

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA GRUPOS DOCENTES
CURSO 2015/2016

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

EL TFM COMO TRANSITO HACIA LA COMPETENCIA COGNITIVA Y PROCEDIMENTAL PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGIA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR

2. Código del Proyecto

2015-2-4016

3. Resumen del Proyecto

El conocimiento especializado que se imparte en la enseñanza de postgrado tiene como finalidad dotar a los egresados de las habilidades y estrategias necesarias para actuar profesionalmente en los diferentes campos profesionales o científicos; es decir, hacerlos competentes en el ámbito de la actividad profesional de nivel superior y/o de la investigación científica, en este caso para estar preparados para la investigación científica. Ello exige como elemento final de la formación académica, la elaboración de un Trabajo Final de Máster –TFM-.

El TFM es una parte de la formación de postgrado de una relevancia extraordinaria en cuanto que significa, o puede significar si se realiza adecuadamente, el ejercicio del tránsito del manejo del conocimiento científico como un producto externo, a la construcción de un conocimiento propio que permite al estudiante disponer de su propia autonomía como elaborador de conocimiento propio. En los másteres de orientación hacia la investigación, como es el M. de Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar, el TFM consiste en la elaboración y ejecución de un pequeño proyecto de investigación que, con independencia de su mayor o menor complejidad, está destinado a entrenar las competencias investigadoras de los egresados (ver Verifica, 2015).

La experiencia previa adquirida por el GD-062 en docencia de postgrado (máster y doctorado) en la orientación, tutorización y evaluación de TFM, nos ha permitido detectar el valor de ciertos procedimientos docentes y detectar la complejidad de los mismos, al tiempo que las dificultades en el proceso de tutorización. No es extraño encontrar continuas barreras que llevan al alumnado a retrasar la elaboración y entrega del Trabajo Final de Máster y a dilatar su finalización, con lo que ello significa de demora en la adquisición del título, y el fracaso de todos: el propio másterando/a, el título y la propia universidad. Hemos logrado eliminar esta dificultad estableciendo modelos de supervisión originales que, entre otras pautas, suponen el trabajo en equipo de más de un tutor y el enfoque del tema como un verdadero proyecto de investigación realizado en la confluencia del trabajo en equipo.

El GD-062, consciente de que el objetivo último de una buena enseñanza de este nivel debe ser preparar al alumnado egresado para ser competente en la resolución de situaciones reales que exijan dominio en la elaboración de conocimiento nuevo necesario para afrontar problemas complejos, así como prepararlos para que, si lo desean, puedan emprender estudios de doctorado con la suficiente formación científica, se plantea en el presente **Proyecto de Innovación Docente** la sistematización de una serie de buenas prácticas que contribuyan al desarrollo competencial del alumnado. Para ello, se propone el diseño de un modelo metodológico coordinado entre diferentes materias de Máster que permita al alumnado desarrollar y afianzar de forma progresiva la adquisición de determinadas estrategias y habilidades necesarias para la actividad científica y profesional de nivel superior para el desempeño de su futuro profesional o de la carrera investigadora. Concretamente, se propone que las metodologías activas implementadas se adecuen a los estilos y estrategias de aprendizaje del alumnado, y contribuyan al desarrollo de competencias como el análisis crítico de textos y la elaboración de ideas propias con valor, el desarrollo de textos escritos de carácter científico, la comprensión y análisis de datos para la extracción de conclusiones relevantes, o el diseño e implementación de acciones de intervención ajustadas a la práctica y basadas en la evidencia. Para todo ello, dos elementos se tornan imprescindibles: el uso aplicado de las TIC y el fomento del plurilingüismo para la revisión y difusión de la ciencia. A partir de instrumentos diseñados y validados se valorará la adecuación de esta metodología docente y su incidencia en el nivel de desarrollo competencial estudiantil.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
ROSARIO ORTEGA RUIZ	PSICOLOGÍA	062
CARMEN M ^a VIEJO ALMANZOR	PSICOLOGÍA	062

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal (1)
Dr. JUAN CALMAESTRA VILLÉN	PSICOLOGÍA	062	PDI
Dra. EVA ROMERA FÉLIX	PSICOLOGÍA	062	PDI
Dr. FRANCISCO CÓRDOBA ALCAIDE	PSICOLOGÍA	062	PDI
Dr. ANTONIO J. RODRÍGUEZ HIDALGO	PSICOLOGÍA	062	PDI
Dr. JOSE ANTONIO CASAS BOLAÑOS	PSICOLOGÍA	062	PDI
Dra. IZABELA ZYCH	PSICOLOGÍA	062	PDI
Dra. OLGA GÓMEZ	PSICOLOGÍA	062	Invest. FPU
Dra. ESTHER VEGA GEA	EDUCACIÓN	062	PDI

(1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario/a, alumnado, personal contratado, colaborador o personal externo a la UCO

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
Competencia Social y Gestión del Éxito	Máster Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social
Convivencia Intercultural, Exclusión y Discriminación	Máster Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social
Cortejo Juvenil: Retos y Riesgos	Máster Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social
Familia y Comunidad: Beneficios y Riesgos	Máster Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social
Investigación en Redes Sociales	Máster Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social
Psicología de la Agresividad y Violencia Interpersonal	Máster Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social
Retos Científicos de la Ciberconducta	Máster Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social
Escritura académica y científica	Asignatura transversal Máster

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). Se anexarán a esta memoria, en archivos independientes, las evidencias digitalizadas que se presenten como resultado del proyecto de innovación (por ejemplo, presentaciones, imágenes, material escaneado, vídeos didácticos producidos, vídeos de las actividades realizadas). En el caso de que el tamaño de los archivos no permita su transferencia vía web (por ejemplo, material de vídeo), se remitirá un DVD por Registro General al Servicio de Calidad y Planificación.

Apartados

1. **Introducción** (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

La regulación de las enseñanzas de Máster establece como finalidad de estos estudios *la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras* (RD 1393/2007, Art.10.1, modificado en parte por el RD 861/2010), que se alcanzará a través de *la formación teórica y práctica que el estudiante deba adquirir: materias obligatorias, materias optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos, trabajo de fin de Máster, actividades de evaluación, y otras que resulten necesarias según las características propias de cada título* (RD 1393/2007, Art.15.2) y concluirán con *la elaboración y defensa pública de un trabajo de fin de Máster* (RD 1393/2007, Art.15.3). De esta forma, se entiende el Trabajo Fin de Máster como la puesta en escena de los resultados de aprendizaje obtenidos a lo largo de la formación de máster. Este trabajo debería ser, por tanto, el reflejo del aprendizaje del alumnado; se espera que el alumnado, poniendo en juego las diferentes estrategias, habilidades y competencias desarrolladas durante el periodo de docencia, sea capaz de reflejar en este trabajo los conocimientos adquiridos, haciendo una transferencia directa de la teoría a la práctica.

Con la finalidad de contribuir a la consolidación de un enfoque en la Educación Superior donde el concepto de competencia adquiera todo su valor, este proyecto de innovación se proponía poner en práctica una forma de trabajo que facilitase y favoreciese la transmisión del conocimiento teórico al práctico, a la vez que se reintegraba la –ficticia- compartimentación del conocimiento en las materias docentes, creando un banco de conocimiento global, integrador y transferible a la práctica profesional e investigadora.

2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

Este proyecto nace con la finalidad última de implementar, de forma coordinada entre diferentes docentes de Máster de Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social, una metodología activa que favorezca la transferencia del conocimiento teórico especializado adquirido en las materias del título, a la aplicación práctica y desarrollo competencial necesario para la elaboración del Trabajo Fin de Máster. Esto se concretaba en los siguientes objetivos:

- Implementar, de manera coordinada, metodologías activas dirigidas al avance del desarrollo competencial del alumnado en tareas profesionales e investigadoras propias del nivel de Máster.
- Gestionar, de forma progresiva y explícita, la cesión del control al alumnado en tareas de transferencia del conocimiento teórico especializado a la aplicación práctica.
- Comparar el grado de desarrollo competencial antes y después de la intervención y valorar los resultados obtenidos.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

Un grupo de docentes –pertenecientes al GD-062 de la UCO- apostamos por una línea de trabajo que suponía un modelo de orientación, supervisión y tutorización de los TFM de los estudiantes de los que nos responsabilizamos en el Máster de Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar, incluso antes de que este comenzara a desarrollarse. Desde el marco de nuestras asignaturas, se proponía un trabajo coordinado para implementar el desarrollo de metodologías activas que favorecieran el trabajo por competencias y que permitieran avanzar, de forma explícita, en el desarrollo de estrategias y habilidades necesarias para el desempeño de las labores profesionales y, más concretamente, para el diseño y desarrollo del Trabajo Final de Máster de la forma más eficaz posible; competencias tales como el análisis crítico de textos y la elaboración de ideas propias con valor, el desarrollo de textos escritos de carácter científico, la comprensión y análisis de datos para la extracción de conclusiones relevantes, o el diseño e implementación de acciones de intervención ajustadas a la práctica y basadas en la evidencia. Se busca contribuir con ello a llevar a cabo, de forma progresiva y desde el inicio de los estudios de máster, la necesaria transferencia del conocimiento teórico al práctico que requiere la elaboración del Trabajo Fin de Máster, cediendo progresivamente el control del aprendizaje al alumnado y fomentando su autonomía para la realización de las tareas de orden científico.

Para ello, se siguen las fases y actividades planificadas en el proyecto:

FASE 1: Identificación de las necesidades competenciales requeridas por el alumnado para la elaboración eficiente del Trabajo Fin de Máster. Elaboración de un cuestionario específico para valorar el desarrollo competencial del alumnado de máster al que se dirige este proyecto. Recogida de datos inicial –pretest-.

Se subrayan 3 líneas de acción principales para el desarrollo competencial del alumnado de máster: en primer lugar, las estrategias necesarias para una buena revisión teórica, es decir, las competencias para la búsqueda de información, la lectura y el análisis de textos científicos, la escritura de textos científicos originales, la reflexión crítica y fundamentada, elaboración de informes, etc; en segundo lugar, las habilidades necesarias para el trabajo de análisis de datos, lo que incluye las competencias para el diseño de investigaciones científicas, revisión y elección de instrumentos científicos, recogida de datos de índole cuantitativo y cualitativo, análisis de datos y elaboración de resultados, interpretación de resultados científicos, etc.; por último, y considerando que la ciencia se escribe en inglés, se considera imprescindible incorporar una tercera línea que abogue por el fomento del plurilingüismo, incorporando tareas que desarrollen la competencia en el manejo básico oral y escrito del idioma inglés y permita tanto el acceso a textos científicos relevantes a nivel internacional y escrito en este idioma, como la difusión posterior de los resultados obtenidos de la propia investigación.

Sobre este supuesto, se lleva a cabo una revisión de literatura y textos metodológicos para la elaboración de un cuestionario específico (ver anexo 1) que es pilotado en una muestra de alumnos que cursan estudios de máster en otros programas, comprobando su adecuación. Este cuestionario es aplicado al alumnado de nuevo ingreso del Máster de Psicología Aplicada a la Educación y Bienestar Social¹.

FASE 2: Diseño y reparto coordinado entre los docentes de tareas didácticas concretas para el desarrollo progresivo de las competencias identificadas como necesarias. Implementación experimental de las estrategias de mejora docente. ~~Realización de dos seminarios conjuntos profesorado/alumnado, en dos momentos clave: a mediados y al final del curso, para una revisión cualitativa y un análisis del proceso y sus resultados~~².

¹ La solicitud del proyecto contemplaba su implementación en distintos estudios de Máster, si bien la literatura revisada recomienda el trabajo explícito y continuado de las competencias para conseguir resultados favorables. Dada la dificultad para llegar de forma eficaz a tener impacto en otros títulos (sólo se implementa esta metodología en una asignatura transversal), se decidió concentrar los esfuerzos en el Master de Psicología Aplicada, donde imparten docencia la mayoría de los docentes participantes en este proyecto.

² Si bien estaba previsto llevar a cabo una serie de reuniones con el alumnado para hacer una revisión y análisis cualitativo del

De acuerdo a las 3 líneas de actuación identificadas, la establece una distribución de las competencias en estructurada secuenciación temporal, de forma que durante el primer semestre se aborden las competencias relativas a las habilidades de búsqueda en bases de datos (líneas 1 y 3), el análisis de textos y escritura de textos (líneas 1 y 3), y la identificación de preguntas de investigación (línea 1); durante el segundo semestre se abordan las habilidades para el traspaso de las preguntas de investigación en objetivos e hipótesis (líneas 1 y 2), y el establecimiento del diseño de investigación: muestra e instrumentos (línea 2); durante el tercer semestre (perteneciente ya al segundo curso de máster (curso 2016/17) se profundizará en los planteamientos de recogida de datos (línea 2), los análisis básicos e interpretación de resultados (línea 2) y el contraste de resultados con textos teóricos: conclusiones (líneas 1 y 2); y finalmente, en el último semestre se llevará a cabo la redacción del TFM, donde se practicarán todas las competencias anteriores.

Esta secuenciación se traslada al desarrollo competencial que cada una de las materias de máster implicadas en este proyecto deben trabajar de forma explícita (ver cuadro resumen en anexo 2) y al diseño y ejecución de talleres y/o metodologías docentes puestas en práctica.

FASE 3: Evaluación final del desarrollo competencial del alumnado de forma previa a la realización del TFM mediante un instrumento igualmente diseñado al efecto –postest-.

SI bien el TFM no se desarrolla hasta el segundo curso académico (2016/17), y será entonces cuando se lleve a cabo una evaluación competa del desarrollo competencial adquirido, se han realizado diferentes medidas de consecución de competencias con objeto de conocer la posible evolución de estas competencias a lo largo del primer curso (ver resultados preliminares en apartado 5).

4. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

El diseño de la metodología activa puesta en práctica por cada docente ha sido diverso. Si bien, en la mayoría de los casos, se ha optado por un modelo *taller*, contemplado entre las actividades docentes requeridas por el máster, que ha permitido llevar a cabo tareas teórico-prácticas con el alumnado. Este modelo de taller ha sido elaborado en formatos de dos a seis horas presenciales, con el correspondiente trabajo autónomo por parte de los egresados (ver anexo 3: ficha de talleres).

Cada uno de los docentes implicados en estos talleres ha desarrollado las actividades o materiales que le resultaban útiles para ellos, sin que existiera un formato prescriptivo; sin embargo, si había una premisa común a todos: la metodología activa que promueve el desarrollo competencial del alumnado (ver anexo 4: materiales de talleres). Así mismo, los productos derivados de estas sesiones han quedado patentes en el espacio Moodle de cada una de las materias.

En la asignatura transversal, sin embargo, siendo que los propios objetivos de la asignatura coincidían con las competencias que se adjudicaba desarrollar, ha implementado una metodología activa a lo largo de todas las sesiones que ha permitido el trabajo continuo de estos aspectos. Diversas tareas y actividades revisadas y evaluadas por las docentes han permitido llevar a cabo un entrenamiento activo de estos procedimientos.

5. Resultados obtenidos (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado).

Con el desarrollo de este proyecto se espera objetivar (mediante medidas concretas, cuantitativas y cualitativas) la bondad de un modelo basado en la búsqueda de la activación de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para el tránsito de una formación universitaria básica -de Grado- a un nivel de formación intermedia de postgrado –máster- que permita actualizar las competencias necesarias para el inicio de los estudios de doctorado y/o la competencia profesional plena para la intervención psicológica

proceso, el desarrollo del calendario escolar no posibilitó el establecimiento de un horario para ello. Se espera, no obstante, llevar a cabo estas sesiones antes del inicio del tercer y cuarto semestre.

basada en la evidencia.

El proceso, no obstante, requiere de la obtención de una amplia base de datos que permita sustentar en datos empíricos la validez de un modelo metodológico que aboga por el desarrollo competencial. La puesta en marcha de este proyecto durante el curso académico 2015/16 supone dar un paso al frente en este camino que, sin embargo, no podrá completarse hasta haber implementado esta metodología durante varios cursos académicos y contar con una muestra suficiente de alumnado que den cuenta de los resultados obtenidos.

Se presentan a continuación, no obstante, los primeros datos obtenidos en esta primera implementación. Se trata de datos preliminares, por lo que su interpretación se debe hacer desde una perspectiva de cautela y mera descripción de la situación de este grupo de alumnos/as. Los resultados dan cuenta de la media que el grupo clase refleja en cada una de las competencias medidas en los 3 tiempos de medida tomados hasta ahora (inicio de curso, final de primer semestre, final de segundo semestre). Siendo que se ha solicitado una prórroga de este proyecto, se espera tomar nuevas medidas durante el segundo curso de máster que informen sobre su progreso.

Tabla 1: Puntuaciones medias en cada competencia (d.t.) en los 3 tiempos de medida.

	T1	T2	T3
Buscar información relevante en revistas y libros en bibliotecas y centros de investigación	6.62 (1.72)	8.36 (.95)	8.23 (1.02)
Buscar información relevante en revistas electrónicas y bases de datos.	6.57 (1.83)	8.68 (.95)	8.68 (.95)
Identificar palabras claves para la búsqueda de información en inglés.	5.90 (2.53)	7.77 (1.58)	7.27 (2.03)
Leer de forma eficaz (estrategias de lectura y selección de información relevante) en artículos científicos en un idioma extranjero	5.24 (2.32)	7.32 (1.81)	7.32 (1.67)
Elaborar fichas documentales con síntesis relevante sobre la información leída y asimilada	5.76 (2.28)	8.45 (1.01)	8.27 (1.28)
Distinguir evidencias científicas de otro tipo de información, y saber archivarla en fichas de trabajo específicas	5.10 (2.30)	7.95 (1.17)	7.55 (1.47)
Leer de forma profunda y resumir de forma ordenada la estructura, el contenido y la discusión en un artículo, capítulo o libro de carácter científico	6.76 (1.81)	8.59 (1.20)	8.05 (1.13)
Contrastar planteamientos teóricos y perspectivas del autor/es ante un tema de investigación y saber interpretarlo	5.85 (1.87)	7.86 (.83)	7.27 (1.29)
Realizar una evaluación crítica de las diferentes perspectivas y posturas teóricas revisadas en la literatura.	6.10 (1.73)	7.82 (.91)	7.05 (1.46)
Usar programas informáticos para elaboración de textos (p.e. Word)	8.86 (.79)	8.68 (1.99)	9.38 (.74)
Usar programas informáticos para el análisis de datos básicos y la elaboración de gráficos (p.e. Excel)	6.52 (1.97)	6.95 (2.21)	6.68 (2.08)
Usar programas informáticos para la presentación de datos (p.e. Powerpoint)	8.81 (1.08)	9.18 (1.11)	8.86 (1.17)
Usar software informático para el análisis avanzado de datos (p.e. SPSS)	4.24 (2.51)	3.91 (2.78)	6.27 (1.98)
Plantear un problema concreto a resolver a través de la investigación.	5.90 (2.28)	8.27 (1.12)	7.64 (1.33)
Definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado.	6.00 (2.10)	8.27 (1.52)	7.36 (1.65)
Redactar el/los objetivos de una investigación.	6.43 (1.83)	8.36 (1.14)	8.00 (1.23)
Plantear hipótesis de investigación ajustadas a los objetivos.	6.14 (1.77)	8.36 (1.22)	7.86 (1.42)
Elegir un tipo de estudio y/o de diseño de investigación que permita responder la pregunta planteada.	5.81 (1.94)	7.41 (1.18)	7.36 (1.17)
Definir la variable o variables a estudiar.	6.29 (1.76)	7.95 (1.32)	7.73 (1.28)
Realizar una adecuada delimitación de la población de estudio y selección de la muestra.	5.86	8.32	7.77

	(1.22)	(1.21)	(1.48)
Utilizar una técnica o estrategia adecuada (cuestionario, observación, etc.) para recopilar la información que permita responder a la pregunta de investigación.	6.62 (1.77)	7.91 (1.7)	7.77 (1.45)
Seleccionar un instrumento adecuado para recoger información, en cuanto a la validez, confiabilidad y estandarización requeridas por la investigación	5.81 (1.99)	7.55 (1.44)	7.32 (1.39)
Preparar matrices de datos para su análisis cuantitativo.	4.67 (2.46)	4.68 (3.11)	5.86 (2.66)
Llevar a cabo análisis descriptivos básicos.	5.57 (2.64)	5.64 (2.80)	6.55 (2.48)
Llevar a cabo análisis correlaciones y explicativos.	5.05 (2.31)	5.36 (2.77)	6.18 (2.38)
Sistematizar la información para el análisis del contenido (metodologías cualitativas)	4.90 (2.21)	5.45 (2.30)	6.45 (1.68)
Describir adecuadamente en texto los resultados obtenidos y apoyarse en tablas y gráficas, en caso de ser necesario	6.48 (1.83)	7.05 (2.10)	6.86 (1.67)
Presentar conclusiones derivadas de los resultados congruentes con la pregunta de investigación.	6.62 (1.69)	8.18 (1.40)	7.43 (1.60)
Redactar el informe de investigación con claridad y precisión conceptual y metodológica.	6.00 (2.02)	7.59 (1.56)	7.09 (1.85)
Defender, en un debate, posiciones predefinidas con argumentos válidos que soporten la posición.	6.10 (1.51)	7.59 (1.50)	7.45 (1.74)
Aplicar las reglas de ortografía y puntuación española al escribir el informe de investigación.	8.71 (1.27)	9.23 (1.06)	9.23 (1.11)
Escribir un resumen corto del informe de investigación en inglés (abstract)	6.10 (2.17)	8.09 (1.77)	8.18 (1.65)
Presentar una lista de las fuentes consultadas en el formato establecido por el área de conocimiento (e.j. norma APA).	7.27 (1.96)	8.82 (1.18)	8.82 (.85)
Preparar un texto para su publicación (artículo, comunicación a congreso, etc.).	5.05 (1.80)	7.41 (1.79)	7.50 (1.74)
Presentar en un congreso un informe de investigación en forma clara y precisa.	3.79 (1.96)	5.55 (2.22)	6.23 (2.25)

Los datos ponen de relieve que, en todas las competencias, el alumnado indica las puntuaciones más bajas en el T1, siendo que el T2 y T3 las puntuaciones se mantienen o ascienden de forma ligera. Las competencias relativas propiamente a la investigación comienzan con puntuaciones medias en torno a 6, aumentando rápidamente en el T2. Las competencias relativas a manejo nivel usuario de informática o reglas básicas de escritura presentan puntuaciones iniciales más altas (en torno a 8) que, no obstante, también aumentan en los tiempos posteriores.

Pese a que estos datos apuntan una tendencia favorable hacia la implementación de la metodología docente que se desarrolla, debe recordarse que son preliminares y basados en un grupo reducido de alumnos/as, por lo que su interpretación debe ser desde la cautela.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

Los principales beneficiarios de esta acción son los egresados en el Master de Psicología Aplicada a la Educación y Bienestar Social. Los chicos y chicas que se encuentran cursando este máster tendrán la oportunidad de afrontar el desarrollo de su TFM con más competencias para ello, mejorando por tanto su autovaloración al respecto. La sensación de eficacia en la tarea podría actuar como motivación necesaria para continuar en una carrera investigadora que no está exenta de frustraciones y que supone un salto significativo para aquellos que se encuentran iniciando su formación postgrado.

En este sentido, podría decirse que comienzan a verse resultados, siendo que un alto porcentaje de los matriculados comienzan a plantearse la posibilidad de continuar con un doctorado una vez finalizados sus estudios de máster. Así mismo, algunos de ellos se han interesado por solicitar becas de investigación o participan con contratos a proyectos en tareas investigadoras lideradas por profesores y profesoras que

participan en este proyecto de innovación.

Por otra parte, también se verán beneficiados de esta iniciativa de trabajo conjunto coordinado los propios docentes participantes. Dadas las normales dificultades para lograr coordinar las actividades y tareas académicas cotidianas, este proyecto ofrece un marco de referencia para el diseño de una práctica educativa más coherente e integrada que huye de la compartimentación del conocimiento.

7. Mecanismos de difusión

Los resultados derivados de este proyecto serán difundidos de forma divulgativa y científica a través de diferentes medios.

Si bien hasta ahora solo se cuenta con resultados preliminares, se ha llevado a cabo una pequeña memoria/informe (análoga a la presentada en punto 5: resultados) para hacérsela llegar al alumnado y profesorado implicado en esta experiencia, haciéndolos partícipes del desarrollo del proyecto.

Así mismo, se prevé el envío de estos datos para la participación en el III Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, INNOVAGOGIA 2016 (<http://www.innovagogia.es/>).

Por otro lado, siendo que el proyecto se focaliza en el máster de Ps. Aplicada a la Educación y el Bienestar Social, del Dpto. de Psicología, se prevé hacer uso de la web de la que dispone este Máster para la publicación de los resultados en fase más avanzada. A su vez, los docentes que participan en este proyecto forman parte del GI-PAIDI HUM-292: Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia; este último dispone igualmente de un sitio web propio (www.uco.es/laecovi) en el que se pueden encontrar líneas de investigación, proyectos, resultados investigadores, etc. de todo el equipo docente; donde también se publicarán los resultados finales.

8. Relación de evidencias que se anexan a la memoria

Anexo 1. Cuestionarios de Competencias.

Anexo 2. Distribución coordinada de tareas entre las asignaturas participantes.

Anexo 3. Ficha resumen de los Talleres.

Anexo 4. Materiales de Talleres.

Córdoba, 8 de septiembre de 2016

Dra. Carmen Viejo Almanzor

Dra. Rosario Ortega-Ruiz