

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA GRUPOS DOCENTES
CURSO 2015/2016**

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

FLIPPED “LEARNÍNG”’: aplicación del enfoque *Flipped Learning* a la enseñanza de la lengua y literatura españolas

2. Código del Proyecto

2015-2-1006

3. Resumen del Proyecto

El proyecto ha consistido en la aplicación del enfoque *Flipped Learning (FL)* en varias asignaturas de los grados de Educación Infantil y Primaria destinadas a la enseñanza de la lengua y la literatura españolas. Con la finalidad de conocer el funcionamiento de este enfoque, los miembros del proyecto han adquirido la formación pertinente a través de dos vías: por un lado, de forma autodidacta, mediante la lectura de bibliografía especializada y, por otro, con sesiones formativas sobre aplicaciones informáticas y edición de vídeos y tutoriales. Asimismo, se han realizado las planificaciones de las unidades didácticas en las que se ha trabajado con este modelo. Después de ello, se han elaborado los vídeos y tutoriales de los contenidos que los alumnos han visto antes de las sesiones presenciales, así como las actividades que se han desarrollado en el aula de manera presencial. Durante todo el proceso, se ha llevado a cabo una importante tarea de difusión del proyecto y sus resultados a través de las siguientes actuaciones: creación de la página web y de una cuenta en Twitter del proyecto, asistencia y participación en tres congresos internacionales (con sus correspondientes publicaciones), impartición de sesiones formativas en el Máster de ELE de la Universidad de Liubiana e intercambio de experiencias con profesorado de la Universidad de Bolonia.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Javier Domínguez Pelegrín	Ciencias del Lenguaje	52
Clara Eugenia Peragón López	Ciencias del Lenguaje	52

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
Alicia Vara López	Ciencias del Lenguaje	52	PDI
Azahara Jiménez Millán			Alumnado
Manuel Jesús Muñoz Gómez			Alumnado
M ^a Carmen López Ruiz			Alumnado

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
Principios del Lenguaje y Lengua Española	Grado Educación Primaria
Lengua Española	Grado Educación Infantil
Desarrollo de las habilidades lingüísticas y sus didácticas	Grado Educación Infantil
Literatura infantil y su didáctica	Grado Educación Infantil

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

1. Introducción

El enfoque *Flipped Learning* (o *aprendizaje invertido* en la traducción española) surge en el año 2007 de la mano de los profesores de química Jonathan Bergmann y Aaron Sams, de la Woodland Park High School (Colorado, EE.UU.). La idea inicial consistió en grabar vídeos explicativos de los contenidos para que los alumnos los vieran en casa y pudieran dedicar el tiempo de clase a realizar actividades que les permitieran consolidar dichos contenidos. De esta manera, al sustituir la explicación magistral del aula por la aplicación práctica de la teoría, los resultados académicos de los alumnos mejoraron como consecuencia de un aprendizaje más significativo y duradero. La causa de esta mejora parece estar en la mayor motivación que muestran los alumnos hacia el aprendizaje, especialmente la motivación intrínseca, ya que se convierten en protagonistas activos de todo el proceso en vez de sujetos pasivos, como ocurre con la metodología tradicional.

Sin embargo, este enfoque no consiste solo en hacer el trabajo de clase en casa ni en sustituir la explicación del profesor en el aula por un vídeo, sino que implica adoptar una metodología en la que las nuevas tecnologías son una herramienta fundamental y que se sustenta en estos cuatro pilares: ambiente flexible, cultura de aprendizaje, contenido intencional y profesor como guía.

Todas las experiencias que se han llevado a cabo, tanto en España como en otros países, coinciden en sus beneficios:

- Proporciona oportunidades para la retroalimentación en tiempo real.
- Mejora la participación del estudiante.
- Posibilita al alumno su propio ritmo de aprendizaje.
- Permite el diseño de tareas más significativas.
- Y, sobre todo, hace posible el necesario cambio metodológico hacia la innovación educativa.

El enfoque de aprendizaje *Flipped Learning* está teniendo una amplia acogida en el mundo anglosajón, especialmente en EE.UU., donde se ha creado una comunidad de aprendizaje profesional (la Flipped Learning Network¹) con más de 25 000 miembros. En España, el *Flipped Learning* presenta un mayor desarrollo en la enseñanza no universitaria, aunque las experiencias están creciendo en el ámbito universitario: Universidad Europea de Madrid², Universidad de La Rioja³, Universidad Politécnica de Madrid y Universidad de Murcia⁴, entre otras. Un ejemplo de la buena acogida que este enfoque está teniendo en nuestro país ha sido la celebración, en mayo de 2016, en Zaragoza, del II Congreso Europeo sobre Flipped Classroom.

La aplicación de este enfoque nos ha permitido desarrollar las siguientes líneas de actuación:

- El trabajo por competencias, pues las actividades propuestas a los alumnos están vinculadas a las competencias correspondientes y que superan la simple memorización de contenidos.

¹ <http://flippedclassroom.org/>

² www.theflippedclassroom.es/la-experiencia-fc-de-pablo-cesar-garcia-profesor-de-fisioterapia-y-mentor-de-la-f-de-c-de-la-salud-uem/

³ www.theflippedclassroom.es/proyecto-fc-y-byod-en-la-universidad-de-la-rioja/

⁴ <http://flippedclassroom3.weebly.com/index.html>

- Las metodologías activas centradas en el alumno, ya que la clase magistral ha sido sustituida por actividades en las que el alumno es el auténtico protagonista y no un mero espectador.
- Las actividades académicamente dirigidas, pues se han programado una serie de actividades pautadas para realizar en clase.
- Los procesos e instrumentos de evaluación formativa, puesto que se han empleado recursos informáticos que han ido proporcionando retroalimentación a los alumnos sobre su proceso de aprendizaje, así como la función de guía del profesor, que los ha ido orientando en clase y supervisando su trabajo.
- La coordinación y creación de equipos docentes, porque la aplicación del enfoque *Flipped Learning* ha requerido una necesaria coordinación entre los profesores participantes en el proyecto para desarrollar una metodología común y un trabajo en equipo.
- El fomento de la enseñanza virtual, ya que los alumnos han recibido la instrucción mediante recursos multimedia fuera del aula, para lo que se han utilizado aplicaciones informáticas que han permitido el *blended learning* (o aprendizaje semipresencial).
- La tutorización del alumnado, gracias a las actividades desarrolladas en la clase presencial, que han favorecido que el profesor pueda realizar un seguimiento más personalizado de sus alumnos.

2. Objetivos

- Mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Proporcionar a los profesores recursos tecnológicos que les permitan planificar unas clases más motivadoras.
- Capacitar a los profesores para desarrollar una metodología innovadora.
- Aumentar el grado de participación de los alumnos en las clases.
- Aumentar el grado de motivación de los alumnos y de los profesores mediante una metodología activa del aprendizaje.
- Desarrollar la competencia digital de los alumnos y de los profesores mediante el uso de recursos tecnológicos.
- Conseguir una mayor coordinación entre los profesores implicados.
- Promover en el equipo docente la necesidad de poner en práctica metodologías innovadoras.

3. Descripción de la experiencia

El proyecto se ha desarrollado a través de las siguientes fases:

3.1. Fase previa

Se han llevado a cabo las tareas propedéuticas necesarias para una correcta aplicación del enfoque:

- a. Planificación del proyecto por parte de los coordinadores.
- b. Presentación del proyecto a los participantes.
- c. Talleres sobre *Flipped Learning* y aplicaciones informáticas: *Flipped Learning*, Plickers, EDpuzzle, Socrative, Presentation Tube, Pear Deck y Smooth Board:

- d. Distribución de roles entre los participantes.
- e. Planificación de los elementos curriculares y metodológicos que se han abordado desde el enfoque *Flipped Learning*.
- f. Elaboración y edición de vídeos y tutoriales por parte de los profesores.

3.2. Fase de aplicación

En esta fase se han contemplado dos etapas: a) antes y b) durante la clase. En la primera de ellas, los alumnos han recibido la explicación de los contenidos fuera del aula mediante los vídeos y tutoriales creados previamente por los profesores. En el segundo caso, los estudiantes han realizado en el aula actividades académicamente dirigidas para mejorar la comprensión. El tiempo de clase se ha estructurado según la siguiente secuencia:

- a. **Control de la comprensión de los contenidos.** Para ello, se han utilizado dos estrategias que nos han permitido evaluar el grado de asimilación de los contenidos: una previa a la sesión presencial y otra durante el tiempo de clase. En la primera, hemos empleado las siguientes aplicaciones: EDpuzzle y los cuestionarios de Google. EDpuzzle permite la inserción de preguntas en los vídeos a las que los alumnos van respondiendo durante el visionado. Además, con esta aplicación hemos podido constatar si los alumnos ven o no los vídeos. Por su parte, con los cuestionarios de Google hemos controlado la asimilación de los contenidos y hemos evaluado los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema tratado. Durante el tiempo de clase, hemos empleado Plickers y Pear Deck como sistemas de respuesta, mediante los que hemos podido detectar los contenidos que entrañaban más dificultad y ofrecer la correspondiente retroalimentación.
- b. **Resolución de dudas y retroalimentación.** Tras la etapa anterior, en la que se han puesto de manifiesto las dudas de algunos alumnos sobre determinados contenidos, se ha procedido a la resolución de las mismas mediante dos vías diferentes: en primer lugar, el profesor pide a los alumnos que hayan comprendido los conceptos que se los expliquen a los compañeros que no los han entendido. En un segundo momento, el profesor explica los aspectos que no hayan quedado claros tras la intervención de los estudiantes. Esto nos ha permitido fomentar su participación activa, involucrándolos en la construcción de su propio proceso de aprendizaje y en el de sus compañeros.
- c. **Realización de actividades.** Durante la sesión presencial, los alumnos se han agrupado de diferentes formas en función de sus necesidades y de la actividad desarrollada. En este sentido, han trabajado de forma individual, en parejas o en grupos, promoviéndose, en este caso, el trabajo cooperativo. En cuanto a las actividades, mencionamos a continuación, a modo de ejemplo, algunas de las que se han llevado a cabo:
 - Debates a partir del visionado de vídeos y de la lectura de documentos.
 - Proyectos para el fomento del hábito lector en Educación Infantil.
 - Tareas de escritura creativa a partir de material audiovisual.
 - Elaboración de glosarios sobre los contenidos.

- Elaboración de dictados visuales para Educación Primaria.
- Búsqueda de recursos relacionados con temas específicos de la literatura infantil.
- Análisis de los elementos lingüísticos y paralingüísticos de un discurso oral.

d. Evaluación. La evaluación del aprendizaje la hemos realizado de dos maneras: formativa y sumativa. Para la primera, los recursos anteriormente mencionados (EDpuzzle, Plickers, Pear Deck, etc.) han sido muy útiles, ya que han posibilitado a los profesores hacer conscientes a sus alumnos de sus logros y sus limitaciones. En cuanto a la evaluación sumativa, se ha realizado el examen correspondiente en cada asignatura.

4. Resultados obtenidos

En cuanto a los resultados que esperábamos al inicio del proyecto, mencionamos los siguientes logros:

- **Mejores resultados académicos de los alumnos.** En este punto habría que distinguir entre el carácter meramente sumativo de la calificación de un examen y el formativo que, de forma progresiva, permite la adquisición de competencias mediante la realización de actividades. En el primer caso, puesto que no hemos trabajado todos los temas de las asignaturas implicadas a través del *FL*, hemos de reconocer que no tenemos los suficientes datos como para corroborar una mejora sustancial en el rendimiento académico. En cambio, en lo que se refiere al desarrollo competencial, sí hemos constatado una mayor adquisición de destrezas y habilidades por parte de los alumnos en los temas en los que se ha aplicado el enfoque.
- **Mejor motivación de los alumnos al reducir el peso de la clase magistral.** Según las opiniones de los alumnos en los cuestionarios de evaluación, el visionado de los vídeos fuera del aula les ha permitido gestionar mejor su tiempo en función de su ritmo personal de aprendizaje. Otro elemento que también han valorado muy positivamente ha sido el hecho de que los profesores no hayamos reutilizado material audiovisual existente, sino que hayamos editado los vídeos expresamente para ellos.
- **Mayor implicación de los alumnos en el desarrollo de las clases.** Los alumnos han considerado que la reducción del tiempo de explicación magistral ha contribuido a que las clases sean mucho más participativas, lo cual ha aumentado su protagonismo en el aula.
- **Mayor satisfacción de los profesores con la metodología empleada.** Queremos expresar que estamos muy satisfechos con la forma en que se ha desarrollado el enfoque metodológico. Son múltiples las razones que nos llevan a justificar tal afirmación. Consideramos que nuestro mayor logro ha sido el poder llevar al aula una nueva manera de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo énfasis en el desarrollo competencial de los estudiantes. Así, al reducir el tiempo de explicación teórica en el aula, ha sido posible que los alumnos ocupen el lugar

central que se pretende desde el Espacio Europeo de Educación Superior. Otro elemento positivo ha sido la adquisición de una mayor competencia digital por parte de los profesores gracias al empleo de los recursos informáticos que han ampliado de forma notable las posibilidades didácticas en relación a las clases tradicionales que veníamos impartiendo.

- **Mejora de la atención personal ofrecida a los alumnos por parte de los profesores.** Las características del enfoque *FL* nos han permitido dedicar más tiempo en el aula a todos los alumnos, en general, y a los que han presentado algún tipo de dificultad, en particular. Esto no era posible en un entorno tradicional de enseñanza, en el que el profesor es un mero transmisor de contenidos y el estudiante un oyente pasivo.

A continuación mencionamos los materiales que hemos elaborado:

- Página web del proyecto: <http://esflippedlearning.weebly.com>
- Videotutoriales accesibles a través de la plataforma Moodle.
- Vídeos de los contenidos accesibles en Youtube.
- Vídeo de la contribución presentada al congreso UMET, disponible en Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=lpvjntbRPfU>
- Cuestionarios elaborados con las siguientes aplicaciones informáticas: EDpuzzle, Pear Deck, Plickers y Google Form.
- Presentaciones realizadas con las siguientes herramientas: Pages y Power Point.
- Plantillas para planificaciones didácticas.

5. Materiales y métodos

A continuación indicamos los recursos que hemos utilizado para “flippear” la clase:

- **Para la realización de los vídeos y videotutoriales:**
 - Una videocámara
 - Dos micrófonos de solapa
 - Un trípode
 - Editor de vídeo iMovie Maker
 - Presentation Tube⁵
 - YouTube
 - Tres ordenadores
 - Plataforma Moodle
- **Para la realización de presentaciones**
 - Power Point
 - Pages
- **Para la realización de cuestionarios**
 - Google Form: permite elaborar cuestionarios para ser respondidos en línea.
 - Plickers: los alumnos responden mediante códigos bidi impresos, que detecta la cámara del móvil o la tableta.
 - Pear Deck: los alumnos pueden responder directamente sobre la

⁵ Es una aplicación que permite elaborar vídeos con presentaciones en Power Point.

- presentación que se está proyectando.
- EDpuzzle: permite insertar preguntas en los vídeos y controlar qué alumnos los ven.
- **Otros**
 - Pizarra digital interactiva Smoothboard: convierte los dispositivos móviles de los alumnos en pizarras colaborativas interactivas mediante un código QR.
 - Nubes de almacenamiento: Google Drive y One Drive
 - Bibliografía

Para llevar a cabo el enfoque *Flipped Learning* hemos seguido la siguiente metodología:

- Elaboración de una plantilla estándar para la planificación de las unidades didácticas.
- Planificación de los elementos curriculares y metodológicos de las unidades didácticas.
- Realización de las presentaciones de los contenidos que se utilizarán en los vídeos y videotutoriales.
- Grabación de vídeos y videotutoriales.
- Preparación de los cuestionarios y de las actividades que se desarrollarán en el aula.
- Difusión de los vídeos y videotutoriales a los alumnos en la plataforma Moodle y en EDpuzzle.
- Visionado de los vídeos y videotutoriales por parte de los alumnos.
- Resolución de las dudas en el aula.
- Realización, en el aula, de las actividades planificadas.
- Evaluación de las tareas realizadas.

6. Utilidad

Consideramos que la aplicación del enfoque *Flipped Learning* ha sido muy beneficiosa para la adquisición de las competencias de los alumnos en un ambiente mucho más participativo que el del enfoque tradicional. Asimismo, a los profesores nos ha permitido abordar de manera más significativa y duradera el aprendizaje de nuestros estudiantes, promoviendo así su motivación intrínseca.

Puesto que este enfoque no sería posible sin el empleo de los recursos tecnológicos, ha sido imprescindible la adquisición, por parte de los docentes, de la competencia digital necesaria que nos ha capacitado tanto para la grabación y edición de los vídeos, como para la utilización de las aplicaciones digitales en el aula. Como consecuencia de esto, los alumnos también han visto ampliado su conocimiento de los recursos tecnológicos, así como su capacidad para utilizarlos.

Por otra parte, este enfoque permite resolver un problema que, de forma recurrente, manifiestan muchos docentes, y que radica en la imposibilidad de terminar el temario previsto. El hecho de condensar las explicaciones teóricas en vídeos de no más de veinte minutos posibilita tratar los temas que no da tiempo a abordar en un entorno tradicional, debido a la atención requerida por los estudiantes (resolución de dudas, repetición de explicaciones...).

El *FL* ya se está utilizando con bastante aceptación en los niveles educativos no universitarios, mientras que, en estos, su difusión está siendo más lenta debido, entre

otros factores, a su desconocimiento por parte de los docentes. No obstante, consideramos que puede ser aplicado en cualquier asignatura de cualquier titulación universitaria.

7. Observaciones y comentarios

En primer lugar, queremos poner de manifiesto el dilema que nos ha surgido en torno a la rentabilidad del enfoque *FL*, teniendo en cuenta el esfuerzo y tiempo necesarios para hacerlo realidad: ¿la deseada mejora del rendimiento académico de los alumnos justifica el tiempo y esfuerzo necesarios para desarrollar nuestras asignaturas desde este enfoque? Desde nuestra propia experiencia, la respuesta sería afirmativa, ya que han sido muchos los aspectos positivos que se desprenden del desarrollo del proyecto: mayor coordinación entre los docentes, mejora de la motivación tanto de los profesores como de los alumnos, participación más activa de estos últimos en el aula, desarrollo más dinámico de las clases, establecimiento de contactos con otros docentes (en el ámbito nacional e internacional) que también utilizan este enfoque en sus aulas, difusión del trabajo realizado (en congresos, publicaciones, internet y redes sociales) y, por último, la satisfacción de llevar a cabo un verdadero cambio metodológico centrado en el desarrollo de las competencias.

Otro aspecto que hemos observado ha sido la reticencia de muchos docentes a poner en práctica este enfoque. Hemos constatado que esto se debe a dos factores: su desconocimiento acerca de lo que supone el *FL* que, como ya hemos mencionado, no consiste únicamente en utilizar vídeos en clase, y, por otro lado, el empleo de las nuevas tecnologías, para lo cual no se encuentran capacitados ni consideran pertinente destinar el tiempo extra necesario para adquirir la formación requerida. Todo esto evidencia la necesidad de promover acciones formativas desde las instituciones educativas, como ya se está haciendo en la Universidad Internacional de La Rioja, única en España en ofrecer un título de Experto Universitario en *Flipped Classroom*.

Por último, al margen del desarrollo de la memoria de nuestro proyecto, nos gustaría manifestar nuestra opinión sobre un aspecto concreto del Plan de Innovación y Buenas Prácticas Docentes. En este sentido, consideramos que todo proyecto de innovación necesita continuidad en el tiempo, superior a la de un curso académico, tanto para poner en práctica todo lo previsto, como para valorar el alcance de los resultados obtenidos. Por tanto, estimamos que sería más conveniente permitir que los proyectos se pudieran prolongar durante más tiempo; de lo contrario, se reducen a una mera experimentación que no hace posible una transformación de la práctica docente, por lo que no podríamos hablar, en sentido estricto, de innovación.

8. Bibliografía

- Bergmann, J. & Sams, A. (2014). *Dale la vuelta a tu clase: Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y a cualquier lugar*. Madrid: S.M.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Churches, A. (2007). Bloom's and ICT Tools. *Educational Origami*. Recuperado de <http://edorigami.wikispaces.com/Bloom's+and+ICT+tools>
- De Miguel, M. (coord.) (2009). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza Editorial.

- Estebaranz García, A. (2003). La planificación en la Universidad. Niveles de planificación. En Mayor Ruiz, C. (coord.). *Enseñanza y aprendizaje en la educación superior* (pp. 83-112). Barcelona: Octaedro.
- López García, J. C. (2011). Cómo seleccionar recursos educativos digitales. *Eduteka*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/articulos/SeleccionRecursosDigitales>
- Mishra, P. & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record* 108 (6), pp. 1017-1054.
- Prieto Martín, A. (2016). Los cuatro elementos que necesitamos para invertir nuestras asignaturas y hacer flipped learning. *Blog Profesor 3.0*. Recuperado de <http://profesor3punto0.blogspot.si/2015/02/los-cuatro-elementos-que-necesitamos.html>
- Puentedura, R. (2006). Transformation, Technology, and Education. *Hippasus*. Recuperado de <http://hippasus.com/resources/tte>
- Schrock, K. (2013). Resources to support the SAMR Model. *Kathy Schrock's guide to everything*. Recuperado de <http://www.schrockguide.net/samr.html>
- Solomon, G. & Schrum, L. (2010). *Web 2.0 How-To for Educators*. Arlington: International Society for Technology in Education.
- Tourón, J., Santiago, R. & Díez, A. (2014). *The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Barcelona: Grupo Océano.
- Tourón, J. & Santiago, R. (2015). El modelo *Flipped Learning* y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368, pp. 196-231.
- Unesco (1984). *Glossary of Educational Technology Terms*. París: Unesco.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

9. Mecanismos de difusión

- Página web del proyecto: <http://esflippedlearning.weebly.com>
- Cuenta del proyecto en Twitter: @ucoflippedlearn
- Videotutoriales accesibles a través de la plataforma Moodle y de la web del proyecto.
- Vídeos de contenidos accesibles en la siguiente lista de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=6sO5ad05DNY&list=PLtfJ6AAmcoH7YN_Az_H3_LQe6cPy4CZULY
- Vídeo de la contribución presentada al congreso UMET, disponible en Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=lpXjntbRPfU>
- Contribuciones presentadas a los siguientes congresos:
 - I Congreso Internacional en Formación, Investigación e Innovación Educativa (Zaragoza)
 - Título: Una propuesta de aplicación del modelo *Flipped Learning* para la enseñanza de la Lengua Española en Educación Superior ⁶
 - Organiza: Universidad Metropolitana del SUAGM (Puerto Rico)
 - Fecha: 17-19 de febrero de 2016
 - Autores: Clara Eugenia Peragón López y Javier Domínguez Pelegrín
 - II Congreso europeo *Flipped Classroom*
 - Título: La integración del enfoque *Flipped Learning* en el EEES: una

⁶ Actas accesibles en http://www.congreso-umet.org/download/Congreso-UMET_2016_Libro-de-actas.pdf

