

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
CURSO 2014/2015

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

TRABAJANDO EL ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

2. Código del Proyecto

2014-12-6009

3. Resumen del Proyecto

Los niños y niñas de la sociedad actual están necesitados de contacto con la naturaleza y esta carencia de tiempo en entornos naturales puede ser el motivo de distintos síntomas como estrés o ansiedad. Existen investigaciones que muestran que el contacto con la naturaleza es beneficioso para el desarrollo de los infantes. En este trabajo se pretende concienciar al alumnado del Grado de Educación Infantil de dichos beneficios mediante la ejecución de una serie de actividades centradas en el uso de los parques urbanos como recurso para el acercamiento a la naturaleza de los niños y las niñas. Es necesario que tanto universidad, escuela y familia fomenten el uso y disfrute de estos espacios.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código Grupo Docente
Jerónimo Torres Porras	Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales	86

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código grupo docente	Tipo de Personal (1)

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario, contratado, colaborador o personal externo a la UCO

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil	Grado de Educación Infantil

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. Introducción.

Vivimos en una sociedad cada vez más urbanita; actualmente una de cada 10 personas vive en una ciudad y se espera que en 35 años vivan en las ciudades dos de cada tres personas (UNFPA, 2011). Estos hechos están provocando un alejamiento de la naturaleza, viviendo en ciudades de cemento y asfalto diseñadas de espaldas a los niños en donde cada vez tienen más dificultades para salir a la calle (Tonucci, 2003). De hecho los niños de hoy en día juegan menos al aire libre de lo que lo hacían generaciones pasadas (Clements, 2004) y pasan más horas frente al televisor u otras pantallas que en la escuela (Suárez Valero, 2010).

Louv (2005) argumenta que el distanciamiento de la naturaleza podría ser el desencadenante de distintas dolencias frecuentes actualmente como la depresión, el estrés, el déficit de atención-hiperactividad o la ansiedad. Englobando este hecho en lo que ha denominado *trastorno por déficit de naturaleza*, concluyendo que salir al campo y estar en contacto con la naturaleza puede tener ventajas. Distintas investigaciones apoyan esta hipótesis; se ha estudiado en niños que la desconexión del mundo natural repercute de forma negativa en el estado físico (Ozdemir y Yilmaz, 2008) y mental (Taylor, Kuo y Sullivan, 2002; Wells, 2000) reduciendo la afinidad hacia la naturaleza (Collado y Corraliza, 2011; Wells y Lekies, 2006).

Existen diversos estudios cuyos resultados apoyan el hecho de que el contacto con la naturaleza es positivo para el desarrollo de los niños (Kellert, 2005), disminuyendo el estrés en niños de ambientes urbanos (Corraliza, Collado y Bethelmy 2012) y permitiendo en niños con trastorno por déficit de atención una mayor concentración tras un paseo por un parque (Faber Taylor y Kuo, 2008).

Por otra parte, el alejamiento de la naturaleza provoca un desconocimiento de ésta. En un estudio realizado en Reino Unido se muestra que niños de 8 años tienen un mayor conocimiento de dibujos Pokémon que de especies silvestres (Balmford, Clegg, Coulson y Taylor 2002).

Además, en la legislación vigente, en el currículo de infantil se muestra la importancia de las salidas a entornos naturales, tanto a nivel nacional (Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil) en donde expone lo siguiente: “Disfrute y satisfacción al realizar actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza”; como autonómico. En el caso de Andalucía (Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía) se puede destacar: “aprovechar el tiempo que se pasa en el espacio exterior y organizar salidas a espacios naturales cercanos para favorecer el contacto de los pequeños con el medio natural y su conocimiento progresivo”.

Queda patente por lo tanto la necesidad de acercar a los niños y niñas a la naturaleza (ver Freire, 2011) y por consiguiente el importante papel que familias y docentes tienen al respecto. Los docentes pueden diseñar salidas a entornos naturales cercanos, como parques urbanos, constituyendo un elemento importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma que, teniendo claros los objetivos y realizando una buena planificación, se puedan efectuar distintas salidas a lo largo del curso. Se pueden diseñar actividades en el aula antes de la salida, preparando al alumnado de infantil y motivándolo. También actividades posteriores a la salida como refuerzo. Pero para que los maestros sean conscientes de la importancia del contacto de los niños y niñas con el medio natural, se debe comenzar en la

Universidad, trabajando estos temas y organizando actividades y salidas en el Grado de Educación Infantil, de forma que posteriormente puedan aplicar los conocimientos adquiridos y vividos a su propia planificación docente y programar salidas a parques urbanos cercanos al colegio.

2. Objetivos.

El objetivo de este trabajo es destacar la necesidad que tienen los niños de estar al aire libre en contacto con la naturaleza y motivar la utilización de los parques urbanos por alumnado del grado de educación infantil en su futura etapa laboral, mediante distintas actividades en su etapa universitaria.

Fomentar el conocimiento de distintos tipos de seres vivos por el alumnado del Grado de Educación Infantil.

Adquirir capacidad para planificar y diseñar una visita a un parque.

Promover el respeto por la naturaleza y los elementos que la integran.

Observar y explorar el entorno físico y natural cercano generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.

3. Descripción de la experiencia.

La experiencia ha consistido en una serie de actividades centradas en el acercamiento a la naturaleza y cómo trabajarlo en educación infantil:

- Trabajo en el aula de la importancia del acercamiento de los niños y niñas de infantil a la naturaleza mediante la lectura, análisis, exposición y debate de textos y artículos que exponen los beneficios sobre los niños del contacto con la naturaleza.

- Trabajo en grupos. Tuvieron que realizar una “Guía de actividades para planificar una salida a un parque en Educación Infantil” en el que realizaban una descripción de un parque público, añadían fotografías realizadas por ellos y diseñaban actividades específicas para realizar en ese parque centradas en el conocimiento del entorno natural. De esta forma tenían que seleccionar un parque, visitar dicho parque, estudiar los elementos que lo integran, recopilar información, planificar y programar una o varias salidas con distintas actividades dependiendo de los objetivos fijados y establecer actividades tanto previas como posteriores.

- Salida con el alumnado de Grado a un parque público. Fue una sesión teórico-práctica con el profesor en grupos reducidos, se recorría el parque efectuando paradas para explicar contenidos por parte del profesor aprovechando elementos del parque y además se proponían diversas actividades al alumnado. Por otra parte, los grupos exponían sus trabajos sobre actividades a realizar enfocadas a una visita a un parque público. De esta forma se podían discutir las diferentes posibilidades de actividades orientadas al conocimiento del entorno natural. También se realizó una evaluación de aptitud del parque para su visita con alumnado de infantil.

4. Materiales y métodos.

El material utilizado ha consistido en fotocopias de diferentes artículos que trataban el tema del acercamiento a la naturaleza.

Se trabajó mediante una metodología constructivista que fomenta un aprendizaje significativo en el alumnado a través de distintas actividades.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso.

El principal objetivo de este trabajo era el de transmitir al alumnado del Grado de Educación Infantil la necesidad que tienen los niños de estar en contacto con la naturaleza y el beneficio que esto puede generar, objetivo que se ha trabajado mediante distintas actividades y que han reflejado en sus trabajos, lo que indica que ha conseguido este propósito. Esta metodología podría ser aplicada en otros Grados como el de Educación Primaria.

6. Utilidad.

Esta experiencia ha servido para trabajar la naturaleza con el alumnado Universitario desde una perspectiva práctica pero sin olvidar los fundamentos teóricos que la sustentan. Ha resultado ser útil y fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado, por lo que se repetirá en los siguientes cursos académicos y se espera que el alumnado del grado la utilice en su futura profesión.

7. Observaciones y comentarios.

No hay nuevas observaciones o comentarios que añadir.

8. Bibliografía.

Balmford, A., Clegg, L., Coulson, T. y Taylor, J. (2002). Why Conservationists Should Heed Pokémon. *Science*, 295 (5564), 2367-2367.

Clements, R. (2004). An investigation of the status of outdoor play. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 5 (1), 68-80.

Collado, S. y Corraliza, J. A. (2011). Children's perceived restoration and pro-environmental beliefs. *Journal of Asian Behavioural Studies*, 2, 1-10.

Corraliza, J. A., Collado, S. y Bethelmy, L. (2012). Nature as a Moderator of Stress in Urban Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 38, 253-263.

Faber Taylor, A. y Kuo, F. E. (2009). Children with attention deficits concentrate better after walk in the park. *Journal of Attention Disorders*, 12 (5), 402-409.

Freire, H. (2011). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Colección Familia y Educación 21, Grao.

Kellert, S. R. (2005). *Building for life: Designing and understanding the human-nature connection*. Washington: Island Press.

Louv, R. (2005). *The last child in the Woods*. Londres, Algonquin Books.

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación

Infantil en Andalucía, 2008.

Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil, 2007.

Ozdemir, A. y Yilmaz, O. (2008). Assessment of outdoor school environments and physical activity in Ankara's primary schools. *Journal of Environmental Psychology*, 28, 287-300.

Taylor, A., Kuo, F. E. y Sullivan, W. C. (2002). Views of nature and self-discipline: Evidence from inner city children. *Environment and Behaviour*, 22, 49-63.

Tonucci, F. (2003). *Cuando los niños dicen, ¡basta!*. Fundación Sánchez Ruiperez.

UNFPA. (2011). *Estado de la población mundial 2011*. División de Información y Relaciones Externas del Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Wells, N. M. (2000). At home with nature: The effects of nearby nature on children's cognitive functioning. *Environment and Behaviour*, 32, 775-795.

Wells, N.M. y Lekies, K. S. (2006). Nature and the life course: Pathway from childhood nature experiences to adult environmentalism. *Children, Youth and Environments*, 16, 1-24.

9. Relación de **evidencias** que se anexan a la memoria

Fotografía de una de las salidas.

Córdoba, 23 de septiembre de 2015

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua