

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS**  
**PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES**  
**CURSO 2015/2016**

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto**

TIC y conductas de riesgo en primaria: prevención y promoción de la salud en la escuela

**2. Código del Proyecto**

N° 2015-2-6015

**3. Resumen del Proyecto**

El objetivo de este proyecto de innovación educativa ha sido dotar a los futuros maestros y maestras de educación primaria de una formación específica para desarrollar su papel como agentes de prevención en la escuela, concretamente en las conductas de riesgo relacionadas con el uso de las TIC en la edad escolar. Para ello se han realizado un conjunto de actuaciones desde una perspectiva psicoeducativa que han promovido la reflexión en torno a los factores de riesgo y los hábitos saludables en el uso de las TIC durante la etapa de primaria (6-12 años).

**4. Coordinadas del Proyecto**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Bárbara Luque Salas	Psicología	51
Amalia Reina Giménez	Psicología	51

**5. Otras Participantes**

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
Victoriana García García	Psicología	51	Profesora asociada y Psicóloga de la Unidad de Drogas y Adicciones del Instituto Provincial de Bienestar Social

			(Diputación)
Mª Victoria de Larriva Casares	Psicología	51	Profesora asociada y Psicóloga de la Unidad de Drogas y Adicciones del Instituto Provincial de Bienestar Social (Diputación)
María del Carmen Taberero Urbieto	Psicología	51	Catedrática de Psicología Social
Mª Soledad Blanco	Psicología	67	Profesora Colaboradora Doctora
Esther Cuadrado	Psicología		Becaria FPU
Francisco García Torres	Psicología		Becario del Servicio de Atención a la Diversidad. UCO
Tamara Gutiérrez Domingo	Psicología	51	Becaria FPU

### 6. *Asignaturas implicadas*

Nombre de la asignatura	Titulación
Psicología de la Educación y del Desarrollo	Grado en Educación primaria

# MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

## 1. Introducción

Este proyecto ha partido de experiencias anteriores en las que hemos tratado de dotar a los futuros maestros y maestras de educación primaria de una formación específica en psicología de la salud que les permitiera identificar los factores psicosociales que inciden en la salud de los niños y niñas de educación primaria, conocer sus necesidades básicas y prevenir conductas de riesgo en la escuela. En esta tarea se avanzó en los proyectos de innovación educativa de los cursos 13-14 y 14-15 en un intento de paliar la carencia detectada en esta titulación al no impartirse la materia denominada Psicología de la Salud que forma parte del tercer curso del grado en Educación Infantil.

Este proyecto se enmarca en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba donde se imparte el grado en Educación Primaria y cuenta con una formación teórica-práctica muy diversa pero escasa en contenidos relacionados con la Psicología de la Salud durante la etapa de primaria (6-12 años) desde una perspectiva psicoeducativa. En este marco un grupo de profesoras de esta titulación, responsables de materias del área de la psicología evolutiva y de la educación -algunas de ellas profesoras asociadas que profesionalmente forman parte de la Unidad de Drogodependencias y Conductas Adictivas de la provincia de Córdoba-, hemos pretendido ofrecer un conjunto de actuaciones dirigidas a promover en nuestro alumnado de Educación Primaria un marco para la reflexión y la actuación en la toma de conciencia de su papel como agentes para la prevención de conductas de riesgo relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías y el juego patológico (Echeburúa y Corral, 2010).

La infancia es una época del desarrollo vital en la que se adquieren los principales hábitos de vida que se consolidarán con los años y creemos que es necesario intervenir en la etapa de primaria en relación al uso de las nuevas tecnologías, internet, el móvil, los juegos interactivos, que cada vez más se instalan en la vida cotidiana de los más pequeños a edades más tempranas y que se utilizan de forma abusiva y patológica. Por ello, es necesaria la formación de los futuros maestros y maestras para abordar la prevención frente a un problema actual y muy demandado por la sociedad en colaboración con la familia.

Nuestra propuesta en este proyecto de innovación ha sido ofrecer a nuestro alumnado una formación en intervenciones dirigidas por los maestros y maestras en el marco de la Educación para la Salud y específicamente diseñadas para modificar los factores de riesgo relacionados con el uso de las TIC en la edad escolar.

## 2. Objetivos

El objetivo principal del proyecto de innovación educativa que hemos desarrollado se ha centrado en dotar a los futuros maestros y maestras de educación primaria de una formación específica en relación a la prevención y actuación para desarrollar hábitos saludables en el uso de las TIC durante la etapa de primaria (6-12 años) desde una perspectiva psicoeducativa. Para ello, se trabajó en dos direcciones:

1. Fomentar la reflexión en nuestro alumnado de Educación Primaria a través de debates en el aula con el objetivo de tomar conciencia de su papel como agentes de salud para la prevención de conductas de riesgo en relación a las TIC en la edad escolar.
2. Ofrecer un conjunto de experiencias de otros profesionales que trabajen en este campo y que sean

referentes en actuaciones destinadas al desarrollo de hábitos saludables en el uso de las nuevas tecnologías, internet, el móvil y los juegos interactivos.

### *3. Descripción de la experiencia*

El proyecto se ha organizado en dos fases, ofreciendo una serie de actividades para profundizar en temas de salud y de prevención de conductas de riesgo en el uso de las TIC:

#### PRIMERA FASE:

Debates durante el primer cuatrimestre a cargo del profesorado responsable de este proyecto que en su mayoría ha impartido la asignatura de Psicología de la Educación y del Desarrollo en el grado en Educación Primaria, algunas de ellas integrantes de la Unidad de Drogodependencias y Conductas Adictivas de la provincia de Córdoba.

Con esta actuación hemos tratado de profundizar en el concepto de salud entendiéndolo como un estado de completo bienestar físico, mental y social, en donde la pérdida de control y la dependencia a las TIC son perjudiciales para su bienestar y hemos procurado contribuir a la construcción de una escuela que incorpore actuaciones que promuevan el uso controlado y no patológico de las nuevas tecnologías, internet, el móvil y los juegos interactivos teniendo en cuenta que un mal uso de las TIC en estas etapas puede provocar interferencias para alcanzar mejor los objetivos académicos.

La meta ha sido formar al profesorado como agente preventivo natural en el aula sensibilizando a esta población y fomentando un cambio actitudinal destinado a transformar las prácticas educativas tradicionales. En este sentido, una base teórico-práctica en torno a la promoción de la salud y a la prevención de conductas de riesgo en relación a las TIC ha sido necesaria.

En este contexto, hemos pretendido profundizar con el alumnado en las siguientes cuestiones:

¿Cuáles son las conductas no saludables del alumnado de primaria en relación al uso de las TIC?

¿Cuándo se considera que una conducta o un hábito es patológico?

¿Cuáles son las señales tempranas de riesgo que pueden predecir conductas de riesgo en el uso de las TIC en el futuro?

¿Cómo planificar la prevención de conductas de riesgo en el uso de las TIC?

¿Qué experiencias existen que nos pueden servir de guía?

¿Cuáles son las estrategias educativas más adecuadas en la prevención de conductas de riesgo en el uso de las TIC?

¿Cómo se diseña, coordina y evalúa una Escuela de madres y padres para poder contar con su ayuda en la prevención de conductas abusivas en torno a las TIC?

#### SEGUNDA FASE:

Formación para la prevención de conductas de riesgo en el uso de las TIC: Puesta en marcha de unas conferencias durante el segundo cuatrimestre a cargo de Manuel Cazallo Muñoz -Educador Social del Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba de la Diputación Provincial- en las que se ha profundizado en el desarrollo de hábitos saludables en el uso de las nuevas tecnologías, internet, el móvil y los juegos interactivos.

#### 4. *Materiales y métodos*

Los materiales utilizados han sido propuestos por el profesorado participante del proyecto, para responder a los objetivos iniciales del proyecto, entre los que podemos encontrar: lecturas facilitadas al alumnado por el responsable de impartir los talleres formativos durante el primer cuatrimestre a cargo de Manuel Cazallo Muñoz -Educador Social en el Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba de la Diputación Provincial-, presentaciones power point y bibliografía básica. La metodología educativa utilizada en este proyecto se resume en los siguientes puntos:

- Actividades prácticas en el aula que han favorecido la reflexión de los futuros docentes sobre su papel como agentes de prevención y actuación para desarrollar hábitos saludables en el uso de las TIC durante la etapa de educación primaria.
- Clases magistrales a través de los talleres formativos, en los cuales se han explicado los factores psicosociales que inciden en la salud de los niños y niñas de primaria, sus necesidades básicas y cómo prevenir conductas de riesgo en la escuela. En este punto se han utilizado presentaciones por ordenador.
- Tutorías en donde hemos respondido a las demandas de información de nuestro alumnado.

Nuestra última meta ha sido llevar a cabo la programación de actividades diseñadas, tras detectar que era necesario intervenir y mejorar las representaciones previas sobre la salud y la formación de estos futuros maestros y maestras.

#### 5. *Resultados obtenidos y disponibilidad de uso*

En resumen podemos afirmar que este proyecto ha sido muy beneficioso para el alumnado y el profesorado participante por dos razones fundamentales: en primer lugar nos ha permitido colaborar en la mejora de la formación específica del alumnado del grado en Educación Primaria en relación a la salud; y en segundo lugar ha constituido una manera de mejorar su futura práctica docente para ofrecer estrategias, herramientas, conocimientos y actitudes que permitan a los niños y niñas mantener una buena salud física, psicológica y social, concretamente en relación al uso de las TIC. No obstante, la realidad es que el tiempo ha sido escaso teniendo en cuenta que el marco principal en donde se ha desarrollado este proyecto ha sido en la asignatura de Psicología de la Educación y del Desarrollo.

#### 6. *Utilidad*

Este proyecto inicia un camino para seguir trabajando en la formación del alumnado del grado en Educación Primaria como futuros responsables de la prevención en la escuela, para fomentar una buena salud física, psicológica y social de los niños y niñas de primaria. La carencia detectada en esta titulación, Grado en Educación Primaria, al no impartirse la materia denominada *Psicología de la Salud* que forma parte del tercer curso del grado en Educación Infantil es algo que hay que paliar en relación a la prevención y actuación para desarrollar hábitos saludables en el uso de las TIC durante la etapa de primaria (6-12 años) desde una

perspectiva psicoeducativa.

## 7. Bibliografía

- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009) (3ª ed.). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Costa, M. y López, E. (1989). *Salud Comunitaria*. Barcelona: Martínez Roca.
- Costa, M. y López, E. (1996). *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.
- Costa, M. y López, E. (2008). *Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide.
- González, M. Teresa y García, Luz (1994). Psicología de la salud y educación para la salud. El contexto escolar como marco en prevención y educación para la salud. *AULA*, VI, pp. 127-142.
- Ministerio de Educación y Ministerio de Sanidad y Política Social (2009). *Ganar salud en la escuela. Guía para conseguirlo*. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación.
- OMS (1997). *Promoción de la Salud a través de la Escuela. Informe de un Comité Experto de la OMS sobre Educación y Promoción de la Salud Integral en la Escuela*. Ginebra: Serie de Informes Técnicos, nº 870.
- OMS. Comisión sobre determinantes sociales de la salud (2009). *Informe final. Subsanan las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud*. Buenos Aires: OMS.
- OMS. Dom Nutbeam (1998). *Promoción de la salud. Glosario*. Madrid: OMS y Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Perea Quesada, R. (dir.) (2009). *Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras*. Madrid: Díaz de Santos.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones* (22), 2, 91-96.
- Varios autores (2001). Educación y promoción de la salud. Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud. *Salud Pública y Educación para la Salud*, 1 (1), pp. 23-27. Accesible en <http://webs.uvigo.es/mpsp/rev01-1/REEPS-01-1.pdf>.

## 8. Relación de evidencias que se anexan a la memoria

A la presente memoria se anexan fotografías de los talleres realizados.

Córdoba, 9 de septiembre de 2016

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua