

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA GRUPOS DOCENTES
CURSO 2015/2016

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

Congreso del alumnado como herramienta para el desarrollo de habilidades competenciales en los Grados de Educación Infantil y Primaria

2. Código del Proyecto

2015-2-6010

3. Resumen del Proyecto

Este proyecto se inscribe en una línea de innovación docente que comenzamos el curso pasado las profesoras Adoración Antolí y Carolina Pérez Dueñas junto con otro profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación, cuyo objetivo principal es fomentar en los alumnos una actitud activa y autónoma hacia la adquisición de su propio conocimiento, desarrollando un aprendizaje basado en la investigación y fomentando una actitud crítica sustentada en criterios científicos.

Esta línea forma parte de los objetivos fundamentales de la Educación Superior, en el que el alumnado debe ser el agente activo de su propio conocimiento, primando el aprendizaje por descubrimiento guiado por el profesor (Brauer, 2013; Informe Boyer, 2003). Para lograrlo, realizamos un Congreso Científico donde los alumnos que cursan distintas asignaturas de Psicología en los grados de Educación Infantil y Primaria fueron los protagonistas de las presentaciones orales, así como de los pósteres científicos, sobre temáticas cuyo eje fundamental fue la Psicología en el ámbito educativo. Así nació el I Congreso de Psicología y Educación: el Congreso de los Estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. El presente proyecto continúa en la misma línea de actuación, persevera en los objetivos y perfecciona la forma de llevarlo a cabo adaptándolo a nuevas temáticas y ampliando la participación.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Adoración Antolí Cabrera	Psicología	051
Carolina Pérez Dueñas	Psicología	051

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal (1)
Juan Antonio Moriana Elvira	Psicología	051	PDI
Carmen Taberner Urbieta	Psicología	051	PDI
Araceli Sánchez Raya	Psicología	051	PDI
Eliana María Moreno Osella	Psicología	051	PDI
María Salud Jiménez Romero	Psicología	051	PDI
María del Rosario Castillo Mayén	Psicología	051	Personal contratado
Tamara Gutiérrez Domingo	Psicología	051	Becaria
María del Valle Arriaga Díaz	Psicología	051	Profa. Colabora. Honoraria

Marisol Blanco	Psicología	051	PDI
----------------	------------	-----	-----

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado, personal contratado, colaborador o personal externo a la UCO

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
Psicología de la Salud	Grado en Educación Infantil
Psicología del Desarrollo	Grado en Educación Primaria

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). Se anexarán a esta memoria, en archivos independientes, las evidencias digitalizadas que se presenten como resultado del proyecto de innovación (por ejemplo, presentaciones, imágenes, material escaneado, vídeos didácticos producidos, vídeos de las actividades realizadas). En el caso de que el tamaño de los archivos no permita su transferencia vía web (por ejemplo, material de vídeo), se remitirá un DVD por Registro General al Servicio de Calidad y Planificación.

Apartados

- **Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

Este proyecto se inscribe en una línea de innovación docente que comenzamos el curso pasado las profesoras Adoración Antolí y Carolina Pérez Dueñas junto con otro profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación, cuyo objetivo principal es fomentar en los alumnos una actitud activa y autónoma hacia la adquisición de su propio conocimiento, desarrollando un aprendizaje basado en la investigación y fomentando una actitud crítica sustentada en criterios científicos.

Esta línea forma parte de los objetivos fundamentales de la Educación Superior, en el que el alumnado debe ser el agente activo de su propio conocimiento, primando el aprendizaje por descubrimiento guiado por el profesor (Brauer, 2013; Informe Boyer, 2003). Para lograrlo, realizamos un Congreso Científico donde los alumnos que cursan distintas asignaturas de Psicología en los grados de Educación Infantil y Primaria fueron los protagonistas de las presentaciones orales, así como de los pósteres científicos, sobre temáticas cuyo eje fundamental fue la Psicología en el ámbito educativo. Así nació el I Congreso de Psicología y Educación: el Congreso de los Estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. El presente proyecto continúa en la misma línea de actuación, persevera en los objetivos y perfecciona la forma de llevarlo a cabo adaptándolo a nuevas temáticas y ampliando la participación.

- **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

1. Potenciar y valorar la autonomía y el rol activo en el propio aprendizaje del alumno.
 2. Profundizar en los conocimientos adquiridos en distintas asignaturas de Psicología y Educación recibidas durante los grados de Educación Infantil y Primaria.
 2. Eliminar las barreras para una adecuada formación interdisciplinar, uniendo distintas asignaturas en una misma temática de conocimiento.
 3. Difundir y compartir los conocimientos sobre Psicología y Educación con la comunidad educativa y profesional utilizando formatos novedosos.
 4. Fomentar una actitud crítica sustentada en criterios científicos ante la información que se ofrece y se recibe.
 5. Fomentar el plurilingüismo, ya que las presentaciones orales y los póster científicos deberán tener un resumen en español y *abstract* en inglés y su desarrollo podrá ser en ambas lenguas.
 6. Aprender a usar de forma creativa las tecnologías de la información mediante las presentaciones, ya sea en formato de comunicación oral o como póster científico.
 7. Desarrollar mediante la práctica habilidades de comunicación tanto oral como escrita en el ámbito profesional y científico, ya que uno de los objetivos del sistema educativo actual es conseguir que el alumnado desarrolle competencias y habilidades por sí mismos, que les preparen para enfrentarse con posterioridad al ámbito profesional (Rué, 2009).
 8. Desarrollar las cinco competencias básicas contenidas en los planes de estudio de ambas titulaciones.
- **(CB1):** Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de

la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

- **(CB2):** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **(CB3):** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **(CB4):** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **(CB5):** Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

10. Cultivar el sentido de comunidad educativa, animando a la participación a todo el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación, profesores, personal de administración y servicio; y especialmente a colectivos de profesionales relacionados: tutores externos de prácticas, asociaciones colaboradoras, etc.

11. Intercambiar conocimientos y procedimientos entre estudiantes y profesionales en activo, especialistas en las temáticas abordadas en el congreso, además de facilitar el paso del alumnado a su rol como futuros profesionales.

- **Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

En este proyecto de innovación educativa se ha llevado a cabo un congreso de alumnos para alumnos, en el que es el propio alumnado es el protagonista, no sólo del desarrollo de las presentaciones, sino de la propia organización. En este marco, hemos organizado durante el curso académico 2015/16 el II Congreso de Psicología y Educación: el Congreso de los Estudiantes. Es necesario resaltar el gran acogimiento por parte de los miembros de la Facultad de Ciencias de la Educación (profesorado, alumnado, PAS) y profesionales externos a la misma. El congreso se ha realizado incorporando las aportaciones del profesorado y el alumnado que imparte y cursa asignaturas tanto del Departamento de Psicología como el de Educación, logrando así abordar la formación y la investigación en los diferentes temas que integran el perfil profesional del alumnado desde una perspectiva interdisciplinar..

Igual que en la edición anterior, hemos complementado el congreso con la participación de profesionales en ejercicio que han desarrollado temáticas que el propio alumnado demanda. De esta forma, además de promover la comunicación y el intercambio de ideas entre profesionales en formación y en activo, se ha conseguido la motivación e implicación en la propia organización del congreso.

Aunque el congreso ha sido el foro final para transmitir e integrar conocimientos, durante todo el curso se ha tenido como objetivo que el alumnado desarrolle su capacidad de aprender a aprender (De Miguel, 2009), de desarrollar habilidades de comunicación para la transmisión de dicho conocimiento, tanto en expresión oral como escrita, haciendo especial hincapié en el uso creativo de nuevas tecnologías, además de fomentar el aprendizaje de las competencias básicas de los grados de Educación Infantil y Primaria. El trabajo de tutorización, orientación y varios talleres y seminarios que han sido impartidos durante las clases y fuera de ellas han ayudado a la consecución de los objetivos propuestos.

- **Materiales y métodos** (describir el material utilizado y la metodología seguida).

La **metodología** empleada ha sido:

1. Aprendizaje Activo-Autónomo. El aprendizaje centrado en la actividad del alumno, como protagonista en el proceso de aprendizaje (Fink, 2003). El propio alumno es el que elige el tema que quiere exponer.
2. Tutorización y Orientación Efectiva, utilizando el *feedback* constructivo para mejorar la ejecución a través del esfuerzo y la retroalimentación. El profesorado implicado en el proyecto tutoriza y orienta al alumnado en el horario destinado a tal fin.
3. Práctica y el entrenamiento en Habilidades (Alverno College, 2003). Los alumnos “se hacen conscientes” (metacognición) de qué habilidades tienen más desarrolladas y cuáles deben practicar en mayor medida. Se imparten varios talleres en el horario acordado por el profesorado implicado. En las guías docentes de las asignaturas de Psicología y Educación de los grados de Educación Infantil y Primaria se contemplan la realización de trabajos sobre distintas temáticas. Así, el profesorado que participa en dicho proyecto fomenta la participación de su alumnado en el Congreso. habilidades y objetivos que se pretenden desarrollar.

4. Utilización de la plataforma Moodle como medio de comunicación y base del Congreso. En él se incluye información relevante, sirviendo de foro para resolver dudas, enviar las propuestas de presentación, difusión de la información relativa al Congreso, etc.

La **principal actividad** por parte del alumnado consiste en el desarrollo y la exposición de un trabajo de investigación. Esta actividad principal se desglosa en actividades más concretas:

1. Selección de un tema específico y concreto, que sea fácil de ilustrar con ejemplos, imágenes y casos prácticos. La tutorización en esta fase es crucial para la orientación del trabajo hacia un tema relevante y abordable por el alumnado.
2. Hacer una búsqueda bibliográfica sobre el tema de interés, utilizando diferentes fuentes de información y eligiendo las referencias de acuerdo a criterios científicos de calidad.
3. Elaboración y preparación de la presentación oral o póster científico, incluyendo la presentación en grupos pequeños del trabajo realizado. Este trabajo se desarrollará como parte del trabajo en las clases prácticas y tutorías de las distintas asignaturas.
4. Incorporación de sugerencias o cambios al trabajo realizado por el resto de compañeros o tutor, hasta conseguir que tanto el contenido, como la forma en la que se expone, así como los materiales y medios técnicos empleados sean los adecuados a los objetivos.
5. Realización de talleres específicos que tengan como objetivo profundizar en habilidades de comunicación, uso de nuevas tecnologías y búsqueda de información impartido por personal cualificado.
6. Exposición del trabajo en el congreso, cuyo formato será el de los congresos profesionales. El alumnado debe enviar su propuesta de participación a dicho congreso, elaborando un resumen del trabajo que quieren presentar y aportando la bibliografía utilizada. Pueden presentar tanto comunicaciones orales cortas como póster. El comité científico del congreso selecciona de todas las presentadas, aquellas que por la relevancia, originalidad o aplicando criterios de calidad sean las más adecuadas para su presentación en formato de comunicación oral o póster.
7. Los participantes deberán ajustarse al tiempo y forma estipulados, donde podrán mostrar las habilidades adquiridas en las fases previas del proyecto. Los póster se presentarán en sesiones grupales y permitirán al autor exponer verbalmente el contenido a los asistentes.
8. Se fomenta el intercambio de preguntas y de reflexiones tanto en las comunicaciones orales como en las de formato poster.
9. El congreso permitela selección de las mejores presentaciones y póster en español e inglés presentados mediante la votación del público asistente.
10. Al final se les proporciona un diploma de asistencia y participación, además de un reconocimiento a los ganadores de las presentaciones seleccionadas.

- **Resultados obtenidos** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado).

Desarrollar una nueva forma de enseñanza dirigida a los Alumnos de Grado, siguiendo el informe Tunning que sugiere la necesidad de modificar el modelo tradicional de enseñanza con el fin de cambiar el énfasis exclusivo en la transmisión de contenidos para adoptar un modelo que incorpore de forma explícita la enseñanza de habilidades.

- Aprendizaje por descubrimiento para lograr el mayor acercamiento a un Currículo Transversal: enseñanza integradora de los conocimientos/habilidades de varias asignaturas.
- Enseñanzas motivadoras basadas en un sistema de tutorización, orientación y supervisión estrecha del trabajo del alumno, que se ve dirigido en la búsqueda de temáticas acerca de contenidos de las asignaturas y la confección de los temas.
- Estilos de enseñanza mediadora, lenguaje socrático, pensamiento crítico.
- Entrenamiento de la expresión oral. Práctica intensiva de habilidades de comunicación y lenguaje gestual, no gestual, dominio de la escena. Para dominar un tema hay que saber contarlo.
- Entrenamiento de la expresión escrita + escucha activa, ya que en cada sesión del congreso es preciso escribir al menos un

párrafo sobre las presentaciones escuchadas. Críticas, dudas, o reflexiones valen para razonar sobre la temática y van al diario o portafolio de cada asignatura.

- Aprendizaje experiencial y observacional. El/la estudiante aprende por propia exposición y por aprendizaje vicario, observando a sus compañeros.
- Entrenamiento y aprendizaje del uso creativo de la tecnología.
- Transmisión efectiva del discurso: 20% Contar 80% Demostrar.
- Incremento en Autoestima. Atribución propia a los resultados de sus propios logros.
- Potenciar la capacidad de aprender a aprender.
- Incremento de la sensación de automotivación.
- Facilitar la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones.
- Hacer consciente al alumnado de que no hay soluciones fáciles a los problemas.
- Relación cercana alumno-profesor-profesional
- Inversión de roles (activo-pasivo).
- Lograr una meta final significativa para el alumno de todo un proceso de aprendizaje.

En definitiva, permitir una nueva concepción y mentalidad del alumnado, que se prepara para su ejercicio profesional desarrollando las habilidades, competencias y autoconfianza adecuadas.

- **Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

La utilidad de la experiencia ha sido expresada tanto por el alumnado participante como por el profesorado. En resumen, se trata de contar con una herramienta para la docencia que permite de forma fluida la motivación y la implicación personal en alcanzar el propio conocimiento.

Nuestra experiencia puede incorporarse a cualquier otro contexto docente, en cualquier otra titulación o incluso en contextos no formales de aprendizaje. El único requisito es la implicación de los organizadores que deben tener un rol muy activo en este tipo de proyectos.

- **Observaciones y comentarios** (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).
- **Bibliografía.**

Alverno College (2003). Abilitybased learning program. Programa editado por el Alverno College. [Online].<http://www.alverno.edu>

Bain, K. (2003) “Lo que hacen los mejores profesores universitarios”. Valencia. Universitá de Valencia. SFP. 2003.

Forsyth <http://www.people.vcu.edu/~jforsyth/tp/>

Brauer, M. (2013). En enseñar en la universidad. Consejos prácticos, destrezas y métodos pedagógicos. Madrid: Pirámide.

Bruner, J.S. (1960). The process of education. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

De Miguel, M. (2009). Métodos y modalidades de enseñanza en la educación superior. En M. de Miguel (Coord). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior (pp.1726). Madrid: Alianza Editorial.

Fink, L. (2003). Creating Significant Learning Experiences. San Francisco: JosseyBass

Informe Boyer. (2003) "Reinventing undergraduate education: A blueprint for America's research universities". Menlo Park, C.A. . <http://naples.cc.sunysb.edu/Pres/boyer.nsf/>

Manual *Lefton* <http://www.abacon.com/lefton/handbk.html>

Rué, Joan (2009) El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior. España: Narcea, S. A. de Ediciones

Valcárcel, M. (2003) "La preparación del profesorado universitario español para la convergencia europea en educación superior". Programa de estudios y análisis destinado a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario. 2003.

- **Mecanismos de difusión**

El congreso se ha difundido a través de diferentes medios:

- Con información directa en las clases por parte del profesorado.
- Mensajes de difusión a través del Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Publicación en páginas de Facebook.
- Espacio para el congreso en Moodle
- Presentación de la experiencia en un congreso profesional específico. CUICIID 2016.
CONGRESO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL SOBRE LA COMUNICACIÓN EN LA PROFESIÓN Y EN LA UNIVERSIDAD DE HOY: CONTENIDOS, INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DOCENCIA
Se celebrará en la Facultad de Ciencias de la Información (Universidad Complutense de Madrid). Días 26 y 27 de Octubre de 2016
- La participación en el congreso será publicada en un capítulo de libro en papel de la editorial McGraw Hill (en preparación)
- Relación de **evidencias** que se anexan a la memoria
 - Vídeo grabado durante el Congreso
 - Copia de la aceptación de comunicación al CONGRESO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL SOBRE LA COMUNICACIÓN EN LA PROFESIÓN Y EN LA UNIVERSIDAD DE HOY: CONTENIDOS, INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DOCENCIA (CUICIID 2016) en la mesa de DOCENCIA 2. Las nuevas fórmulas docentes.



Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba, 8 de septiembre de 2016

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua