

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA GRUPOS DOCENTES
CURSO 2015/2016

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

La Facultad de Ciencias de la Educación como centro educativo abierto. Potenciando las competencias profesionales del alumnado de Magisterio de Educación Primaria.

2. Código del Proyecto

2015-2-6008

3. Resumen del Proyecto

La formación actual de los futuros docentes de Educación Primaria tiene entre sus principales objetivos lograr que éstos alcancen unas competencias profesionales que les faciliten ejercer de maestros manteniendo una elevada calidad docente. Este proyecto surge para fomentar éstas competencias profesionales mediante la participación de profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación que preparan una serie de actividades destinadas a los escolares de Centros de Educación Primaria de la provincia y, que una vez diseñadas, pueden poner en práctica durante las visitas que distintos grupos escolares realizan a la Facultad. Se consigue de esta forma desarrollar metodologías activas y participativas mediante la aplicación teórico-práctica de lo aprendido en las asignaturas implicadas del Grado Magisterio de Educación Primaria.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Vicente J. Llorent García	Educación	15
Jerónimo Torres Porras	Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales	90

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal (1)
Julia Angulo Romero	Botánica Ecología y Fisiología Vegetal	86	PDI
Antonio Ruiz Navarro	Biología Celular Fisiología e Inmunología	86	PDI
M ^a Mar García Cabrera	Educación	68	PDI
Izabela Zych	Psicología	62	PDI
Sebastián Rubio García	Didáctica Ciencias Experimentales	82	PDI
Jorge Alcántara Manzanares	Didáctica Ciencias Experimentales	90	PDI
Manuel Mora Márquez	Didáctica Ciencias Experimentales	90	PDI
José Carlos Arrebola Haro	Didáctica Ciencias Experimentales		PDI
Natividad Adamuz Povedano	Didáctica de las Matemáticas	40	PDI
Noelia Jiménez Fanjúl	Didáctica de las Matemáticas	40	PDI
Rafael Bracho	Didáctica de las Matemáticas	40	PDI
Carmen María León Mantero	Didáctica de las Matemáticas	40	PDI
Morente Montero, Álvaro	Educación Art. y Corp. (Expr. Corporal)		PDI

Jaqueti Peinado, Esperanza	Educación Art. y Corp. (Ed. Física y Deportiva)		PDI
Vaquero Abellán, M ^a Dolores	Biblioteca		PAS
Morales Sillero, Francisca	Biblioteca		PAS

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado, personal contratado, colaborador o personal externo a la UCO

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
El conocimiento del medio natural	GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
La Educación Primaria en el sistema educativo	GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Planificación e Innovación en Educación Primaria	GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Convivencia escolar y cultura de paz en Educación Primaria	GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Didáctica de las operaciones numéricas y la medida	GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Didáctica de la Educación Física	GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

El Grado de Educación Primaria tiene como objetivo proporcionar la formación básica necesaria para ejercer la profesión de maestro o maestra en la franja de los 6 a los 12 años de la educación obligatoria. El desarrollo de esta profesión abarca distintos campos. En primer lugar, la acción educativa con cada uno de sus alumnos y en el contexto del grupo-clase, el centro educativo, la familia, la comunidad y la administración educativa. En segundo lugar, el profesional de educación primaria debe poder diseñar, desarrollar, analizar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas de conocimiento establecidas en esta etapa. Este grado persigue una formación de tipo generalista que dibuje una cierta especialización, dada la diversidad de saberes y actuaciones que es preciso que domine un maestro de Educación Primaria.

La convergencia europea y la metodología que defiende, ha puesto de manifiesto que la práctica es de enorme importancia, absolutamente necesaria e imprescindible, en la formación universitaria, a la vez que ha evidenciado que el estudiante debe ser consciente, y parte activa, de su propio proceso de aprendizaje. Igualmente, nos recuerda que el profesor es el responsable básico y fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, de la aplicación práctica de las metodologías docentes y le corresponde involucrarse en los procesos de innovación (Llorent y Llorent, 2012).

Actualmente, se observa una tendencia creciente en el fomento de la participación de los estudiantes; empleo de metodologías activas, estudio de casos y resolución de problemas. Se detecta la necesidad de proceder a la selección y disminución de contenidos; el incremento de la docencia práctica y el desarrollo de competencias transversales (comunicativas, relacionales, de trabajo en equipo, etc.).

Este proyecto supone una la continuidad de una iniciativa que comenzó en el curso 2012-13. Desde ese curso académico un amplio grupo de profesorado de esta facultad ha venido implicándose en acciones directamente relacionadas con la mejora de la competencia profesional de los y las estudiantes del grado de Educación Primaria. Este proyecto ha situado a la Facultad como espacio de experimentación didáctica, interacción pedagógica y colaboración interinstitucional, poniendo en contacto profesionales de la educación de distintos niveles y ámbitos, que ha redundado en la potenciación de las competencias profesionales de los universitarios del Grado de Educación Primaria.

Son varias las líneas de innovación en las que se inscribe este proyecto:

- El trabajo por competencias.
- Las metodologías activas centradas en el alumnado.
- Coordinación y creación de equipos docentes.
- La transferencia del conocimiento teórico a la práctica.

El proyecto crea un contexto permanente de aplicación del conocimiento y también un espacio de colaboración y de diálogo, entre los estudiantes, entre éstos y sus profesores, y sobre todo, entre la universidad y los centros educativos de Educación Primaria, campo prioritario de su futuro profesional. Así, se ofrecen actividades con escolares de diferentes escuelas y niveles de la etapa de Educación Primaria. Dichas actividades se fundamentan en la formación ofertada en nuestro centro, lo cual implica toda una planificación didáctica en diferentes materias de la titulación que utilizan la visita de los escolares como eje común para reforzar la utilidad y la aplicación del conocimiento teórico.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia).

1. Estrechar relaciones con los futuros centros de trabajo de nuestros estudiantes universitarios.
2. Fomentar el contacto con los escolares de Primaria.
3. Aumentar las experiencias formativas prácticas.
4. Desarrollar metodologías activas.
5. Optimizar la formación teórico-práctica del Grado de Educación Primaria.
6. Potenciar el trabajo por competencias.
7. Aumentar la interdisciplinariedad de las distintas asignaturas de dicho grado.
8. Fomentar el trabajo en equipo de los docentes de la titulación.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

La finalidad de este proyecto está basada fundamentalmente en aprovechar el escenario formativo de esta titulación de Ciencias de la Educación y fomentar la continuidad entre la teoría y la práctica. Con este proyecto hemos pretendido, acercar a los estudiantes a la realidad educativa y social, y del mismo modo, crear y fortalecer vínculos con otros centros de otras etapas educativas (Educación Primaria), en un enriquecimiento mutuo de las experiencias y situaciones. Nuestro diseño de innovación constituye una alternativa al modo tradicional de enseñanza, dónde distintas áreas de conocimiento, asignaturas y profesorado comparten un objetivo común “formar a los futuros maestros”.

Se han realizado reuniones entre los docentes y PAS de Biblioteca participantes, en una propuesta como centro universitario holístico, para concretar las temáticas que se pensaban trabajar con su alumnado en las distintas asignaturas y que posteriormente se reflejaría en actividades para alumnado escolar de Educación Primaria Obligatoria. Posteriormente los estudiantes universitarios, guiados por el profesorado han diseñado actividades dinámicas y participativas que posteriormente se ponían en práctica durante la visita de los centros escolares de Primaria a la Facultad de Ciencias de la Educación.

Así hemos tenido visitas en la Facultad de Ciencias de la Educación de varios grupos de Educación Primaria (Anexo I). Durante su visita, los escolares han disfrutado de unas actividades planificadas por los docentes universitarios y por el PAS de Biblioteca, y llevadas a cabo por los estudiantes universitarios. Nuestros estudiantes han entrado en contacto con los escolares poniendo en práctica experiencias desde una perspectiva interdisciplinar (ver Figura 1).



Figura 1. Experiencias realizadas por los estudiantes universitarios a los escolares.

4. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Instalaciones y espacios utilizados en la Facultad de Ciencias de la Educación: Sala de Usos Múltiples, Salas de Música, Salas de Plástica, Biblioteca, Hemeroteca, Sala de Grados, espacios comunes (vestíbulo, pasillos, aulas...) y espacios exteriores.

Nuestra metodología se basa en los principios vertebradores del giro copernicano en Educación que fundamenta la Convergencia Europea en el Espacio de Educación Superior. Tratamos con este proyecto plantar a nuestros estudiantes universitarios en el elemento central de la formación en el Grado de Educación Primaria. Así distinto profesorado de esta titulación nos hemos puesto de acuerdo para acercar la formación práctica y, por ende, los escolares, sus futuros alumnos, a su trabajo discente durante el curso.

De esta manera proponemos una metodología activa donde el aprendizaje de los universitarios sea el epicentro de nuestro trabajo a partir de repertorios de actividades prácticas. Tareas constantes han sido la motivación, la orientación, el apoyo y el seguimiento exhaustivo del trabajo de los estudiantes. Sin duda, hacemos un gran esfuerzo para adaptarnos a los cambios y orientar la formación universitaria de manera más práctica (Coll, 2001).

Concretamente, utilizaremos como soporte metodológico básico el aprendizaje cooperativo, donde profesores y estudiantes universitarios han realizado un trabajo conjunto y coordinado: programación, adecuación del espacio, construcción de materiales, aplicación didáctica, evaluación, etcétera. Somos conscientes de que se trata de una cooperación compleja y exigente, porque intervienen diversos colectivos: estudiantes universitarios, alumnos de Educación Primaria, maestros de esta etapa y profesorado universitario. No obstante, nuestro compromiso ha creado

los flujos comunicativos y la adopción de decisiones compartidas necesarias como la base sobre la que pivota esta experiencia docente.

5. Resultados obtenidos (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado).

Resumiendo ofrecemos a nuestros estudiantes tareas innovadoras y motivantes que implican la conexión de la teoría del aula universitaria con la práctica de interaccionar con alumnos de centros de Primaria. Así se ponen en juego sus competencias como futuros educadores (Entwistle, 1988). Por otra parte, hemos estrechado lazos con el mercado laboral, a la vez que los centros escolares se han nutrido de enriquecedoras experiencias llenas de numerosas e innovadoras actividades, así como de un mayor contacto con creativas y emergentes perspectivas didácticas. En definitiva, los docentes participantes han mejorado su enseñanza y los estudiantes del Grado de Educación Primaria han optimizado su aprendizaje.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

Las diferentes partes implicadas (profesorado universitario, maestros, estudiantes y escolares) se benefician simbióticamente del proyecto. Especialmente queremos destacar que se optimiza la docencia universitaria y nuestros estudiantes mejoran su formación práctica y la aplicación de los conocimientos teóricos en situaciones reales desde una perspectiva interdisciplinar; dando respuesta a las principales líneas estratégicas de la EEES.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Se mejora la formación teórico-práctica de los estudiantes universitarios, se potencian sus competencias profesionales y se aumenta su motivación. También para el profesorado universitario sirve de prácticas en situaciones reales, con alumnado in situ, para el adecuado desarrollo de sus asignaturas. Los escolares conocen y disfrutan de la universidad, además de formarse y complementar el aprendizaje desarrollado en el colegio. Finalmente los maestros que acompañan a los escolares aprenden nuestras actividades pedagógicas y metodologías didácticas.

También se quiere destacar el papel de los estudiantes colaboradores del proyecto. Se trata de estudiantes que han colaborado en la organización del Proyecto (no confundir con los estudiantes que han participado de las distintas asignaturas en las actividades del proyecto): Doncel Carretero, Víctor Javier. Aguilar Pérez, Elena. Extremera Barrilero, Marta María. Arrebola Gómez, Teresa. Sicilia González, Miriam. Bermejo Ruz, Ainoa. Rocío Murillo Cerro. Molero Toledano, Magdalena. González Moreno-Vaquerizo, Laura. Alberto Colmenero Moreno María del Valle Jaraba Toro.

8. Bibliografía.

- Coll, C. (2001). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Barcelona: UOC.
- Entwistle, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Llorent Bedmar, V. y Llorent García, V. J. (2012). La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España. *Revista de Educación Inclusiva*, Vol. 2 nº 5, 43-59.

9. Mecanismos de difusión.

Contamos con los contactos directos de los docentes participantes en el proyecto con centros escolares, la información que nuestros miles de estudiantes transmiten en el Prácticum (en los diferentes colegios de la provincia) y además contamos con la repercusión desde los centros invitados previamente.

10. Relación de evidencias que se anexan a la memoria.

Se muestran fotografías de algunas de las visitas. Hay más fotografías con muchas actividades distintas de cada asignatura y con los numerosos colegios que nos visitan cada año. En el Anexo I se incluyen los horarios de las visitas de los distintos centros escolares durante este curso.

Desarrollando una **práctica conjunta interdisciplinar** de las asignaturas de 2º del **Grado Bilingüe "Convivencia escolar y Cultura de Paz"** y **"Planificación e Innovación en Educación Primaria"**



Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria



El conocimiento del medio natural



Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria



Convivencia escolar y cultura de paz en Educación Primaria



Biblioteca. Promoción de la lectura

Córdoba a 5 de septiembre de 2016

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua

ANEXO I

"La Facultad de Ciencias de la Educación como centro educativo abierto"



Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba

Fecha: **6 de noviembre**, viernes

Centro de Educación Primaria: **Al Andalus**

Curso: **5º**, 3 grupos de 20 alumnos aproximadamente

- **Grupo A:** 9:30-10:30 Vestíbulo; 10:30-11:30 Seminario 11; 11:30-12:00 Descanso aula 4; 12:00-13:00 Laboratorio 1; 13:00 Vestíbulo-salida.

- **Grupo B:** 9:30-10:30 Laboratorio 1; 10:30-11:30 Vestíbulo; 11:30-12:00 Descanso aula 20; 12:00-13:00 Seminario 11; 13:00 Vestíbulo-salida.

- **Grupo C:** 9:30-10:30 Seminario 11; 10:30-11:30 Laboratorio 1; 11:30-12:00 Descanso aula 22; 12:00-13:00 Vestíbulo; 13:00 Vestíbulo-salida.

Hora	Curso	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ASIGNATURA	AULA	DESCRIPCIÓN
9.30-13	A, B y C	Construyendo poliedros y formando figuras planas (son dos actividades distintas)	Nati Adamuz Noelia Jiménez Rafael Bracho M ^a Carmen León	Didáctica de la Geometría y Estadística	Vestíbulo	Se pretende que los niños se familiaricen con los elementos de un poliedro, vértice, arista, cara,... partiendo de polígonos conocidos (cuadrado y triángulo)
9.30-13	B, C y A	Observación y estudio de estructuras de los seres vivos usando el microscopio y la lupa binocular	Antonio Ruiz Julia Angulo	El conocimiento del medio natural	Laboratorio 1	Hacer una preparación de diferentes seres vivos para su estudio y observación a través del microscopio óptico y la lupa, aprendiendo su uso.
9.30-13	C, A y B	Laboratorio de Física-Química	Sebastián Rubio Jorge Alcántara Manuel Mora José Carlos Arrebola	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Seminario 11	Utilizando juguetes accesibles y material específico de laboratorio se acercarán varios conceptos de física y química a los escolares
11.30-12			DESCANSO			5º A aula 4 5º B aula 20 5º C aula 22

El propósito es que los estudiantes de las asignaturas intervinientes realicen las actividades.

En caso de que se requieran de estudiantes colaboradores, podéis contactar con Jerónimo Torres y Vicente J. Llorent (jeronimo.torres@uco.es y vjllorent@uco.es)

"La Facultad de Ciencias de la Educación como centro educativo abierto"



Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba

Fecha: **martes 1 de diciembre**

Centro de Educación Primaria: **SAFA (Baena)**

Curso: **un grupo de 5º y otro de 6º con un total de 53 alumnos y alumnas**

- **Actividad Biblioteca.** Responsables: Daniel Rodríguez Cibrián, Francisca Morales. Descripción: Conocimiento del material de la biblioteca y su adecuado uso, además de un cuentacuentos.

- **Actividad Laboratorio de Física-Química.** Responsables: Sebastián Rubio, Jorge Alcántara, Manuel Mora, José Carlos Arrebola. Descripción: Utilizando juguetes accesibles y material específico de laboratorio se acercarán varios conceptos de física y química a los escolares.

- **Actividad Educación artística y Corporal.** Responsables: Esperanza Jaqueti. Descripción: Diversas actividades de Educación Física.

Hora	Grupo 5º	Grupo 6º
10:00-11:00	Biblioteca	Laboratorio de Física-Química (Laboratorio 2)
11:00-11:30	Descanso (Aula 3)	Descanso (Aula 6)
11:30-12:15	Laboratorio de Física-Química (Laboratorio 2)	Ed. Artística y Corporal (Polideportivo)
12:15-13:00	Ed. Artística y Corporal (Polideportivo)	Biblioteca

El propósito es que los estudiantes de las asignaturas intervinientes realicen las actividades.

En caso de que se requieran de estudiantes colaboradores, podéis contactar con Jerónimo Torres y Vicente J. Llorent (jeronimo.torres@uco.es y [vjlllorent@uco.es](mailto:vjllorent@uco.es))

"La Facultad de Ciencias de la Educación como centro educativo abierto"



Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba

Fecha: **Martes 12 de abril**

Centro de Educación Primaria: **Divina Pastora (Villa del Río)**

Curso: **un grupo de 5º y otro de 6º (aprox. 50 escolares)**

Hora	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
9.30-10	Bienvenida		
10-11	Biblioteca	Planificación-Convivencia (aula 15)	Matemáticas (Vestíbulo)
11-11:30	Descanso (Sem 3)	Descanso (aula 15)	Descanso (aula 21)
11:30-12:30	Matemáticas (Vestíbulo)	Biblioteca	Planificación-Convivencia (aula 15)
12:30-13:30	Planificación-Convivencia (aula 15)	Matemáticas (Vestíbulo)	Biblioteca

- **Biblioteca.** Responsables: Francisca Morales y M^a Dolores Vaquero. Descripción: Conocimiento del material de la biblioteca y su adecuado uso, además de un cuentacuentos.

- **Matemáticas.** Responsables: Profa. Natividad Adamuz, Profa. Noelia Jiménez, Profa. M^a Carmen León y Prof. Rafael Bracho. Se pretende que los niños se familiaricen con los elementos de un poliedro, vértice, arista, cara... partiendo de polígonos conocidos (cuadrado y triángulo).

- **Planificación-Convivencia.** Responsables: Profa. Izabela Zych y Prof. Vicente J. Llorent. Fomentar la adquisición de las competencias socioemocionales, favorecer el autoconocimiento y desarrollar habilidades emocionales.

El propósito es que los estudiantes de las asignaturas intervinientes realicen las actividades.

En caso de que se requieran de estudiantes colaboradores, podéis contactar con Jerónimo Torres y Vicente J. Llorent

(jeronimo.torres@uco.es, 610382096; y vjllorent@uco.es, 653248590)

"La Facultad de Ciencias de la Educación como centro educativo abierto"



Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba

Fecha: **Lunes 18 de abril**

Centro de Educación Primaria: **Santa Victoria (Córdoba)**

Curso: **2 grupos de 6º (aprox. 50 escolares)**

Hora	6º A	6ºB
9.30-10.30	Organización Escolar (se divide en tres grupos, aulas 3, 17 y 22)	
10.30-11	Descanso (aula 17)	Descanso (aula 22)
11-12	Física-Química (Laboratorio 2)	Biblioteca
12-13	Biblioteca	Física-Química (Laboratorio 2)

- **Organización escolar.** Responsables: Profesora M^a del Mar García. La organización escolar y el funcionamiento de los órganos colegiados
- **Biblioteca.** Responsables: Francisca Morales y M^a Dolores Vaquero. Descripción: Conocimiento del material de la biblioteca y su adecuado uso, además de un cuentacuentos.
- **Física-Química.** Responsables: Profesores Sebastián Rubio, Jorge Alcántara, Manuel Mora, José Carlos Arrebola. Utilización de aparatos y material específico de laboratorio, se acercarán varios conceptos de física y química a los escolares.

El propósito es que los estudiantes de las asignaturas intervinientes realicen las actividades.

En caso de que se requieran de estudiantes colaboradores, podéis contactar con los Coordinadores Jerónimo Torres y Vicente J. Llorent

(jeronimo.torres@uco.es 610382096 y vjllorent@uco.es 653248590)