

MEMORIA FINAL DE PROYECTO
CURSO ACADÉMICO 2016/2017
MODALIDADES 4 Y 5

DATOS IDENTIFICATIVOS

1. Título del proyecto: *Diseño de recursos y materiales para adaptación a la enseñanza online de la asignatura transversal de másteres UCO “Difusión, divulgación científica y transferencia del conocimiento en ciencias humanas, económicas y sociales”*
2. Código: 2016-5-1001 (CGO 2016.10.28)
3. Coordinador: Ricardo Córdoba de la Llave
4. Participantes: Soledad Gómez Navarro, Javier Herruzo Cabrera y Tomás López-Guzmán

INTRODUCCIÓN

Desde hace siete cursos académicos, es decir, desde el curso 2010-2011, los cuatro profesores que estamos impartiendo la asignatura transversal de másteres referenciada en el título de este proyecto de innovación, hemos constatado la frecuencia de encontrar a estudiantes que cursan la asignatura pero que no pueden asistir a las sesiones presenciales, por motivos de incompatibilidad horaria o de residencia geográfica.

Por este motivo, entendimos que resultaría idóneo tener la posibilidad de llevar a cabo una modalidad de enseñanza online para aquellos alumnos que no pueden asistir a las clases presenciales, pero que sí pueden seguir la asignatura de manera virtual, controlando por parte del profesor su participación y trabajo y manteniendo en todo momento contacto mediante videoconferencia, foros de debate y resolución de dudas a través del correo electrónico. Esta posibilidad potenciaría la matrícula, al no tener el alumnado que realizar desplazamientos engorrosos tanto en tiempo como en dinero, y facilitaría la ya amplia matrícula con que la asignatura cuenta.

Planteamos, por tanto, este proyecto de innovación educativa en la modalidad 5 (virtualización de másteres) con el objetivo de dotar a la asignatura transversal *Difusión, divulgación...* de un carácter virtual para ser impartida online, utilizando para ello el aula que ya tiene abierta en la plataforma Moodle y que, de hecho, viene utilizándose en muchos casos para la enseñanza semipresencial de estudiantes que no pueden asistir a algunas de las sesiones docentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

En concreto, las acciones previstas se basaban en la preparación de materiales adaptados a la modalidad de enseñanza online que pudieran facilitar el estudio para quienes no puedan asistir a las sesiones presenciales. Para ello se han realizado las siguientes acciones:

- La grabación de un video de bienvenida, en el que se describen los objetivos y metodología de la asignatura con carácter general y se especifica tanto el contenido de cada uno de los temas abordados como la metodología de evaluación.

- La inclusión en la Guía Docente de la asignatura para el curso 2018-19 de una sección dedicada a explicar cómo deben cursar la asignatura quienes opten por seguir la modalidad de enseñanza a distancia (Ramírez, 2015).
- La explicación de los ejercicios de evaluación y la introducción de ejemplos para que el estudiante pueda realizar con facilidad dichos ejercicios.
- La Habilitación de enlaces para la subida de los trabajos elaborados por los estudiantes que sirven para la evaluación de la asignatura.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El video de bienvenida ha sido grabado en Ucodigital, suponiendo el único gasto que se ha abordado con el presupuesto del proyecto. Han participado en su grabación los profesores Córdoba de la Llave, Gómez Navarro y López-Guzmán. El vídeo se inicia con una explicación, expuesta por el coordinador de la asignatura y de este proyecto, el prof. Córdoba, sobre los objetivos generales de la asignatura, los cuatro temas que en ella se abordan y el profesorado que los imparte. A continuación, el prof. López-Guzmán describe el contenido y los sistemas de evaluación utilizados en los temas impartidos por él y por el prof. Herruzo, dedicados al análisis de las bases de datos de revistas de investigación, en inglés y en español; la profª Gómez hace lo propio con su tema dedicado a la preparación de acciones de difusión científica a través de organización de jornadas y publicación de libros; y el prof. Córdoba concluye con la explicación del tema que imparte en la asignatura, consagrado a la tipología, solicitud y evaluación de proyectos de investigación.

El video será colocado en la página moodle de la asignatura de la Universidad de Córdoba y constituirá un elemento fundamental para que el alumnado que no pueda asistir a las sesiones presenciales conozca al profesorado que la imparte, la metodología a seguir y los instrumentos y criterios de evaluación empleados en la asignatura.

Sin embargo, no ha sido el único elemento reformado para adaptarlo a la enseñanza a distancia. También se han mejorado, siguiendo los objetivos propuestos en el plan de actuación reflejado en la solicitud del proyecto, los contenidos de la guía docente (que el próximo curso 2018-19 incluirá instrucciones precisas para quien lleve a cabo la modalidad de enseñanza online), la explicación sobre la forma de llevar a cabo y el contenido que deben tener los trabajos que sirven para evaluar la asignatura (por ejemplo, la explicación de cómo realizar la solicitud de un proyecto de investigación mediante el que se evalúa el tema del prof. Córdoba ya ha incorporado un material con una explicación más concreta y detallada que aclare las dudas de quienes tengan que realizarlo sin haber asistido a las sesiones presenciales) y, por supuesto, la creación de enlaces en la página moodle para subir los trabajos escritos en formato tanto Word como Pdf (Curatolo, 2013).

CONCLUSIONES

El video de presentación grabado en Ucodigital es el elemento fundamental que ha servido para desarrollar el proyecto. El vídeo aun no ha sido proporcionado por Ucodigital, de forma que se adjuntará a esta memoria tan pronto se disponga de él, pero sí se envía el powerpoint utilizado para su producción. Pero el proyecto ha servido también para habilitar

nuevos enlaces, mejorar materiales subidos al aula moodle y, en general, adaptar los contenidos de la asignatura a la enseñanza online.

BIBLIOGRAFÍA

CURATOLO, Paola R. A., *La orientación, la tutoría y el empowerment presencial y a distancia en la transición a la universidad: la experiencia italiana y española en comparación*, Granada, Universidad, 2013 (tesis doctoral dirigida por Aurelio Simone).

RAMÍREZ LEÓN, Yasunari del V., *Adaptación del diseño de unidades didácticas a estilos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*, Granada, Universidad, 2015 (tesis doctoral dirigida por José Antonio Ortega Carrillo).

En Córdoba, a 29 de junio de 2017

Sra. Vicerrectora de Estudios de Posgrado y Formación Continua