

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA GRUPOS DOCENTES
CURSO 2015/2016

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto: Uso de las redes sociales y los foros de internet en inglés como herramienta pedagógica en la asignatura de Medicina Deportiva Equina.

2. Código del Proyecto: 2015-2-3018

3. Resumen del Proyecto

Cada vez parece mas evidente que las universidades deben facilitar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En esta investigación, los alumnos deben entrar en un foro o red social en internet en inglés, para buscar información sobre temas relacionados con la asignatura de Medicina Deportiva Equina, para después realizar una presentación corta a sus compañeros en inglés sobre la discusión que se ha llevado en el foro o red social. Mediante este proyecto los estudiantes no sólo utilizan las TICs sino que lo hacen en inglés lo que parece que les ayuda a tener más confianza en este idioma después de realizar esta experiencia.

4. Coordinador/es del Proyecto

| Nombre y Apellidos | Departamento | Código del Grupo Docente |
|---|---|--------------------------|
| CASTEJÓN MONTIJANO, FRANCISCO JAVIER | BIOLOGÍA CELULAR, FISIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA | 041 |
| RIBER PÉREZ, CRISTINA | MEDICINA Y CIRUGÍA ANIMAL | 013 |

5. Otros Participantes

| Nombre y Apellidos | Departamento | Código del Grupo Docente | Tipo de Personal (1) |
|----------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| Cristina Castejón Riber | Biología Celular Fisiología e Inmunología | 041 | Colaboradora Honoraria |
| Rafael Vivo Rodríguez | Biología Celular Fisiología e Inmunología | 041 | PDI |
| María Esgueva Acero | Medicina y Cirugía Animal | | Colaboradora Honoraria |
| Ramón José de Miguel Rubio | Zoología | | Colaborador Honorario |
| María Dolores Rubio Luque | Biología Celular Fisiología e Inmunología | 041 | PDi |

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado, personal contratado, colaborador o personal externo a la UCO

6. *Asignaturas implicadas*

| Nombre de la asignatura | Titulación/es |
|---------------------------|--|
| Medicina Deportiva Equina | Libre elección Veterinaria y otros. |
| | |

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Especificaciones

*Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). Se anexarán a esta memoria, en archivos independientes, las evidencias digitalizadas que se presenten como resultado del proyecto de innovación (por ejemplo, presentaciones, imágenes, material escaneado, vídeos didácticos producidos, vídeos de las actividades realizadas). En el caso de que el tamaño de los archivos no permita su transferencia vía web (por ejemplo, material de vídeo), se remitirá un DVD por Registro General al Servicio de Calidad y Planificación.*

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

Cada vez parece más evidente que para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de formación (Ibañez, 2014).

El uso del internet, sobretodo de los foros y las redes sociales (RS), está cada día más presente en la educación de los estudiantes de universidad. Esto hace que los alumnos intercambien información con personas de todo el mundo, no solo estudiantes de otras universidades, sino también profesionales del sector que pueden ayudarles a solucionar problemas presentados en clase y en su futuro profesional. Se entiende por una red social una estructura compuesta por un conjunto de actores que están conectados por lazos interpersonales, que se pueden interpretar como relaciones de amistad, parentesco o aprendizaje, entre otros (Ormat y Naves, 2013). En nuestro caso los actores son los estudiantes de universidad y los profesionales del sector y las relaciones son de aprendizaje e intercambio de información.

La asignatura de Medicina Deportiva Equina es una evolución de la asignatura de Fisiología del Ejercicio en el Caballo, se creó en el año 2014 para incluir no solo los aspectos fisiológicos derivados del ejercicio y entrenamiento, sino también aspectos relacionados con patologías derivadas de éste. La ciencia de la medicina deportiva equina es una ciencia que evoluciona constantemente, por este motivo es importante que exista una relación directa entre los veterinarios, los entrenadores y los deportistas para poder retroalimentarse y mejorar la salud y el rendimiento de sus caballos. Por otra parte es difícil que los veterinarios o los estudiantes que van a ser futuros veterinarios puedan tener esta relación de una forma directa, por este motivo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede ser muy interesante para la mejora de las capacidades de todos estos colectivos.

Debemos de tener en cuenta que no toda la información encontrada en internet esta constrictada y muchas veces es difícil identificar si la información que se nos presenta es auténtica o proviene de una fuente no fidedigna. Por ello los estudiantes no solo deben ser capaces de comunicarse mediante las TIC, sino que deber ser capaces de discernir entre la información recibida.

La posibilidad de comunicarse por medio de las RS o foros, genera una modificación en el modo de interrelación. Los estudiantes, a diferencia del sistema presencial (en el cual el docente es el protagonista), comienzan a trabajar atendiendo más espontáneamente a la participación de los demás compañeros. La discusión en estas redes sociales o foros, promueve la experiencia de compartir e intenta incentivar el sentido crítico y el deseo de investigar en una actividad formativa (Ormat y Naves, 2013).

Gracias a las TIC, nuestros alumnos pueden interactuar con personas de todo el mundo de manera instantánea, siendo el inglés el idioma de la comunidad científica y de utilización más generalizada en la red,

es por tanto indispensable que nuestros alumnos sean capaces de desenvolverse en esta lengua.

Por otra parte, en internet se pueden crear discusiones o unirse a ellas de una forma gratuita e instantánea, a diferencia de las realizadas en clase, donde dos personas suelen ser los protagonistas de la discusión, este tipo de debates parecen dar más oportunidades a personas más tímidas, siendo la participación más igualitaria (Warschauer, 2013).

Existe en la actualidad una fuerte convicción sobre la importancia de formar profesionales que no sólo manejen habilidades y conocimientos, sino que también posean actitudes éticas en el ejercicio de su profesión (Martínez et al., 2002; Ormart & Fernández, 2009). Por tal motivo creemos que la participación en grupos de discusión sobre temas referentes a la asignatura impartida con otros estudiantes y profesionales del sector proporcionarán una formación más integral para su futuro profesional que dé respuesta a las exigencias laborales y a las necesidades de la sociedad actual.

Un aspecto importante de este proyecto de innovación docente es que la facilidad de adaptación a otras asignaturas de cualquier ámbito. Como ya se ha presentado, gracias a las TIC, que ponen en contacto a estudiantes universitarios con profesionales del sector, y al uso del inglés que hace que los estudiantes se puedan comunicar con personas de distintos países, los alumnos adquieren una formación más integral para su futuro profesional. Cabe destacar que entre los colaboradores del proyecto contamos con un grupo multidisciplinar que podrá utilizar en el futuro este proyecto en otras asignaturas, y además proporcionar una visión más global al proyecto.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia).

Los objetivos del presente proyecto fueron:

1. Incentivar el sentido crítico y el deseo de investigar mediante la participación en discusiones en foros o redes sociales en internet relacionados con temas presentes en la asignatura impartida.
2. Mejorar la comunicación escrita y oral del inglés mediante la participación en discusiones en este idioma en internet y la presentación en clase de las conclusiones obtenidas en estas discusiones.
3. Mejorar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de aprendizaje.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

El primer día de clase los alumnos realizaron una encuesta de autoevaluación referente a los objetivos de este proyecto, que se volvió a realizar una vez que habían presentado su trabajo, para así evaluar el éxito del proyecto y poderlo presentar en revistas científicas y/o congresos.

Cuando se presentó la asignatura, los alumnos fueron expuestos a diferentes temas de discusión dentro del ámbito de la Medicina Deportiva Equina y fueron familiarizados con los foros y RS mediante una presentación en clase, donde se expusieron las normas y directrices del trabajo. Cada alumno dispuso de al menos 2 semanas para utilizar las TIC y decidir qué discusión quiere crear o a qué discusión quiere unirse en la red y qué medio quiere utilizar para difundir esta discusión. Los alumnos debían comunicar por correo electrónico el foro al que se unían y sus motivaciones para hacerlo. La profesora encargada evaluó si el foro y el tema elegido eran los adecuados.

Después de como mínimo 2 semanas, los alumnos expusieron brevemente en clase (presentaciones de entre 3 y 5 min de forma individual), con el apoyo de softwares o aplicaciones informáticas de exposición.

En base a los objetivos planteados, los alumnos fueron evaluados como una parte de la asignatura, en concreto el 20% de la nota final.

Los temas elegidos por los alumnos fueron muy diversos, desde el uso de Barefoot, por tres alumnos, hasta la

controversia sobre “rollkur” en doma clásica, pasando por la laminitis.

4. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Diecinueve estudiantes de Veterinaria ($23,58 \pm 2,74$ años), todos ellos matriculados en la asignatura optativa de Medicina Deportiva Equina realizaron dos cuestionario (uno inicial y otro después de realizar su presentación) de 12 preguntas. Las cuatro primeras para obtener datos personales de los estudiantes (nombre, edad, curso de la carrera que se encontraban y lengua materna) y en las ocho restantes se preguntaba sobre el uso de foros y RS en inglés como herramienta de aprendizaje. Se utilizó la escala de 1 a 5 de Likert (1=Totalmente en desacuerdo, 5=Totalmente de acuerdo). Previamente al test los estudiantes fueron informados de la participación en la investigación y se solucionaron las dudas. Una alumna no realizó el test inicial porque no vino a clase el primer día y un alumno no realizó la presentación porque no se veía capacitado para realizar la presentación en inglés, estos dos alumnos no formaron parte del estudio.

La presentación varió entre los alumnos, fue en todos los casos en inglés y debían presentar la siguiente información:

- La discusión que han creado o a la que se han unido y el motivo del interés por ese tema,
- Las personas que participaron en la conversación, de qué sector provenían y su nivel de importancia como fuente, y
- Las conclusiones alcanzadas en esa discusión.

Los alumnos fueron evaluados en:

- Elección del tema del foro y evaluación crítica de los participantes en el foro
- Presentación del trabajo, uso de la comunicación tanto escrita como oral en inglés
- Uso de las tecnologías de la información y comunicación
- Apreciación general

Para evaluar los datos se utilizó el programa informático SPSS.

5. Resultados obtenidos (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado).

Los datos de la primera y la segunda encuesta se presentan en la tabla 1 y 2 respectivamente. Se ha utilizado la escala de Likert (1 a 5), ya que es uno de los métodos más utilizados en ciencias sociales como herramienta de investigación (Matell y Jacoby, 1971).

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estandar |
|---|----|--------|--------|-------|---------------------|
| Puedo discernir cuales son las fuentes más fidedignas en internet (Inicial) | 18 | 2 | 5 | 4,11 | ,832 |
| Tengo inquietud por realizar algún tipo de investigación en el futuro (Inicial) | 19 | 2 | 5 | 3,84 | ,765 |
| Es adecuado utilizar los foros y las redes sociales para mejorar mi información (Inicial) | 19 | 2 | 5 | 3,58 | 1,071 |
| Puedo comunicarme perfectamente en inglés de forma escrita (Inicial) | 19 | 1 | 5 | 3,42 | 1,216 |
| Puedo comunicarme perfectamente en inglés de forma oral (Inicial) | 19 | 1 | 5 | 3,21 | 1,182 |
| Me siento cómodo/a al realizar una presentación corta en inglés (Inicial) | 19 | 1 | 5 | 2,84 | 1,214 |
| Utilizo las tecnologías de la información y comunicación como recurso de aprendizaje (Inicial) | 19 | 3 | 5 | 3,89 | ,737 |
| Mi uso de las tecnologías de la información y la comunicación es adecuado para mejorar mi aprendizaje (Inicial) | 19 | 3 | 5 | 3,89 | ,658 |
| Valid N (listwise) | 18 | | | | |

Tabla 1. Datos de la encuesta inicial.

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estandar |
|---|----|--------|--------|-------|---------------------|
| Puedo discernir cuales son las fuentes más fidedignas en internet (Final) | 19 | 2 | 5 | 3,79 | ,713 |
| Tengo inquietud por realizar algún tipo de investigación en el futuro (Final) | 19 | 1 | 4 | 3,32 | ,946 |
| Es adecuado utilizar los foros y las redes sociales para mejorar mi información (Final) | 19 | 1 | 5 | 3,37 | ,955 |
| Puedo comunicarme perfectamente en inglés de forma escrita (Final) | 19 | 2 | 5 | 3,53 | 1,020 |
| Puedo comunicarme perfectamente en inglés de forma oral (Final) | 19 | 2 | 5 | 3,16 | 1,167 |
| Me siento cómodo/a al realizar una presentación corta en inglés (Final) | 19 | 1 | 5 | 3,16 | ,958 |
| Utilizo las tecnologías de la información y comunicación como recurso de aprendizaje (Final) | 19 | 3 | 5 | 4,16 | ,602 |
| Mi uso de las tecnologías de la información y la comunicación es adecuado para mejorar mi aprendizaje (Final) | 19 | 3 | 5 | 3,89 | ,658 |
| Valid N (listwise) | 19 | | | | |

Tabla 2. Datos de la encuesta final.

Aunque no hubo diferencias significativas en ninguno de las preguntas estudiadas ($p > 0,05$), podemos ver la comparación de los resultados en la tabla 3. Parece que los estudiantes antes de realizar esta investigación percibían que podían discernir las fuentes más fidedignas de internet mejor que al finalizar el estudio, esto puede ser gracias a su trabajo de búsqueda online o al feedback recibido por los profesores después de cada presentación. También bajó la inquietud por realizar algún tipo de

investigación, estos datos no fueron los esperados, aunque no estaba dentro de nuestros objetivos principales. En cuanto a la utilización de redes sociales para información también los alumnos piensan después de la investigación que es menos adecuada que al principio. A la pregunta de como se comunican en inglés de forma escrita parece que los alumnos también tenían más altas sus expectativas que lo que descubrieron después realizando el trabajo. Lo que es interesante es que los alumnos mejoraron su confianza a la hora de realizar una presentación oral en inglés, que era uno de nuestros objetivos y que después del estudio utilizan más las TICs, es interesante ver que su percepción del uso de las TICs es el mismo antes y después del estudio.

| | | Mean | N | Std. Deviation |
|--------|---|------|----|----------------|
| Pair 1 | Puedo discernir cuales son las fuentes más fidedignas en internet (Inicial) | 4,11 | 18 | ,832 |
| | Puedo discernir cuales son las fuentes más fidedignas en internet (Final) | 3,78 | 18 | ,732 |
| Pair 2 | Tengo inquietud por realizar algún tipo de investigación en el futuro (Inicial) | 3,84 | 19 | ,765 |
| | Tengo inquietud por realizar algún tipo de investigación en el futuro (Final) | 3,32 | 19 | ,946 |
| Pair 3 | Es adecuado utilizar los foros y las redes sociales para mejorar mi información (Inicial) | 3,58 | 19 | 1,071 |
| | Es adecuado utilizar los foros y las redes sociales para mejorar mi información (Final) | 3,37 | 19 | ,955 |
| Pair 4 | Puedo comunicarme perfectamente en inglés de forma escrita (Inicial) | 3,42 | 19 | 1,216 |
| | Puedo comunicarme perfectamente en inglés de forma oral (Final) | 3,16 | 19 | 1,167 |
| Pair 5 | Me siento cómodo/a al realizar una presentación corta en inglés (Inicial) | 2,84 | 19 | 1,214 |
| | Me siento cómodo/a al realizar una presentación corta en inglés (Final) | 3,16 | 19 | ,958 |
| Pair 6 | Utilizo las tecnologías de la información y comunicación como recurso de aprendizaje (Inicial) | 3,89 | 19 | ,737 |
| | Utilizo las tecnologías de la información y comunicación como recurso de aprendizaje (Final) | 4,16 | 19 | ,602 |
| Pair 7 | Mi uso de las tecnologías de la información y la comunicación es adecuado para mejorar mi aprendizaje (Inicial) | 3,89 | 19 | ,658 |
| | Mi uso de las tecnologías de la información y la comunicación es adecuado para mejorar mi aprendizaje (Final) | 3,89 | 19 | ,658 |

Tabla 3. Datos comparados de las dos encuestas.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

En conclusión podemos decir, que no hemos conseguido el primer objetivo de esta investigación “1.Incentivar el sentido crítico y el deseo de investigar mediante la participación en discusiones en foros o redes sociales en internet relacionados con temas presentes en la asignatura impartida.” Ya que el interés de los estudiantes ha bajado aunque no de forma significativa, por lo que una investigación más detallada. Por otra parte, aunque sin resultados significativos podemos decir que se ha cumplido en cierta parte el segundo objetivo de esta investigación “2.Mejorar la comunicación escrita y oral del inglés mediante la participación en discusiones en este idioma en internet y la presentación en clase de las conclusiones obtenidas en estas discusiones.” Los alumnos han expresado en la encuesta que se

encuentran más cómodos realizando presentaciones en inglés. Por último no hemos conseguido el tercer objetivo “3.Mejorar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de aprendizaje.” O por lo menos mejorar la percepción.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Para futuras investigaciones los alumnos deberían ser guiados en los temas que se pueden discutir en las redes sociales, deben de entender antes de empezar este proyecto que hay diferentes foros para preguntar diferentes preguntas y que la búsqueda de información científica no debe ser en ellos. Este puede ser uno de los motivos por el cual los estudiantes no mejoraron en su inventivo por investigar. De todas formas, parece que la presentación en inglés les ha ayudado a mejorar su confianza en este idioma, tan importante en el mundo de hoy.

8. Bibliografía.

Ibáñez, J. S. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 1(1), 3.

Matell, M. S., & Jacoby, J. (1971). Is there an optimal number of alternatives for Likert scale items? *Study. Educational and psychological measurement*, 31, 657-674.

Ormart, E., & Navés, F. A. (2014). El uso de redes sociales como soporte educativo. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (18), 162-171

9. Mecanismos de difusión

Publicación de parte de este estudio en una revista educativa, la segunda parte de este estudio esta pendiente de publicación

10. Relación de evidencias que se anexan a la memoria

1. Articulo en revista educativa.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba, 9 de Septiembre del 2016

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua