

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
CURSO 2015/2016

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

La Red de Infantil Escuela-Centro de Profesorado-Universidad: un contexto para crear talento docente a través de los Proyectos de Trabajo

2. Código del Proyecto

2015-2-6009

3. Resumen del Proyecto

Se presenta una innovación docente desarrollada por la red de Infantil RIECU (Escuela-Centro de Formación del Profesorado-Universidad), en la que participan 514 personas. Consiste en que las estudiantes de Magisterio realizan el Prácticum III de Educación Infantil con maestras expertas en la metodología de Proyectos de Trabajo, desarrollando procesos de reflexión colaborativa semanalmente. Se describen las fases más significativas de la experiencia que se concretan en: (1) Planificación; (2) Desarrollo y (3) Evaluación. A través de diversas reuniones se va preparando la asignación de maestras y estudiantes, la preparación de la documentación pertinente, la aclaración de directrices para desarrollar las sesiones de análisis reflexivo conjunto y el diseño de los grupos focales que nos permitirán evaluar las debilidades, fortalezas y sugerencias de mejora para futuras ediciones. Se completa el resumen indicando la utilidad del proyecto para los diferentes colectivos implicados, así como los materiales disponibles y los resultados obtenidos a lo largo del proceso vivido.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código Grupo Docente
ROSARIO MÉRIDA SERRANO	EDUCACIÓN	068

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código grupo docente	Tipo de Personal (1)
MARIA DE LOS ÁNGELES OLIVARES GARCÍA	EDUCACIÓN	068	PDI
ELENA GONZÁLEZ ALFAYA	EDUCACIÓN	068	PDI
JULIA RODRÍGUEZ	EDUCACIÓN		BECARIA
ANA LÓPEZ	ASESORA DE INFANTIL DEL CEP LUISA REVUELTA		EXTERNO
BEATRIZ CORPAS	ASESORA DE INFANTIL DEL CEP LUISA REVUELTA		EXTERNO
CONSOLACIÓN ENCINAS DUEÑAS	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO

NURIA SÁNCHEZ UTRILLA	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
MARIA DEL CARMEN LARA POVEDA	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
OTILIA Mª GUZMÁN MORAL	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
MERCEDES LÓPEZ RUEDA	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
Mª ISABEL JURADO RUBIO	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
PILAR BRAVO HERRERA	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
MARIA DE LA CRUZ PERALBO	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
TRINIDAD LUNA LUQUE	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
CONSUELO MUÑOZ MORALES	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
INMACULADA FERNÁNDEZ ROMERO	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
ROSARIO SÁNCHEZ VÁZQUEZ	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
LUCÍA QUESADA RODRÍGUEZ	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
ARACELI CANTÓN ÁVILA	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
JUANIBEL CORTÉS MONTAÑO	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
JULIA ISABEL PÉREZ ALONSO	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
Mª ISABEL HIGUERA DEL MORAL	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
CARMEN CONTRERAS RODRÍGUEZ	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
Mª CRUZ LEÓN PERALBO	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
ROSA Mª DÍAZ CÓRDOBA	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
Mª SOLEDAD SOLER PASCUAL	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
ROSA SOLER PASCUAL	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
Mª CARMEN HUERTOS SOLÍS	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
YOLANDA MERINO GUTIÉRREZ	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
BELÉN Mª CARO LEÓN	MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL		EXTERNO
Laura Carmona Ruiz			ALUMNADO UCO
Cristina Medrán García			ALUMNADO UCO
Raquel Flores Jiménez			ALUMNADO UCO
Elena Mª Escribano Medina			ALUMNADO UCO
Ángela Moreno Sánchez			ALUMNADO UCO
LAURA SERRANO			ALUMNADO UCO
Esperanza García Romero			ALUMNADO UCO
Irene Trapero			ALUMNADO UCO

Patricia Pérez Macías			ALUMNADO UCO
Eva Mª Nieto Cano			ALUMNADO UCO
Belén Moraño Martínez			ALUMNADO UCO
Victoria Morán			ALUMNADO UCO
Macarena Ruiz García			ALUMNADO UCO
Belén López Carrasco			ALUMNADO UCO
Anabel Morales Marquino			ALUMNADO UCO
Yolanda Martínez Rodríguez			ALUMNADO UCO
Esperanza Estepa Núñez			ALUMNADO UCO
Irene Medina Jaraba			ALUMNADO UCO
Pilar Raya Cano			ALUMNADO UCO
Emilia Conde Torres			ALUMNADO UCO
Marta Fernández Rodríguez			ALUMNADO UCO
Davinia Navarro			ALUMNADO UCO
Belén Mª Caro León			ALUMNADO UCO
			ALUMNADO UCO

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario, contratado, colaborador o personal externo a la UCO

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
PRÁCTICUM III	EDUCACIÓN INFANTIL
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ED. INFANTIL	EDUCACIÓN INFANTIL

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La Red de Infantil Escuela-Centro de Profesorado-Universidad: un contexto para crear talento docente a través de los Proyectos de Trabajo

1. Introducción

El presente proyecto se enmarca en una línea de innovación docente que comenzó a gestarse en el curso 2007/08 y, que de manera ininterrumpida, continúa consolidándose en los años venideros hasta la actualidad. Durante estos ocho años se ha ido construyendo la denominada Red RIECU (Red de Infantil Escuela-Centro de Profesorado-Universidad). Se trata de una red interinstitucional que incluye agentes que intervienen en la formación docente inicial y continua. Surge por el deseo compartido de maestras y asesoras de Infantil, así como de profesorado universitario, de colaborar en la puesta en marcha de una metodología denominada Proyectos de Trabajo (en adelante, PT).

RIECU se va articulando paulatinamente como una comunidad de práctica (Wenger, 2001) en la que prevalecen unas relaciones profesionales simétricas. Mediante un aprendizaje dialógico y una horizontalidad expandida las profesionales de las diversas agencias formativas –Escuelas Infantiles, Centro de Formación del Profesorado y Universidad- van estableciendo democráticamente, a través del diálogo, las normas que regulan el funcionamiento de la red. Esta colaboración interinstitucional que permite intensificar las relaciones entre la formación docente inicial, acometida en las aulas universitarias, y la formación docente continua, que tiene lugar en los centros y aulas de Educación Infantil, ha tenido que superar desde su creación las discontinuidades, y a veces discrepancias, que se producen entre instituciones cuyos tiempos, intereses, lógicas de funcionamiento y demandas son muy diferentes (Puga, Polanco y Corvalán, 2015).

RIECU nace desde la firme convicción de que la teoría y la práctica han de darse la mano, e intensificar su comunicación y colaboración para contribuir a la formación de docentes competentes (Schmal y Ruiz-Tagle, 2008). Surge como un intento para disminuir el divorcio que actualmente se produce entre la teoría, muchas veces descontextualizada que se aborda en los centros universitarios, y la práctica rutinizada y poco reflexiva que, a veces, tiene lugar en los contextos de aula, donde se perpetúan y legitiman procedimientos y formas de actuar poco ajustadas a las demandas cambiantes que plantea la sociedad digital (Pérez Gómez, 2012).

Concretamente RIECU se asienta sobre el objetivo de desarrollar competencias profesionales docentes a través de la metodología de Proyectos de Trabajo (Díez Navarro, 2013). Esta metodología supone un nuevo modo de entender la Educación Infantil, puesto que plantea una manera alternativa a la concepción tradicional, de concebir el alumnado, de organizar los tiempos y espacios del aula, de participar junto a las familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de respetar la diversidad e intereses de los aprendices y de entender la evaluación, asumiéndola como proceso de mejora inseparable a cualquier situación educativa (Icarte y Labate, 2016).

Los PT, más que una metodología, en RIECU los consideramos como una manera alternativa de concebir la infancia y entender el aprendizaje, que nos aproxima a un nuevo modelo de escuela infantil. Estamos

convencidas que el aprendizaje reproductivo, que es diseñado en la cabeza del adulto, no es la mejor manera de propiciar un desarrollo elevado de las potencialidades infantiles. Por el contrario, se apuesta por principios educativos que transforman los diferentes elementos del currículum, así como el rol docente que las maestras asumen en las aulas donde se trabaja por PT.

Es precisamente este modo de concebir la Educación Infantil la que aparece como foco aglutinante del trabajo de todas las profesionales que se integran en RIECU. Se produce un encuentro informal de las docentes de la universidad y de las aulas infantiles, bajo la coordinación de las asesoras del CEP, en el que se pone de manifiesto el trabajo similar sobre la metodología de Proyectos de Trabajo que se está acometiendo en ambas instituciones responsables de la formación docente, sin que exista ningún mecanismo de coordinación.

Desde esta concepción trabajar por PT significa: (1) Concebir el aprendizaje como un proceso global, construido por y desde los pequeños; (2) Respetar los intereses de los niños y niñas, con el fin de garantizar la motivación que surge al responder a la curiosidad infantil, entendida como fuente inagotable de exploraciones e indagaciones de su entorno físico y social; (3) Creer en el enorme talento infantil, en la capacidad de los aprendices para interrogarse, para cuestionar la realidad y para buscar aproximaciones tentativas a sus preguntas; (4) Tener la convicción de que cada aprendiz es diferente, que se aproxima al conocimiento de forma personal e intransferible, y como consecuencia es necesario propiciar ambientes de aprendizaje diversos, que favorezcan la inclusión educativa, con el fin de armonizar la atención a la diferencia con la igualdad de oportunidades; (5) Que el alumnado puede aprender de forma colaborativa, compartiendo sus saberes y avanzando mediante la superación de conflictos sociocognitivos resueltos con la ayuda de sus iguales; (6) Comprender que no existe aprendizaje posible si no se atiende el mundo emocional o 'piso de abajo de la escuela', en palabras de Domínguez (2002); (7) Considerar que la comunidad educa. Como dice Marina (2004) se necesita a toda la tribu para educar a un niño. El concepto de inteligencia distribuida o el conocimiento socialmente distribuido (Giesbrech, 2007) indica que ninguna persona, y tampoco el docente, es poseedor del saber universal; al contrario, el aprendizaje se apoya en la interacción y conexión entre fuentes de información y conceptos conectados mediante múltiples y cambiantes relaciones. El aprendizaje, por tanto, ha de abrirse a la vida, a la comunidad y a cualquier agente que fuera del aula pueda aportar experiencia y propiciar nuevas asociaciones cognitivas; (8) El rol que ha de asumir el docente es más de aprender que de enseñar. Según Malaguzzi (2001) el maestro va al aula a aprender de los niños. El docente ha de desarrollar una actitud de escucha activa, que le permita observar, registrar y analizar los progresos y la evolución del alumnado. Ha de actuar como un investigador que, mediante un proceso de documentación pedagógica, reflexiona en y desde la práctica de aula para identificar las fortalezas, debilidades y proponer sugerencias de mejora.

Esta innovación está contextualizada en el marco de dos asignaturas impartidas en el cuarto curso de la titulación del Grado de Infantil que se desarrolla en la Facultad de Ciencias de la Educación, denominadas Estrategias de Intervención Educativa en la etapa Infantil y Prácticum III.

Las estudiantes de Magisterio, tras una sesión de presentación de sus respectivas tutoras profesionales, se insertan en aulas infantiles con alumnado de 3 a 6 años, durante dos meses, bajo la tutela de las maestras. El primer mes han de realizar una observación y análisis de la planificación docente de la maestra, y el segundo mes han de intervenir desarrollando un Proyecto de Trabajo basado en los intereses propuestos por los niños y niñas de esta etapa. En los dos meses de formación en las aulas infantiles se desarrollan 8 sesiones (una por semana) de reflexión compartida entre las estudiantes de Magisterio y las maestras tutoras. Se analizan las fortalezas y debilidades de la actuación de las nuevas docentes a la luz de la teoría, y se diseñan acciones para reorientar las disfunciones detectadas a través de diversas estrategias de mejora.

Forman parte de esta experiencia de innovación: 23 maestras expertas en la aplicación de Proyectos de Trabajo seleccionadas por el CEP y pertenecientes a 6 centros públicos de Educación Infantil y Primaria situados en Córdoba capital y provincia, 462 niños y niñas de 3 a 6 años, 23 estudiantes de cuarto curso

del Grado de Infantil seleccionadas voluntariamente, 2 asesoras de Infantil del CEP, tres profesoras del Departamento de Educación y una estudiante del Máster de Educación Inclusiva de la Universidad de Córdoba. El número de participantes total es de 514 personas.

2. Objetivos

Los objetivos más relevantes que se han conseguido al desarrollar esta experiencia de innovación son:

- Consolidar la Red de Infantil Escuela-Centro de Profesorado-Universidad RIECU creada en el curso 2008/09.
- Configurar la red como una comunidad de práctica en la que se producen aprendizajes profesionales relevantes a partir de significados compartidos.
- Favorecer la adquisición de competencias profesionales docentes de todos los participantes.

2.2. Objetivos específicos

- Mejorar el conocimiento y puesta en práctica de la metodología de Proyectos de Trabajo en las aulas infantiles compartiendo la experiencia entre las maestras y las estudiantes de Magisterio.
- Colaborar las maestras y las estudiantes en un proceso de investigación-acción en y desde la práctica de aula para reflexionar sobre el desarrollo del PT.
- Experimentar un nuevo rol docente que fomenta la participación del alumnado en la toma de decisiones del aula y la escucha de sus voces y opiniones.

3. Descripción de la experiencia

La experiencia docente acometida por la red RIECU en el presente curso académico tiene tres fases fundamentales:

(1) *Planificación.* En este primer momento se reúne el Equipo de Coordinación de RIECU para diseñar el cronograma de actuación del curso, seleccionar los materiales que se les aportará a las estudiantes de Grado, identificar los criterios de selección del resto de maestras y organizar la primera sesión de presentación de las maestras y las tutoras profesionales.

(2) *Desarrollo.* En esta fase se celebran tres reuniones del Equipo de Coordinación para supervisar el desarrollo de la innovación, se seleccionan a las maestras y a las alumnas participantes, se celebra el curso de formación del profesorado sobre Proyectos de Trabajo en el CEP y se aborda el estudio de esta metodología en las aulas universitarias. También en esta fase tienen lugar las prácticas en los centros y, además de ir desarrollando los Proyectos de Trabajo, se realizan en los colegios las sesiones semanales de reflexión colaborativa entre la maestra y la estudiante. En este momento las maestras del Equipo de Coordinación de RIECU acuden a la Facultad de Ciencias de la Educación para participar en unos seminarios de análisis teoría-práctica sobre la función docente y el diseño de ambientes de aprendizaje infantiles al utilizar la metodología de Proyectos de Trabajo, en el que participan e interactúan narrando sus diferentes experiencias la totalidad de estudiantes que participan en la innovación.

(3) *Evaluación.* Una vez concluidas las prácticas presenciales se organizan dos grupos focales para evaluar la experiencia de innovación: (1) Con 6 alumnas elegidas por todas las estudiantes que han participado este curso en RIECU; (2) Con todas las maestras, las profesoras universitarias y asesoras que han colaborado en la red el año en curso. Se identifican en esta fase las fortalezas, debilidades y propuestas de mejora de esta innovación para su continuidad en el futuro.

4. Materiales y métodos

La metodología utilizada, como se desprende de la narración de la experiencia ha sido de carácter cooperativo, usando distintos tipos de agrupamientos para abordar las diferentes fases del proyecto. El material utilizado ha sido muy diverso y cambiante de unos proyectos a otros, puesto que se han desarrollado 23 proyectos relacionados con las siguientes temáticas: Los caracoles, Londres, Las abejas, La Mezquita, La Sinagoga, El Puente Romano, el Arco del Triunfo y la Calahorra, El Alcázar de los Reyes Cristianos, el Palacio de Viana, entre otros.

Prioritariamente se ha utilizado material fungible para ir elaborando los diferentes recursos didácticos necesarios para desarrollar cada temática. Algunos de los más frecuentes son: cartulinas, pegamento, tijeras, papel continuo, gomets, purpurina, telas, disfraces, cuentos, papel charol, papel de seda, telescopio, cartones, pinturas de dedo, témperas, ceras, rotuladores, plastilina, alimentos, vasos y platos de plástico, cubos, peces, folios, globos, esponjas, cuentos, lápices de colores, material reciclable, aros, pelotas, cuerdas...

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

Los resultados obtenidos han sido 23 Proyectos de Trabajo para el ciclo de Ed. Infantil 3-6. Dichos proyectos se está trabajando para darle difusión por diversos medios: artículos de revistas de innovación y han sido presentados en la sesión final de Prácticum III de Grado de Ed. Infantil en la Facultad de CC de la Educación mediante la elaboración de una presentación virtual, en la que han explicado al resto de compañeras de cuarto curso del Grado de Infantil las virtualidades de la metodología de Proyectos, así como el método de lectoescritura más idóneo para potenciar el gusto, la comprensión y la alfabetización de los más pequeños.

Igualmente, y gracias a los procesos de documentación pedagógica desarrollada en cada aula, disponemos de 23 narraciones visuales de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se han producido en las aulas que han participado en esta experiencia. Dicha documentación además de ser difundida en la página web de RIECU, formando parte del banco de recursos que vamos recopilando en el transcurso de los años, también es una fuente para el conocimiento, análisis y aproximación a esta metodología tanto por las estudiantes como por las maestras que se acercan y tienen intención de participar en esta red.

Este año, además y fruto de la consolidación de la experiencia, estamos realizando las gestiones oportunas para firmar un convenio entre la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y la Universidad de Córdoba para, al amparo del Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. Concretamente RIECU da respuesta y se ajusta a las directrices contenidas en el art. 8 de la normativa mencionada, que se refiere a los Convenios con las universidades, concretamente cuando indica:

1. La Consejería competente en materia de educación suscribirá convenios con las universidades para organizar la formación inicial del profesorado, de forma que la misma se adapte a los retos y circunstancias cambiantes de la sociedad. En dichos convenios se establecerá el marco de colaboración entre ambas Administraciones, incidiendo de manera particular en la fase de prácticas que se desarrollará en los centros docentes.

2. Los convenios a los que se refiere el apartado anterior podrán impulsar la creación de equipos de trabajo integrados por profesorado universitario, personal docente no universitario implicado en la formación inicial del profesorado y, en su caso, centros de formación del profesorado, con objeto de facilitar la colaboración mutua, el intercambio de buenas prácticas docentes y la docencia del profesorado no universitario en los estudios de grado y máster relativos a la formación inicial del profesorado, así como dar cuerpo teórico a experiencias prácticas, experimentar hipótesis educativas y colaborar en la evaluación del profesorado en formación.

6. Utilidad

La utilidad de esta experiencia, en nuestra opinión, es múltiple. Por una parte es útil para facilitar la

adquisición de competencias profesionales de las estudiantes universitarias al participar en los contextos reales de aprendizaje, teniendo la posibilidad de contrastar la teoría y la práctica. Pero no intervienen en cualquier escenario educativo, sino que se introducen en aulas tuteladas por maestras consideradas de excelencia por su compromiso con la mejora educativa y su dilatada trayectoria de formación y experiencia en la aplicación de la metodología de Proyectos de Trabajo. Tienen la oportunidad de experimentar bajo el apoyo y asesoramiento de magníficas referencias profesionales docentes un nuevo rol como maestra de Infantil, superando el papel convencional de ser una maestra que transmite contenidos a comportarse como una profesional que escucha a la infancia, se basa en las aportaciones que plantean los aprendices y desarrolla un currículum que se construye con sus aportaciones.

De igual manera es una experiencia útil para las maestras participantes, quienes establecen una relación de colaboración con las estudiantes de Magisterio, que le permite actuar como una pareja pedagógica en el aula. Mientras la estudiante actúa con los niños y niñas, ella tiene la oportunidad de analizar, valorar y reflexionar en y sobre la práctica lo que está ocurriendo, asumiendo de este modo un rol más reposado y sereno, que facilita poder percibir detalles que habitualmente pasan desapercibidos ante la inmediatez, simultaneidad e imprevisibilidad de las demandas del alumnado.

Por su parte, la utilidad para las profesoras universitarias es evidente, al suponer un puente de cercanía a los escenarios prácticos, permitiendo establecer relaciones profesionales con maestras que les ofrecen una imagen real y ajustada de la educación infantil actual. Supone un contexto estimulante de trabajo contrastar las percepciones, lecturas, análisis, investigaciones y experiencias de innovación sobre Educación Infantil que se producen en el seno de un equipo internivelar donde la formación inicial y permanente se dan la mano, se conocen, reconocen, y establecen pautas de actuación conjuntas.

Los beneficios de las asesoras se centran en la posibilidad que les ofrece la red RIECU para conocer y adentrarse en la dinámica de las aulas, cuyas maestras previamente han sido formadas en el CEP en la temática de Proyectos de Trabajo. A través de RIECU pueden comprobar el grado de transferencia que se produce de las acciones formativas a la práctica real de las aulas. En este sentido se están haciendo grandes avances en relación a tener una idea realista del nivel de desarrollo y aplicación real de los Proyectos en las aulas infantiles. No todas las maestras que han sido formadas en el CEP son capaces de desarrollar un proyecto respetando su esencia fundamental que hace referencia a la inclusión de las voces infantiles en lo que quieren hacer para dar respuesta a sus preguntas iniciales. Cada año, fruto de la sesión de evaluación y gracias a los comentarios y percepciones de las estudiantes de Magisterio, se van identificando áreas de mejora para seguir avanzando en la aplicación real de los proyectos.

Por último, los niños y niñas ven reforzada la ayuda pedagógica y su atención personalizada al disfrutar de la presencia de dos adultos en el aula. Las estudiantes de prácticas ofrecen una visión renovada, aportan unas grandes energías fruto del momento de alta motivación que experimentan al vivenciar sus primeras incursiones profesionales, lo cual contribuye a dinamizar la vida del aula.

Finalmente esta innovación es útil para ejemplificar un modo de relación entre instituciones encargadas de la formación docente que está sirviendo como ejemplo para otras facultades de Educación como la de la Universidad de Huelva o la de Málaga, generándose una corriente andaluza centrada en el trabajo conjunto entre la universidad y la escuela.

7. Referencias bibliográficas

Díez Navarro, C. (2013). Moltes felicitats. *Infància: educar de 0 a 6 anys*, 190, 29-32.

Giesbrech, N. (2007). Connectivism: Teaching and learning. Consultado el 12 de junio de 2015 en <http://design.test.olt.ubc.ca/Connectivism: Teaching and Learning>

Malaguzzi, L. (2001). *La Educación Infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.

Marina, J. A. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.

Pérez Gómez, A.I. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.

Puga, I.; Polanco, D. y Corvalán, D. (2015). Segregación de la formación y carrera docente y su rol en la reproducción social de la desigualdad. *Calidad en la Educación*, 43, 57-102.

Schmal, R., y Ruiz-Tagle, A. (2008). Una metodología para el diseño de un currículo orientado a las competencias. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 16 (1), 147-158.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

8. Relación de **evidencias** que se anexan a la memoria

Se recogen diversas fotografías, vídeos y trabajos del alumnado en la página web RIECU

Córdoba 9 de septiembre de 2016

Fdo: Rosario Mérida Serrano

A la atención de la Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua