

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS**  
**PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**  
**CURSO 2014/2015**

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto**

*Elaboración de un documento de Responsabilidad Social Empresarial especialmente combativo con la violencia de género.*

**2. Código del Proyecto**

*2024-12-5025SN*

**3. Resumen del Proyecto**

*Este proyecto ha intentado luchar contra la Violencia de Género (VG) desde el trabajo en competencias básicas de una asignatura obligatoria de los Grados de Ingeniería Industrial. Actuar de una manera global, desde la formación, la reflexión y la actuación. Utilizar el concepto puramente profesional de “Responsabilidad Social Empresarial (RSE)” que entre otros aspectos contempla la lucha contra la Violencia de Género para implicar a nuestros estudiantes en este campo de batalla, haciéndoles ver su perfil profesional, y a la vez avanzar en la consecución de competencias reflejadas en su plan de estudios.*

**4. Coordinador/es del Proyecto**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código Grupo Docente
Josefa Andrea Leva Ramírez	Mecánica	019
María Victoria García Gómez	Mecánica	019

**5. Otros Participantes**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código grupo docente	Tipo de Personal (1)
María Salud Climent Bellido	Química Orgánica	019	PDI
María Teresa Redondo Hernández	Mecánica	029	PDI
Luis Manuel Rodríguez Osuna			Externo a UCO

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario, contratado, colaborador o personal externo a la UCO

Conste el agradecimiento expreso a la participación, aunque no sea oficial de D. Guillermo Reina Reina (PDI de Dep. Mecánica) y Dña. Joaquina Berral Yerón (PDI de Dep. Matemáticas)

**6. Asignaturas implicadas**

Nombre de la asignatura	Titulación/es
Mecánica de Materiales	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial

## MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

### 1. Introducción.

Este proyecto surge a partir de la toma de conciencia de un grupo de docentes de la Escuela Politécnica Superior de Córdoba, mayoritariamente mujeres, de que desde nuestras aulas podríamos poner nuestro granito de arena en contra de la Violencia de Género, a la vez que podríamos aprender un poco más sobre cómo hacerlo. El hecho de no poseer evidencias de que se hubiese hecho algo similar en alguna Escuela de Ingeniería no resultó relevante en nuestra decisión, así que decidimos intentarlo.

Día tras día la sociedad actual, no únicamente la española, sigue arrastrando la lacra de la Violencia de Género. A pesar del trabajo que desde las etapas educativas no universitarias se viene realizando desde hace muchos años para concienciar y educar en igualdad de género, lamentablemente nuestros jóvenes no muestran el importante avance respecto a generaciones anteriores que cabría esperar. Evidentemente o algo no lo hemos hecho bien o es necesario seguir trabajando. Es en esta última línea en la que estamos de acuerdo. El resto de la formación se ha hecho de manera adecuada, pero es necesario seguir ahondando. Hacer a los Universitarios (con mayúsculas) responsables de su formación en estos aspectos, ligando sus actitudes, sentimiento y valores con sus aptitudes profesionales.

Además, nuestros estudiantes, futuros Graduados en Ingeniería Industrial, mayoritariamente varones, se desenvuelven y previsiblemente seguirán haciéndolo en un mundo muy masculinizado, en el que las actitudes que demuestren tendrán una importante repercusión en la sociedad circundante. No podemos olvidar que en cuanto desempeñen su profesión serán al menos mandos intermedios, por lo que es de singular importancia dotarles del mejor bagaje ético y deontológico del que seamos capaces en su etapa de formación en nuestra Escuela.

Por otra parte, la interpretación y aplicación de normativa relacionada con la actividad empresarial es también objeto de su formación, y de la misma manera que la Sostenibilidad ocupó su lugar de puesta en valor de la actividad empresarial hoy es un concepto más amplio, la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) la herramienta más valiosa que una Corporación tiene para hacerse visible y respetada, y desde la que se puede actuar además de por la igualdad de género también en contra de la VG.

Dado que nuestro trabajo con los estudiantes se desarrolla dentro de asignaturas decidimos actuar desde una a modo de prueba. Elegimos “Mecánica de Materiales” de 2º curso del Grado de Ingeniería Electrónica Industrial por incluir dentro del plan de estudios las competencias básicas CB2 y CB4, pues consideramos que eran las más adecuadas para trabajar con este proyecto. Estas competencias se definen dentro del documento Verifica del título de la siguiente manera:

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el campo de la Ingeniería.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Acordamos trabajar juntos y juntas para profundizar en nuestros conocimientos y aptitudes y dar a la vez una muestra a nuestros estudiantes de que la Violencia de Género es un problema de todos y todas.

## 2. Objetivos.

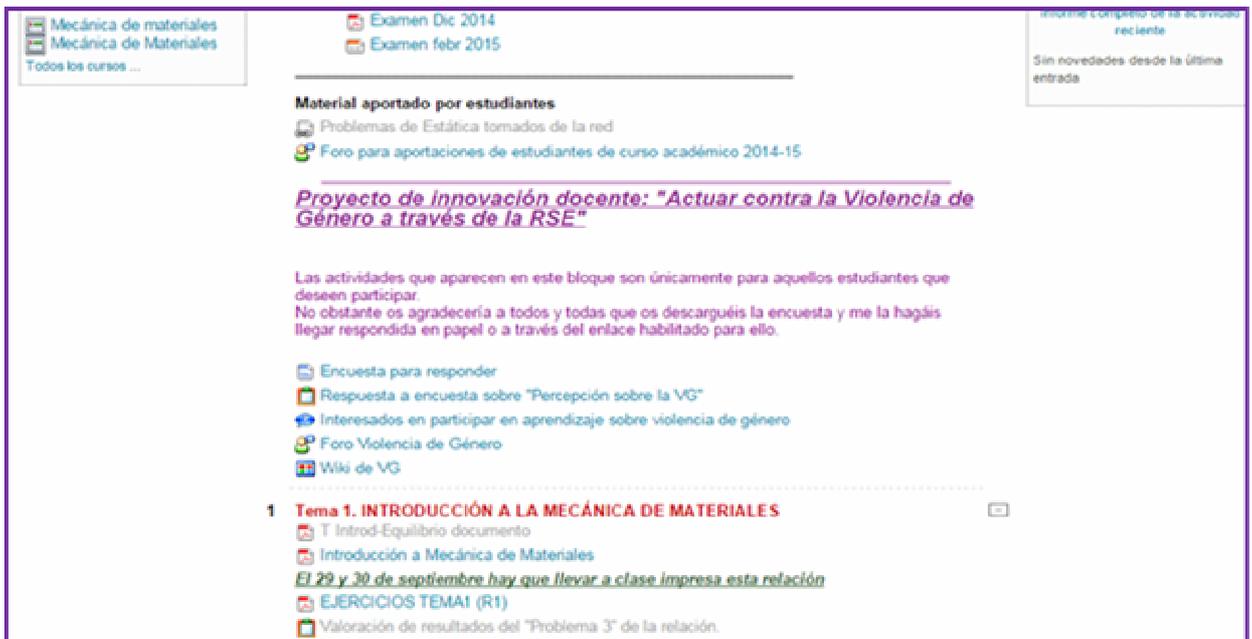
Los objetivos que se fijaron estuvieron de acuerdo a los motivos que dieron origen al proyecto y al contexto de la asignatura en la que iba a desarrollarse:

- Sensibilizar a nuestros estudiantes de la gravedad y extensión de la Violencia de Género.
- Iniciarlos en el conocimiento de la Responsabilidad Social Empresarial como herramienta de puesta en valor de la empresa.
- Introducirlos en el estudio de la igualdad de género como elemento generador de libertad en masculino.
- Practicar las competencias básicas recogidas en la asignatura de “Mecánica de Materiales” de 2º curso del Grado de Ingeniería Electrónica Industrial (CB2 y CB4).
- Ser capaces de al menos intentar “Aprender a Aprender” colaborativamente.

## 3. Descripción de la experiencia.

Los hitos más relevantes fueron los siguientes:

1. A mediados de octubre de 2014 decidimos no esperar más y dar a conocer el posible proyecto, así que se comentó brevemente en el aula por la docente de la asignatura, utilizando los 5 minutos finales de una clase de gran grupo que tenía a continuación el descanso de media hora habitual en nuestra Escuela. La impresión fue que los estudiantes se sentían un tanto “desorientados” con la propuesta, especialmente por la temática principal: Violencia de Género.
2. El 22 de octubre se abrió en la plataforma de enseñanza virtual de la UCO (Moodle) en el espacio de la asignatura, un bloque específico para este posible proyecto de innovación con la idea de que fuese visible para todos los estudiantes. Pretendimos que la información que albergase este bloque fuese realmente accesible a todos los estudiantes por si a última hora alguien sentía curiosidad y se animaba.



The screenshot shows a Moodle course page for 'Mecánica de materiales'. The page includes a navigation menu on the left with 'Mecánica de materiales' and 'Todos los cursos ...'. The main content area features a header with 'Examen Dic 2014' and 'Examen febr 2015'. Below this, there is a section titled 'Material aportado por estudiantes' with links to 'Problemas de Estática tomados de la red' and 'Foro para aportaciones de estudiantes de curso académico 2014-15'. The central focus is a project announcement: 'Proyecto de innovación docente: "Actuar contra la Violencia de Género a través de la RSE"'. This is followed by a paragraph stating that activities are for interested students and a request to complete a survey. Below the text are several activity icons: 'Encuesta para responder', 'Respuesta a encuesta sobre "Percepción sobre la VG"', 'Interesados en participar en aprendizaje sobre violencia de género', 'Foro Violencia de Género', and 'Wiki de VG'. At the bottom, a section titled '1 Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA MECÁNICA DE MATERIALES' contains links for 'T Introd-Equilibrio documento', 'Introducción a Mecánica de Materiales', 'El 29 y 30 de septiembre hay que llevar a clase impresa esta relación', 'EJERCICIOS TEMA1 (R1)', and 'Valoración de resultados del "Problema 3" de la relación'.

Fig 1 Vista general del bloque

- El mismo día se colgó una encuesta similar a la realizada por el estudio CIS 2968 a instancia de la “Delegación del Gobierno para la Violencia de Género (Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad)” denominada “Encuesta sobre Percepción Social sobre la Violencia de Género”, cuyos resultados fueron analizados y publicados en junio de 2014.
- El 11 de noviembre recopilamos las 23 encuestas en papel y electrónicas recibidas. (Puede observarse en Evidencia 1).

Analizados los resultados observamos que no existían diferencias significativas con las respuestas contenidas en el mencionado informe, por lo que nuestro grupo de población no presentaba diferencias respecto al de la muestra con igual rango de edad y circunstancias. Es decir, los estudiantes de Ingeniería no presentan singularidades en su percepción de la Violencia de Género.

Abrimos una consulta para saber el número de personas interesadas en trabajar con nosotros en VG, aunque fuese únicamente en algunas actividades, y nos llevamos la grata sorpresa de ser 24. Teniendo en cuenta que el número de estudiantes de la asignatura era 107 suponía un porcentaje increíble. Con estos estudiantes nos comunicaríamos a través del foro creado al efecto.

Debate	Empezado por	Respuestas	Último mensaje
Proyecto violencia de género	 Juan Antonio Rosa Guadix	7	Juan Moreno Nadales sáb, 18 de jul de 2015, 12:48
Os recuerdo la reunión esta tarde	 Josefa Andrea Leva Ramirez	0	Josefa Andrea Leva Ramirez mié, 8 de jul de 2015, 13:29
Urgente.Reunión grupal	 Juan Moreno Nadales	9	Rocio Perez Dieguez lun, 6 de jul de 2015, 12:17
Nueva fecha reunión grupal	 Juan Moreno Nadales	3	Rocio Perez Dieguez dom, 28 de jun de 2015, 21:07
Reunión grupal	 Juan Moreno Nadales	8	Juan Jimenez Losada jue, 18 de jun de 2015, 19:10
Empresas por una sociedad libre de violencia de género	 Juan Moreno Nadales	1	Josefa Andrea Leva Ramirez mié, 27 de may de 2015, 11:58
Trabajo final.	 Josefa Andrea Leva Ramirez	1	Juan Moreno Nadales jue, 14 de may de 2015, 14:18
Por favor, compartamos material de trabajo.	 Josefa Andrea Leva Ramirez	0	Josefa Andrea Leva Ramirez jue, 14 de may de 2015, 11:50
Este jueves a las 16 h.	 Josefa Andrea Leva Ramirez	0	Josefa Andrea Leva Ramirez mar, 28 de abr de 2015, 09:52
Tercera sesión próximo 26 de marzo	 Josefa Andrea Leva Ramirez	5	Josefa Andrea Leva Ramirez sáb, 4 de abr de 2015, 13:19
Preparación para retomar el proyecto	 Josefa Andrea Leva Ramirez	1	Juan Moreno Nadales lun, 23 de feb de 2015, 18:21
Primera sesión.	 Josefa Andrea Leva Ramirez	7	Maria Elena Prieto Garcia mié, 4 de feb de 2015, 22:57
Reunión para acordar evaluación	 Josefa Andrea Leva Ramirez	4	Juan Rafael Leon Fernandez lun, 8 de dic de 2014, 18:45
Aquí os adjunto el proyecto	 Josefa Andrea Leva Ramirez	2	Josefa Andrea Leva Ramirez vie, 5 de dic de 2014, 13:11
Segunda sesión	 Josefa Andrea Leva Ramirez	2	Josefa Andrea Leva Ramirez lun, 1 de dic de 2014, 11:23

Fig 2 Foro de Violencia de Género

- El 12 de noviembre decidimos comenzar el trabajo con nuestros estudiantes y acordamos con ellos la primera sesión. Dado que el proyecto de innovación aún no estaba seguro que contásemos con él preferimos no implicar inicialmente a personas ajenas al proyecto. Esta sesión sería con el abogado y economista Luís Rodríguez, participante en el proyecto y serviría como acercamiento formal a la VG y a las leyes de nuestro ordenamiento jurídico que están directamente relacionadas.

Dado que la asignatura en la que íbamos a desarrollar el proyecto pertenecía a primer cuatrimestre buscamos la colaboración de otra asignatura de 2º cuatrimestre del mismo curso que también trabaja la competencia CB4, para en caso de ser necesario, que se le reconociese al menos de manera parcial su adquisición de esta competencia con el trabajo en este proyecto. D. Luís Manuel Fernández de Ahumada, profesor de Automática no tuvo inconveniente en llegado el caso tenerlo en cuenta en su evaluación a los estudiantes implicados. Es más, asistió a las sesiones en los tramos horarios en los que le resultó posible.

Lamentablemente nos dimos cuenta de los estudiantes interesados únicamente tenían libre los jueves y viernes por la tarde, luego todas las sesiones de ese cuatrimestre tendrían que desarrollarse el jueves en ese tramo horario. El inconveniente es que justo era cuando varios docentes tenían clases de grupo mediano. De cualquier forma decidimos continuar y cada cual haría lo que estuviese en su mano. (Evidencia 2)

6. La primera sesión se desarrolló el 20 de noviembre haciendo nuestro joven compañero en primer lugar una exposición de unos 20 minutos para posteriormente abrir un turno de debate y participación que permitió ahondar en el conocimiento del tema, El resumen de esta sesión sería “Rompiendo mitos de la Ley integral contra la violencia de género”. (Evidencia 3)
7. El 5 de diciembre ya hicimos pública la aprobación del proyecto, así que se subió al foro la propuesta del proyecto, la hoja de participantes y la evaluación que facilitó la UCO. Hicimos esto para aportar a los estudiantes toda la información posible de manera que la decisión que tomaran fuese de acuerdo a sus intereses reales.

En ese día también se abrió el debate para acordar reunión y fijar de manera consensuada la evaluación de la actividad. Cuando tuvo lugar el día 8 se acordó una aportación de 1 punto a toda persona que se implicase en el proyecto y se comprometiese a llevarlo a término.



The screenshot shows a Moodle forum thread with the following content:

- Thread Title:** Reunión para acordar evaluación
- Post 1:** by Josefa Andrea Leva Ramirez - viernes, 5 de diciembre de 2014, 13:20. Text: "El martes me es imposible porque tengo otra reunión a la hora del recreo. ¿Podríamos quedar el miércoles? ¿A qué hora os viene mejor? Por favor, dad vuestra opinión al respecto." Actions: Editar | Borrar | Responder
- Post 2:** Re: Reunión para acordar evaluación by Rocio Perez Dieguez - sábado, 6 de diciembre de 2014, 13:56. Text: "El miércoles algunos tenemos clase y no hacemos descanso para el recreo, a las 12:30, el miércoles, creo si podría ser." Actions: Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder
- Post 3:** Re: Reunión para acordar evaluación by Juan Carlos Sanchez Millan - sábado, 6 de diciembre de 2014, 17:03. Text: "Yo a las 12:30 podría." Actions: Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder
- Post 4:** Re: Reunión para acordar evaluación by Josefa Andrea Leva Ramirez - sábado, 6 de diciembre de 2014, 22:05. Text: "¿Alguien tiene problemas a las 12.30?" Actions: Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder
- Post 5:** Re: Reunión para acordar evaluación by Juan Rafael Leon Fernandez - lunes, 8 de diciembre de 2014, 18:45. Text: "A mi el miércoles a las 12.30 me parece bien." Actions: Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder

Fig 3. Acordando evaluación

El mismo día 5 de diciembre se abrió una Wiki en la que se colgó información sobre la encuesta inicial y sobre la primera sesión y se pidió participación activa para la evolución de la Wiki. (Evidencia 4).

- Desde el día 21 de noviembre estuvimos preparando la segunda sesión que en principio se quería desarrollar a mediados de diciembre. Finalmente se desarrolló el jueves 4 de diciembre. El objetivo era intentar comprender mejor el fenómeno no desde la mirada legal sino humana de las víctimas o de las que las apoyan. Nos visitaron dos representantes de “La Plataforma Cordobesa contra la Violencia a las Mujeres”. Concretamente contamos con Dña. Antonia Mudarra Lara (de la Asociación de mujeres La Jara), quien llevó mayoritariamente el peso de la sesión, con la estrecha colaboración de su compañera de la Plataforma Dña. María Gómez Díaz (de la Asociación Marianne). Contamos con la asistencia de 5 docentes aunque sólo 3 pudieron permanecer durante toda la sesión y 18 estudiantes.

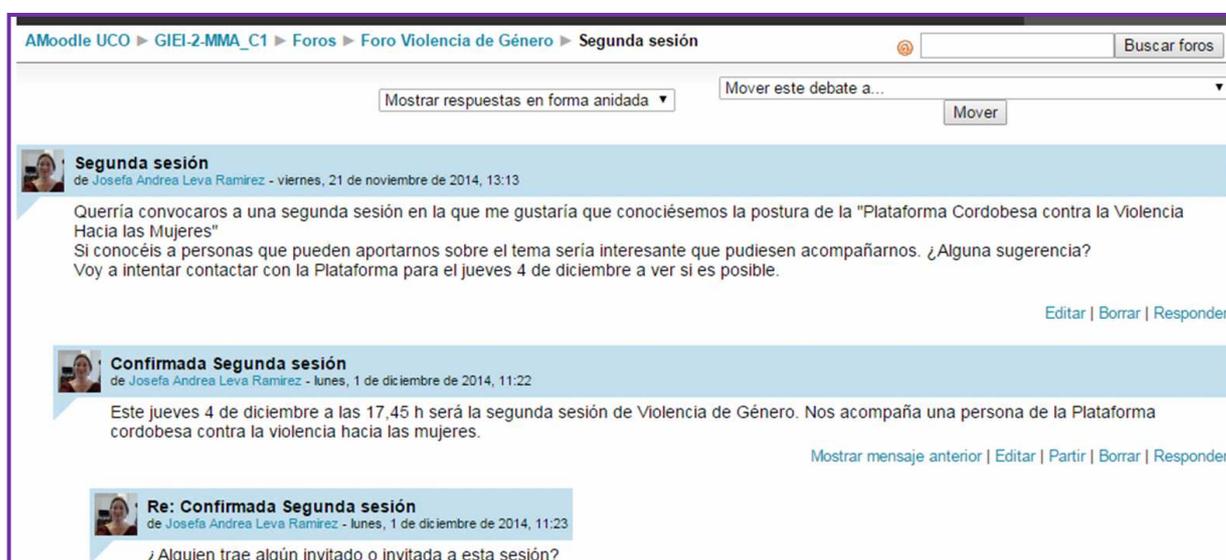


Fig 4. Convocatoria de la segunda sesión

- Tras la finalización del primer cuatrimestre y coincidiendo con el comienzo del 2º cuatrimestre retomamos el proyecto. Se comprobó que al igual que en primer cuatrimestre únicamente podíamos celebrar las sesiones los jueves por la tarde así que procedimos a organizar la tercera sesión. (Evidencia 5)
- Los estudiantes realmente no iban realizando el trabajo previsto en la Wiki en la que pedimos que fuesen aportando ideas que permitiesen tomar medidas dentro de una empresa contra la VG, así como que compartiesen material de trabajo. Salvo casos aislados los estudiantes no le dedicaron tiempo a la elaboración de esta documentación. De cualquier forma decidimos preparar una tercera sesión dedicada en particular a Responsabilidad Social Empresarial. (Evidencia 6)
- Esta sesión se iniciaría con la participación de Dña. Leonor Pérez Naranjo, docente que el curso anterior les impartió a los estudiantes la asignatura de “Economía”, que tras una breve

introducción dio paso a la participación de D. Pablo Rodríguez Gutierrez, docente también de la UCO y cuya tesis doctoral fue “La Responsabilidad Social Corporativa en las Entidades Financieras de Depósito en España”. La preparación de la tercera sesión fue accidentada porque por motivos de causa mayor se debió posponer en dos ocasiones. Finalmente se celebró el 16 de abril.

El conferenciante D. Pablo Rodríguez dedicó su ponencia a las actuaciones que se contemplan dentro de las empresas a luchar por la igualdad de género. 13 estudiantes asistieron a esta sesión y únicamente 2 docentes.

12. El 30 de abril celebramos la cuarta sesión. Habíamos detectado que la VG es un fenómeno extendido en todas las edades y entornos, incluidos aquellos muy próximos a nuestros estudiantes. Pero tanto los estudiantes como los docentes sentíamos gran inseguridad y desconocimiento sobre cómo detectar y sobre todo actuar ante una situación de este tipo, por esto decidimos volver a trabajar sobre la Violencia de Género. Para trabajar estos y otros aspectos nos visitó Dña Paola Fernández Zurbarán, en esos momento Coordinadora del Programa del Instituto Andaluz de la Mujer sobre “Atención Psicológica a las Mujeres Víctimas de Violencia de Género en Andalucía”. A esta sesión asistieron únicamente 15 estudiantes y algunos debieron salir de la sesión o entrar tarde para atender otras obligaciones docentes inexcusables. Asistieron también 4 docentes.

13. A lo largo del mes de mayo la carga de trabajo de los estudiantes se acrecentó dado que estaba próxima la conclusión del cuatrimestre, por esto hasta junio no acordamos una reunión grupal para definir el trabajo de un documento de RSE que se intentaba elaborar de manera conjunta. (Evidencia 7)

Por otra parte, este curso académico ha sido especialmente estresante para nuestros estudiantes, dado que ha sido el de transición entre los calendarios académicos tradicionales y los nuevos calendarios académicos. Este hecho ha hecho que los estudiantes se sintiesen especialmente presionados por el paso del tiempo.

La reunión finalmente tuvo lugar el 8 de julio a las 17 horas (44° de temperatura en el exterior). Asistieron 10 estudiantes y se comprometieron a intentar elaborar el documento de manera colaborativa, asignándose responsabilidades directas en apartados concretos. Acordamos que en la última semana de agosto un estudiante abriría un documento para compartir en Google Doc. No obstante, todos y todas éramos conscientes de que los exámenes de septiembre previsiblemente impedirían dedicar a esta actividad demasiado tiempo. (Evidencia 8)

14. Finalmente, el documento compartido que debía elaborarse únicamente recibió la aportación de algunos estudiantes, por lo que ni siquiera llegó a concluirse. Motivo por el que no se aporta como evidencia si bien se desea que exista constancia del intento.

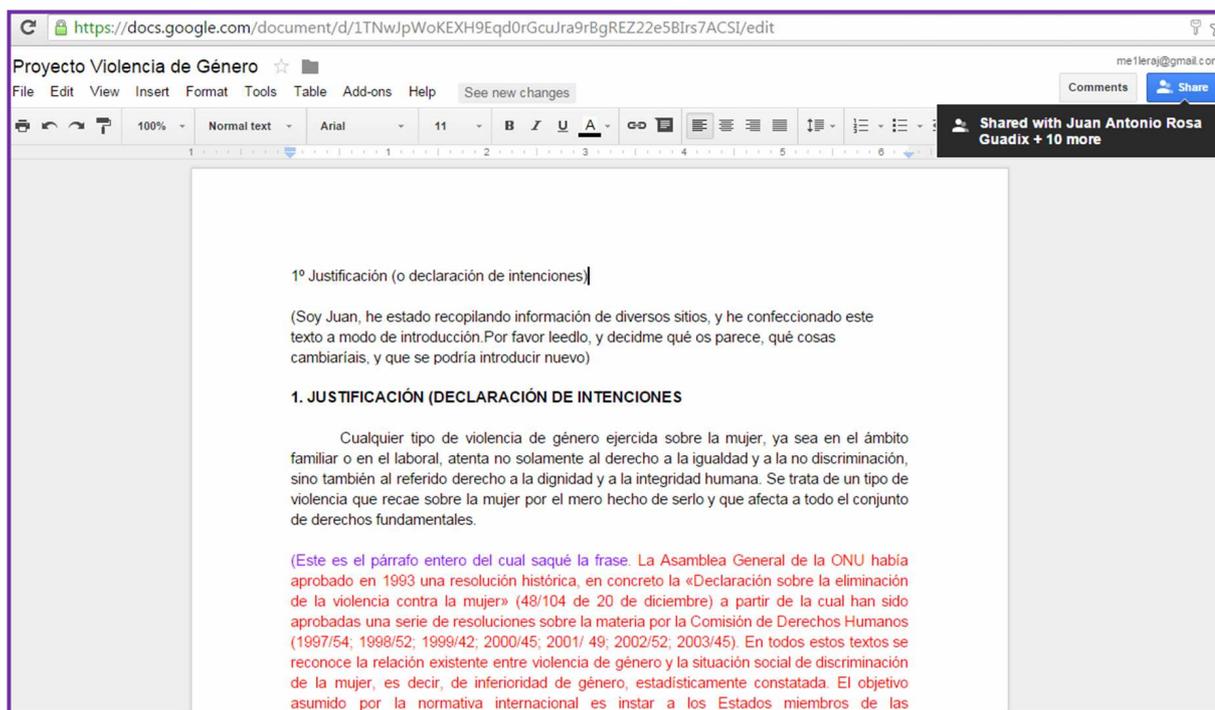


Fig 5. Aportando información para trabajo compartido

#### 4. Materiales y métodos.

Para el desarrollo de la experiencia hemos utilizado la Sala de Juntas del Departamento de Mecánica de la UCO.

Aquí nos hemos reunido el grupo de docentes para preparar las sesiones y analizar los resultados de las mismas y poder así evaluar no sólo la evolución del proyecto sino también el logro de los objetivos fijados en cuanto a adquisición de las competencias CB2 y CB4 por nuestros estudiantes.

También en este espacio han tenido lugar las sesiones de trabajo conjunto, en el que siempre se ha procedido en primer lugar a una exposición por parte de la persona invitada sobre el tema principal de la sesión. Se ha pretendido que esta no fuese de más de 30 minutos, para que una vez planteados los aspectos más relevantes del tema y establecidos los principios, bases de conocimiento, pasar a establecer un turno de preguntas procurando que se diesen las condiciones para alcanzar un debate y discusión que nos permitiese, a la vez que aprendíamos sobre el tema, profundizar en las competencias básicas sobre las que también debíamos trabajar.

En general, en las cuatro sesiones desarrolladas con participación de ponente externo a la Escuela se ha conseguido establecer un clima de franco diálogo en el que ha resultado fácil el debate y el acercamiento de posturas en ocasiones no precisamente convergentes. Este hecho ha sido posible gracias especialmente a la calidad y experiencia de nuestros invitados, y también, por qué no decirlo, gracias a la presencia de los docentes implicados en la experiencia que en ocasiones han sabido reconducir situaciones de tensión dialéctica que podrían alejarnos de la consecución de objetivos.

Cuando se les ha solicitado a los estudiantes que aporten material relevante sobre el tema este ha procedido de páginas web públicas entre las que están:

- a. <http://www.igualdadnlaempresa.es/redEmpresas/compromIgualdad/home.htm>

Sobre Empresas libres de Violencia de Género. Página que cuelga del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

- b. <http://www.rtve.es/noticias/20141121/ley-integral-contra-violencia-genero-10-anos-como-norma-determinante-pero-insuficiente/1050042.shtml>  
Magnífico artículo con amplia información al respecto y gran cantidad de datos imprescindibles para realmente analizar el fenómeno.
- c. <http://www.mujaresenred.net/>  
Mujeres en Red. Periódico feminista con abundante información al respecto, incluida información legislativa.
- d. [http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Violencia\\_Genero\\_Documentacion\\_Red\\_Ciudadana\\_folleto.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Violencia_Genero_Documentacion_Red_Ciudadana_folleto.pdf)  
Magnífico documento en el que de un somero vistazo se encuentran apuntes significativos sobre la VG.
- e. <http://www.gobiernodecanarias.org/opencvms8/export/sites/icigualdad/resources/documentacion/Violencia/GuiaAtencionViolencia11.pdf>  
Documento similar al anterior pero no por ello redundante en la información, sino más bien complementario.
- f. <http://www.mujares-aequitas.org/>  
Página dedicada especialmente a información y apoyo jurídico a mujeres en situación de Vulnerabilidad. Importante fondo documental.
- g. <http://www.msssi.gob.es/ssi/igualdadOportunidades/iEmpleo/responsabilidad.htm>  
Página del Ministerio de Salud, Seguridad Social e Igualdad en la que se encuentra abundante material sobre RSE desde la perspectiva de la igualdad de género y de la lucha contra la VG.
- h. [http://www.empleo.gob.es/es/sec\\_trabajo/autonomos/economia-soc/RespoSocEmpresas/consejo\\_rse/index.htm](http://www.empleo.gob.es/es/sec_trabajo/autonomos/economia-soc/RespoSocEmpresas/consejo_rse/index.htm)  
Página del Ministerio de SSSeI dedicada al Consejo Estatal de Responsabilidad Social de las Empresas.
- i. [https://www.giz.de/de/downloads/giz-2011-es-Marco\\_conceptual.pdf](https://www.giz.de/de/downloads/giz-2011-es-Marco_conceptual.pdf)  
Excelente documento de trabajo y divulgación sobre la RSE y la VG en Perú, Ecuador, Bolivia y Paraguay. Elaborado a instancias del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania para programa de actuación en 2011. Buen ejemplo de otra forma de cooperación gubernamental.
- j. [http://www.empleo.gob.es/es/sec\\_trabajo/EERSE\\_WEB.pdf](http://www.empleo.gob.es/es/sec_trabajo/EERSE_WEB.pdf)  
Página ministerial desde la que se accede al documento “Estrategia Española de Responsabilidad Social de las Empresas” Se incluyen las líneas maestras para ser desarrolladas desde el 2014 al 2020.
- k. <http://responsabilidad-corporativa.es/>  
Página de la Cátedra Telefónica de Responsabilidad Corporativa y Sostenibilidad. Magnífica colaboración entre la empresa Telefónica y la UNED.

## **5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso.**

Hemos trabajado con un pequeño grupo de estudiantes de Ingeniería en Electrónica Industrial conscientes de que la Violencia de Género es cuestión de todos y todas, y además que podemos atacarla desde la empresa.

Conscientes de que nos hacemos cómplices involuntarios de la Violencia de Género cuando no se alza la voz contra el machismo que lo alimenta en cualquier escenario y conscientes de que la sociedad que deseamos debe luchar de manera denodada por crear sinergias que colaboren a erradicar esta lacra.

Hemos descubierto que trabajar estos temas con expertos nos permite encontrar formas productivas de ayuda en caso de que nos encontremos ante una situación de esta índole que no siempre pasa por una denuncia inmediata sino por otras formas de actuación más serena, segura y eficaz a medio y largo plazo.

Hemos comprobado cómo discentes y docentes podemos aprender juntos y juntas sobre estos temas, reconociéndonos como miembros de una comunidad preocupada y ocupada también en aspectos sociales de actuación, que por otra parte hacen a la empresa en la que trabajen mejor empresa social y probablemente también económicamente.

Finalmente los estudiantes implicados en la experiencia mayoritariamente no han recibido mayor puntuación de la que hubiesen alcanzado de no haber seguido la experiencia, dado que únicamente aquellos estudiantes que aprobaron en la convocatoria de febrero obtuvieron esa puntuación adicional. Ese fue el acuerdo consensuado.

Esto quiere decir que los estudiantes continuaron con el proyecto porque les resultó enriquecedor, tanto desde el punto de vista personal como profesional, manifestando algunos de estos su alto grado de satisfacción por la experiencia. Es de destacar que tanto docentes como estudiantes hemos encontrado una gran evolución en la riqueza de los debates, especialmente entre estudiantes, aspecto que también les ha resultado particularmente positivo de cara a su formación.

## **6. Utilidad.**

Un estudiante nos envió un correo en el que nos indicaba lo siguiente:

“En mi opinión el proyecto de innovación contra la violencia de género desde el trabajo se puede considerar con una nota de un 9. El proyecto trata de una materia que es uno de los mayores problemas sociales que existen en la actualidad, acercándonos a la problemática real y dotándonos de herramientas prácticas para poder actuar en nuestra carrera profesional.

Respecto a nuestra formación comunicativa y nuestra capacidad de discusión, es en la única asignatura donde hemos aprendido a interrelacionarnos entre los compañeros, viéndose un avance importante entre las primeras sesiones y las últimas, aumentando la cantidad y calidad de los debates”. (J. A. R. G)

Obviamente este comentario laudatorio no tendría por qué considerarse sincero ni general, pero nuestra opinión es que ha servido, que los estudiantes implicados hasta el final en el proyecto han cubierto gran parte de los objetivos fijados para ellos, y lo que es tan importante como esto, que la mayoría de los estudiantes han sido conscientes de todo el proceso.

## 7. Observaciones y comentarios.

Este tipo de actividad habría sido perfecta para organizarla coordinadamente desde el principio en al menos dos asignaturas, una de cada cuatrimestre, de forma que el trabajo desarrollado por los estudiantes encuentre un reflejo real en la evaluación de asignaturas. Tenemos que ser conscientes de que también su tiempo es limitado y lamentablemente no pueden atender todos los frentes que desearían. Es por ello especialmente que en esta ocasión no han llegado a concluir todas las tareas solicitadas, atendiendo únicamente aquellas que les ha resultado más relevantes o atractivas.

No obstante, la impresión general es buena, y todos y todas nos profesamos agradecimiento mutuo por habernos permitido aprender y disfrutar con esta experiencia.

## 8. Bibliografía.

Gil Rodríguez, E. LLoret Ayter, I. Pujal i LLombart, M. *Violencia de género y feminismo Editorial UOC ISBN:9788497886277*

Navarro García, F. *Responsabilidad Social Corporativa: Teoría y Práctica.* Esic Editorial. ISBN: 9788473565288

Salazar Benitez, **O.** *Masculinidades y Ciudadanía. S.L. – DYKINSON.* ISBN: 9788490313961

## 9. Relación de **evidencias** que se anexan a la memoria.

Evidencia 1. Respuestas a encuesta a través de tarea.

Evidencia 2. Preparando primera sesión

Evidencia 3. Antes de entrar a primera sesión.

Evidencia 4 .Creación de Wiki.

Evidencia 5. Retomando el proyecto.

Evidencia 6. Acordando tercera sesión.

Evidencia 7. Acordando reunión grupal para reparto de tareas.

Evidencia 8. Preparando información para documento compartido

Al margen de estas evidencias se anexan tres ficheros con fotos de tres sesiones, dos con expertos y una de trabajo preparando el cierre del proyecto con los estudiantes.

**Córdoba, 30 de septiembre de 2015**

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua