras estaban iniciándose en esta metodología y habían solicitado estudiantes de Magisterio RIECU para colaborar con ellas en la puesta en práctica de sus primeros PT. Era, por tanto, más que un aprendizaje por modelado de la estudiante, un aprendizaje colaborativo de la tutora profesional junto con la futura docente. Ello generaba, a veces, frustración en las alumnas universitarias, porque no se sentían con competencias suficientes para aportar al aula lo que las maestras esperaban de ellas. Se producía una especie de indefinición de roles, en el que la maestra esperaba ser ‘ayudada’ por la estudiante y ésta esperaba reproducir lo que la maestra hacía en el aula. Esta situación fue analizada por la Comisión Coordinadora, adoptándose las siguientes decisiones: (1) Incrementar los criterios de selección de las maestras RIECU. Las asesoras del CEP debían realizar la selección teniendo en cuenta, además de la participación de las maestras en cursos de formación sobre PT, la disponibilidad de algunas evidencias que demostraran la transferencia de los conocimientos adquiridos en la formación a la práctica real del aula. Se realizaba una entrevista telefónica por parte de las asesoras en las que se verificaba que se había desarrollado al menos un PT completo, que la maestra se comprometía a poner en marcha un nuevo PT durante los dos meses de estancia en el centro para que la estudiante tuviera la oportunidad de ver el proceso completo, y que en el segundo mes la estudiante tendría la posibilidad de aplicar la planificación personal elaborada.

b) Otra decisión relevante para mejorar la interacción estudiante-tutora profesional fue ajustar las expectativas creadas en las asignaturas teóricas, mostrando una visión más realista del escenario que se encontrarían al intervenir en las aulas infantiles, y apelando a la capacidad de autonomía y toma de decisiones que necesitarían. Igualmente se pensó que una forma adecuada de incentivar la participación en RIECU sería invitar a alumnado que el año anterior hubiese participado para que compartieran su experiencia.

c) También se utilizó la página web de RIECU para mostrar los PT que se han elaborado en cursos anteriores, y que a través de la documentación pedagógica, suponen un registro visual de las situaciones de enseñanza-aprendizaje que han compartido estudiantes, niños y niñas y maestras.

d) Se fijaron criterios de adjudicación de las estudiantes y de las maestras, optando por emplear el azar para su distribución, al desear aplicar criterios objetivos y equitativos.

e) Se planificó la sesión de inauguración del proyecto de innovación educativa de RIECU para este curso académico.

(3) *Desarrollo del curso de formación sobre PT para maestras en el CEP.* Se ha organizado un curso de formación por parte del CEP, cuyo contenido se anexa a esta memoria. El curso incluye la formación de las maestras en la metodología de PT, así como una sesión semanal en el centro escolar para abordar una reflexión compartida con la estudiante de Magisterio sobre las experiencias y actividades desarrolladas en el aula durante la semana.

4) *Desarrollo del proceso de formación sobre PT en las aulas universitarias para los estudiantes de Magisterio.* Durante el curso 2014/15, y en el marco de la asignatura de Estrategias de Intervención Educativa en Ed. Infantil, se han abordado los componentes teóricos y algunas ejemplificaciones prácticas de la metodología de PT. Como ya se ha indicado, se han complementado estas miradas teóricas con la experiencia práctica que proporcionaron las maestras en su visita a las aulas universitarias.

(5) *Celebración de la sesión de inauguración oficial de RIECU 2014/15.* Acompañados de personas representantes del CEP Luisa Revuelta, de miembros del Equipo Decanal de la Facultad de Ciencias de la Educación y de los participantes de la red RIECU, en el mes de noviembre se celebró la sesión de inauguración, en la que se abordó la presentación de los objetivos de la experiencia de Innovación, se dieron las instrucciones básicas de funcionamiento y se realizaron las adscripciones de las estudiantes y maestras RIECU. Posteriormente se dejó un tiempo para el encuentro de estas 'parejas' con el fin de preparar su estancia compartida en los centros.

(6) *Realización de las prácticas presenciales en los centros.* Durante dos meses las maestras y estudiantes que forman parte de RIECU han compartido el aula, y han tenido la oportunidad de desarrollar un PT. Durante este tiempo las alumnas universitarias han planificado, intervenido y evaluado sus competencias docentes bajo la tutorización de las maestras. Además han desarrollado procesos de documentación pedagógica (Angrosino, 2012), con el fin de investigar en y desde la práctica. Las estudiantes universitarias se han entrenado en la observación y registro de información en Infantil para conseguir un material que les permitiera confrontar lo que ha ocurrido en el aula con su maestra tutora. Semanalmente, y durante el tiempo de estancia en el centro, cuando no están los niños y niñas, la maestra y la estudiante han analizado, debatido y propuesto líneas de actuación en base a las evidencias registradas por las maestras de prácticas, prioritariamente a través de fotografías y vídeos. Este material les servirá para documentar visualmente el desarrollo de toda la secuencia didáctica que ha seguido el PT, la cual será expuesta en la página web RIECU.

(7) *Realización de seminarios de reflexión en la Facultad de Ciencias de la Educación de las veinte alumnas RIECU bajo la supervisión de dos maestras expertas en PT.* Durante los dos meses de prácticas se han celebrado en la Facultad de CC de la Educación cuatro seminarios de tres horas de duración en los que se ha analizado la experiencia vivida por las veinte alumnas RIECU en sus respectivos centros, con el asesoramiento de las maestras y la profesora universitaria. De una forma ordenada y sistemática se han ido abordando cada una de las fases de desarrollo del PT.

(8) *Celebración de las Jornadas Tejiendo sueños en el horizonte profesional de Educación Infantil.* En el quinto seminario de Prácticum III se ha organizado una jornada para mostrar a las estudiantes de Magisterio diferentes experiencias de emprendimiento en Educación Infantil. Se han compartido tres iniciativas: (1) Escuela Infantil Musical Tararea; (2) Centro de Infantil de atención a niños y niñas con necesidades educativas específicas Tutuá; y (3) Escuela Creativa a través de Lego. Las tres emprendedoras han comunicado sus experiencias personales, vitales, dificultades y logros que les ha reportado apostar por una opción laboral creativa y autónoma. El interés despertado por esta actividad, junto con la constatación de los estudiantes de la ausencia de trabajo de la competencia emprendedora en su etapa universitaria, aconseja la profundización de esta iniciativa el curso siguiente.

(9) *Celebración del grupo-focal con las maestras, asesoras y profesoras universitarias para valorar el grado de satisfacción de la experiencia.* En junio, en el CEP Luisa Revuelta, se celebró un grupo focal, integrado por 12 maestras, las dos asesoras de Infantil y dos profesoras universitarias. Ellas analizaron las fortalezas, debilidades y propuestas de mejora de RIECU para el curso siguiente. Las conclusiones más relevantes serán utilizadas como punto de arranque para planificar el proceso de innovación del curso 2015/16.

(10) *Difusión de la experiencia de Innovación.* El alumnado implicado en RIECU ha expuesto sus experiencias con los PT al resto del alumnado del Grado de Infantil. Por su parte las profesoras universitarias han difundido y tienen previsto visibilizar esta experiencia en diversos eventos científicos y de innovación educativa como: I Congreso Científico Internacional: Aprendizajes e Interacciones en el aula, Valencia, 13 y 14 de marzo de 2015 e ICERI, International Conference of Education, Research and Innovation, Sevilla, 16-18 de noviembre de 2015.

#### **4. Materiales y métodos**

La metodología utilizada, como se desprende de la narración de la experiencia ha sido de carácter cooperativo, usando distintos tipos de agrupamientos para abordar las diferentes fases del proyecto. El material utilizado ha sido muy diverso y cambiante de unos proyectos a otros, puesto que se han desarrollado 20 proyectos relacionados con las siguientes temáticas: Egipto, Príncipes y Hadas, Los insectos, Los cuentos, Las mariposas...

Prioritariamente se ha utilizado material fungible para ir elaborando los diferentes recursos didácticos necesarios para desarrollar cada temática. Algunos de los más frecuentes son: cartulinas, pegamento, tijeras, papel continuo, gomets, purpurina, telas, disfraces, cuentos, papel charol, papel de seda, telescopio, cartones, pinturas de dedo, témperas, ceras, rotuladores, plastilina, alimentos, vasos y platos de plástico, cubos, peces, folios, globos, esponjas, cuentos, lápices de colores, material reciclable, aros, pelotas, cuerdas...

#### **5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso**

Los resultados obtenidos han sido 20 PT para el ciclo de Ed. Infantil 3-6. Dichos proyectos se está trabajando para darle difusión por diversos medios: artículos de revistas de innovación y han sido presentados en la sesión final de Prácticum III de Grado de Ed. Infantil en la Facultad de CC de la Educación mediante la elaboración de una presentación multimedia titulada 'Respetar las voces del alumnado, una manera de fomentar la participación de la infancia en su aprendizaje'.

#### **6. Utilidad**

Además de a los agentes implicados, consideramos especialmente útil este trabajo como referencia para otros compañeros de Magisterio o de otras titulaciones de Grado que deseen intensificar la conexión entre los escenarios académicos y profesionales.

## **8. Bibliografía.**

Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Imbernón, F. (2013). Formación y desarrollo de la profesión ¿De qué hablamos? *Aula de Innovación Educativa*, 218, 12-15.

Latorre, A. (2008). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Sanz, S. (2012). *Comunidades de práctica: el valor de aprender de los pares*. Cataluña: Editorial de la Universitat Oberta de Catalunya.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

## **9. Relación de evidencias que se anexan a la memoria**

Anexo I (díptico curso de formación de PT del CEP Luisa Revuelta)

Anexo II (Fotografías: reuniones RIECU, sesión de inauguración)

Anexo III (actas de RIECU)

Para más información consúltese la página web RIECU, en la que en breve estarán colgados los proyectos de trabajo realizados por el alumnado de Magisterio, los niños y niñas y las docentes de infantil durante el curso 2014/15.

<http://www.uco.es/riecu/>

**Córdoba, 24 de julio de 2015**

**Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua**