

ANEXO III. MEMORIA FINAL DE PROYECTO

IMPACTO DE LAS VIDEO-CLASES EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN PROFESORES Y ALUMNOS DE LA ETSIAM

IMPACT OF VIDEO-LESSONS ON THE ACHIEVEMENT OF COMPETENCIES BY STUDENTS AND PROFESSORS FROM ETSIAM

María Carmen del Campillo *¹, Carlos Lucena León¹, María Benlloch González¹, Francisco Javier López Escudero¹, Concepción Muñoz Díez¹, Luis Fernando Roca Castillo¹, Inmaculada Garrido Jurado²

¹Departamento de Agronomía, ²Departamento de Ciencias y Recursos Agrícolas y Forestales. Edificio C4, Campus Universitario de Rabanales

*Coordinadora del proyecto: campi@uco.es
Universidad de Córdoba

Received: dd/mm/yyyy

Accepted: dd/mm/yyyy

Abstract

The increasing use of new teaching technologies and specifically virtual learning at the university is a permanent and generalized trend. In this project, we have evaluated, for both professors and students, the contribution made by Video-Lessons to the teaching quality of six theoretical and practical subjects, which were taught in 1st, 2nd and 3rd grade of the Agronomical and Forest Engineering degrees. These Video-Lessons were either taped directly during the master classes or beforehand, combining a voice-over with Power Point presentations; and were evaluated by professors and students through surveys. Both groups have positively evaluated the use of the Video-Lesson as a supporting resource for teaching; however, they both considered it as a complement but not a substitute for standard teaching. The students rated highly the possibilities and benefits of this system, i.e. to follow missed master classes, to review concepts and to adjust the learning pace to their needs. On the other hand, the professors considered the Video-Lessons especially effective to improve the explanations of key concepts, making them clearer, and also to adequate the time dedicated to every lesson according to its difficulty. In addition, the Video-Lessons were especially useful for the professors to improve the clarity of their speech and to avoid recurrent words and sentences. This system also allowed them to diversify the activities during the class. Although professors and students pointed out the need to increase the quality of the recordings, the Video-Lessons have proven to be an effective tool to improve the quality and accessibility of the teaching.

Keywords: virtual learning, recordings, Camtasia, quality teaching, accessibility

Resumen

La aplicación de las nuevas tecnologías y en concreto de la enseñanza virtual a la docencia universitaria es una tendencia permanente y generalizada. En este proyecto se ha evaluado, tanto a nivel del alumnado como del profesorado implicado, la contribución del sistema de Video-Clases a la calidad docente de seis asignaturas de teoría y prácticas impartidas en los cursos 1º, 2º y 3º del Grado de Ingeniería Agronómica y del Medio Rural y en el Grado de Ingeniería Forestal. Estas grabaciones se realizaron directamente durante las clases magistrales o se elaboraron previamente combinándolas con presentaciones en formato Power Point. El resultado del uso del sistema de Video-Clases como apoyo a la docencia ha sido valorado muy positivamente por parte del alumnado y del profesorado; sin embargo, ambos colectivos señalan su papel como complemento y no como sustitutivo de la docencia presencial. Los alumnos han destacado las posibilidades de este sistema para recuperar aquellas clases magistrales a las que no pudieron asistir, de repasar conceptos y en definitiva, de adecuarse a su ritmo de aprendizaje. Por parte del profesorado, las Video-Clases fueron muy efectivas para mejorar las explicaciones de conceptos clave, haciéndolas más claras y adecuando el tiempo requerido a la dificultad de cada tema. También las Video-Clases fueron especialmente útiles para mejorar la dicción, eliminar palabras y frases recurrentes y permitir diversificar las actividades en el aula. Aunque tanto alumnos como profesores coinciden en la necesidad de incrementar el nivel de calidad de las grabaciones, las Video-Clases han resultado una herramienta muy efectiva para mejorar la calidad y accesibilidad de la docencia universitaria.

Palabras clave: enseñanza virtual, Grabación, Camtasia, calidad docente, accesibilidad

1. INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad, y en concreto el alumnado, está inmerso en las nuevas tecnologías, siendo por tanto inevitable incorporarlas al sistema docente universitario. Desde su implementación, la enseñanza virtual facilita la formación de nuestros alumnos, ya que permite gestionar de manera eficiente las limitaciones de tiempo y espacio, a la vez que proporciona flexibilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los contenidos educativos multimedia y, sobre todo, la potencia didáctica de los videos (Red de Buenas Prácticas, 2011) motiva que cada vez más profesores graben sus clases y las pongan a disposición de los estudiantes en plataformas virtuales accesibles en cualquier momento y en cualquier lugar (Totemguard, 2016). Las Video-Clases o cursos en vídeo como método de aprendizaje asincrónico, permiten al estudiante asimilar conceptos a su propio ritmo y repasarlos cuando quiera, dónde quiera y las veces que quiera. El inconveniente de no tener comunicación en tiempo real con el profesor puede salvarse mediante la asistencia asidua o eventual a las clases ordinarias, la organización de tutorías, aulas virtuales o la comunicación vía e-mail. Por otra parte, el sistema de Video-Clases, da la oportunidad a los

profesores de una autoevaluación continua y, por lo tanto, de mejorar tanto la exposición oral de conceptos como la idoneidad del material y actividades que los acompaña.

2. OBJETIVOS

Los objetivos de este proyecto han sido evaluar la Vídeo-Clase como complemento a la clase ordinaria a dos niveles: primero, en las competencias adquiridas por los alumnos del Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (GIAMR), y Grado de Ingeniería Forestal (GIF); y segundo, en la evolución de las competencias de los profesores implicados en este proyecto de innovación docente, especialmente de aquellos que se encuentran en fase de formación.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1 ASIGNATURAS Y SISTEMAS DE GRABACIÓN DE LAS VIDEO-CLASES

El sistema de Video-Clases se implementó en las siguientes asignaturas del GIAMR y GIF:

- *Geología y Climatología*, 1^{er} curso del GIAMR y GIF (teoría/prácticas).
- *Edafología*, 2^o curso del GIAMR y GIF (teoría).
- *Bases Biológicas de la Producción Agraria*, 1^{er} curso del GIAMR (prácticas).
- *Fundamentos de Fisiología Vegetal*, 2^o curso de del GIAMR (prácticas).
- *Patología Vegetal*, 3^{er} curso del GIAMR, itinerario Hortofruticultura, Jardinería y Paisajismo (teoría).
- *Entomología Agrícola*, 3^{er} curso GIAMR, itinerario Sistemas Agro-Ganaderos (prácticas).

La grabación de las Video-Clases se realizó de dos formas, dependiendo de la asignatura y curso:

A) Video-clase grabada en aula (durante la clase)

- *Asignatura: Geología y Climatología*

El complemento de la Video-Clase se preparó para todos los temas de teoría de Geología y las prácticas de Climatología. Sin embargo, los alumnos no disponían de la Video-Clase para las prácticas de Geología y la teoría de Climatología. Las Video-Clases se grabaron y editaron con el software Camtasia Studio 8 (TechSmith Corporation, 2017).

- *Asignatura: Edafología*

El complemento de la Video-Clase se elaboró para todos los temas de teoría de esta asignatura. Además, los alumnos prepararon tres temas de teoría utilizando solamente la Video-Clase (grabada en el curso 16/17) y ese tiempo “liberado” se dedicó a explicar y repasar dudas en clase de teoría y problemas. Las Video-Clases se grabaron y editaron con el software Camtasia Studio 8 (TechSmith Corporation, 2017).

B) Video-clase grabada en laboratorio (antes de la clase)

En las siguientes asignaturas, las clases teóricas/prácticas, se han impartido combinando el sistema de Video-Clase y el método tradicional de presentación Power Point. Las Video-Clases se grabaron y editaron con el software Camtasia Studio 8 (TechSmith Corporation, 2017) estando disponibles en la plataforma Moodle al menos cuatro días antes de la clase, para que el alumnado pudiera visualizarlas con anterioridad.

- *Asignatura: Bases Biológicas de la Producción Agraria*

Esta asignatura, consta de cuatro clases prácticas de obligada asistencia. Las clases prácticas se imparten en laboratorio, con ayuda del soporte PowerPoint y se evalúan a través de un informe con actividades y ejercicios que el alumno entrega al final de la realización de cada práctica. La nota de prácticas es parte de la nota final de la asignatura. El complemento de la Video-Clase se preparó para la Práctica 1: El microscopio óptico. Plasmolisis y turgencia en células vegetales.

- *Asignatura: Fundamentos de fisiología vegetal*

La asignatura consta de una parte teórica y otra práctica en la que se pretende afianzar los conocimientos adquiridos en el aula mediante la aplicación directa de la teoría en el laboratorio. Ambas partes de la asignatura hay que aprobarlas para superar la asignatura. De las cuatro clases prácticas, de asistencia obligatoria, en dos de ellas, prácticas 2 y 3, se utilizó el sistema de Video-Clase como apoyo para la impartición de las mismas, las practicas 1 y 4 se impartieron siguiendo la metodología tradicional.

Practica 1. Relaciones hídricas. Determinación del potencial hídrico

Práctica 2. Nutrición Mineral

Práctica 3. Hidrólisis enzimática del almidón

Práctica 4. Espectro de absorción de los pigmentos fotosintéticos de la hoja. Cuantificación de clorofilas

- *Asignatura: Patología Vegetal*

La asignatura consta de 18 temas teóricos agrupados en 4 bloques: Introducción, Agentes fitopatógenos, Patogénesis y Epidemiología y Control. Las clases teóricas se imparten con asistencia de presentaciones Power Point de cada uno de los temas. La evaluación de la asignatura incluye asistencia (10%), exposición y defensa de un trabajo sobre una enfermedad vegetal (30%) y examen de conocimientos adquiridos (60%). Se grabaron dos Video-Clases correspondientes al tema de Control Químico (Bloque IV) que se evaluaron mediante una encuesta con 4 preguntas y varias opciones de respuesta a cada una de ellas (Ver Anexo).

- *Asignatura: Entomología Agrícola*

La asignatura tiene cuatro clases prácticas, de asistencia obligatoria, en dos de ellas, prácticas 1 y 2, se utilizó el sistema de Video-Clase como apoyo para la impartición de las mismas, las practicas 3 y 4 se impartieron siguiendo la metodología tradicional.

- Práctica 1. Recolección de insectos, conservación y realización de insectario
- Práctica 2. Cabeza, patas y alas
- Práctica 3. Metamorfosis
- Práctica 4. Utilización de claves dicotómicas para la identificación de órdenes

3.2 EVALUACIÓN DE LAS VIDEO-CLASES

Las Video-Clases como recurso didáctico fueron evaluadas tanto por los alumnos como por los profesores que las impartieron.

- *Evaluación por parte del alumnado*

Los alumnos de cada asignatura contestaron unas preguntas a modo de encuesta para cada asignatura (ver ANEXO) para evaluar la utilidad de las Video-Clases.

- *Evaluación por parte del profesorado*

Una vez finalizadas y evaluadas las asignaturas en las que se utilizaron las Video-Clases, los profesores implicados se reunieron y valoraron esta herramienta en el rendimiento de los alumnos y en la mejora de su calidad docente.

4. RESULTADOS OBTENIDOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LAS IMPLEMENTACIÓN DE LAS VIDEO-CLASES EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS.

- *Asignatura: Geología y Climatología (1er curso)*

La encuesta fue contestada por 70 alumnos de los 202 matriculados en esta asignatura, lo que representa un 35%. El 98% de estos alumnos utilizaron la Video-Clase alguna vez, un 27% cuando no pudo asistir a clase y el resto (73%) lo utilizó cuando no pudo asistir y para estudiar /repasar. Además, el 98% de los alumnos que utilizaron la Video-Clase indicaron que les facilitó el estudio y un 100% recomendarían su uso en todas las asignaturas.

Respecto al número de veces que cada Video-Clase fue vista por término medio, las estadísticas son muy parecidas entre la parte teórica de Geología y la práctica de Climatología (Fig. 1): la mayoría de los alumnos han visualizado las Video-Clases una vez (52% y 56 % para teoría y práctica, respectivamente), seguido de dos veces (27% y 28% para teoría y práctica, respectivamente) y de 3 veces (10% y 6% para teoría y práctica, respectivamente) o incluso más de tres veces (11% y 10 %, para teoría y práctica, respectivamente).

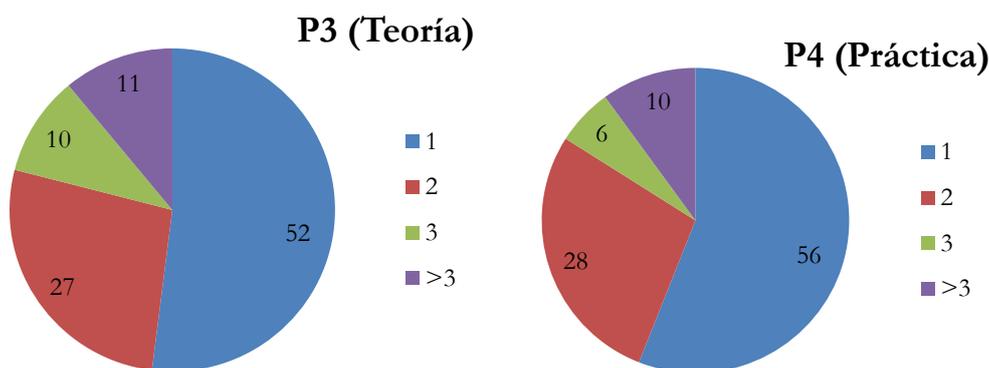


Figura 1. Número de veces que han sido utilizadas cada una de las Video-Clases. 1 vez: azul, 2 veces: rojo, 3 veces: verde y más de 3 veces: morado. Los números del interior corresponden a las frecuencias (%) de las respuestas.

▪ *Asignatura de Edafología (2º curso)*

La encuesta fue contestada por 35 alumnos de los 174 que hay matriculados en esta asignatura, representando el 20% de los matriculados. El 89% de estos alumnos utilizaron la Video-Clase alguna vez, de los cuales un 13% solamente cuando no pudo asistir a clase y un 74% la utilizó cuando no pudo asistir y para estudiar /repasar. Además, el 96% de los alumnos que utilizaron la Video-Clase indicaron que les facilitó el estudio y un 100% recomendarían su aplicación a todas las asignaturas.

La encuesta sobre el número de veces que cada Video-Clase ha sido vista por término medio indica que la mayoría la han visto una vez (44%) ó dos veces (41%); sin embargo, pocos alumnos las han visto 3 veces (11%) y más (4%) (Fig. 2). El curso 2016/2017 aprobaron el 65% mientras que el curso 2015/2016 lo hicieron el 40% en la convocatoria de Enero.

P3

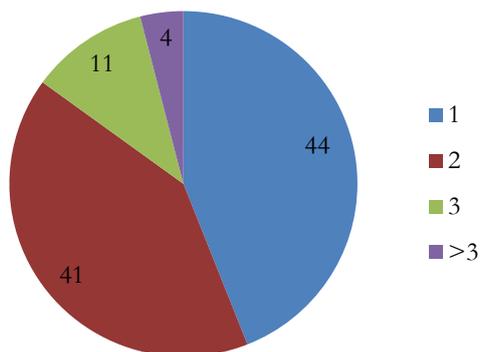


Figura 2. Número de veces que han sido utilizadas cada una de las Video-Clases. 1 vez: azul, 2 veces: rojo, 3 veces: verde y más de 3 veces: morado. Los números del interior corresponden a las frecuencias (%) de las respuestas.

▪ *Asignatura: Bases Biológicas de la Producción Agraria (1er curso/prácticas)*

Una vez realizada la práctica, el alumnado respondió una sencilla encuesta para evaluar la utilidad de la Video-Clase como novedosa herramienta en su proceso de aprendizaje. La encuesta constó de dos preguntas a las que el alumno tenía que responder asignando un valor de 0 a 10, siendo 0 poco útil y 10 muy útil:

Pregunta 1. Utilidad de la Video-Clase para comprender los fundamentos teóricos de la práctica.

Pregunta 2. Utilidad de la Video-Clase para la realización de la práctica en el laboratorio.

La encuesta fue contestada por 29 alumnos de los 110 que hay matriculados en esta asignatura, lo que representa el 26,4%. En líneas generales, la Video-Clase tuvo buena aceptación entre el alumnado, que la consideró una herramienta útil tanto para la comprensión de los fundamentos teóricos de la práctica (valor medio de 7.6) como para su realización en el laboratorio (valor medio de 8.3).

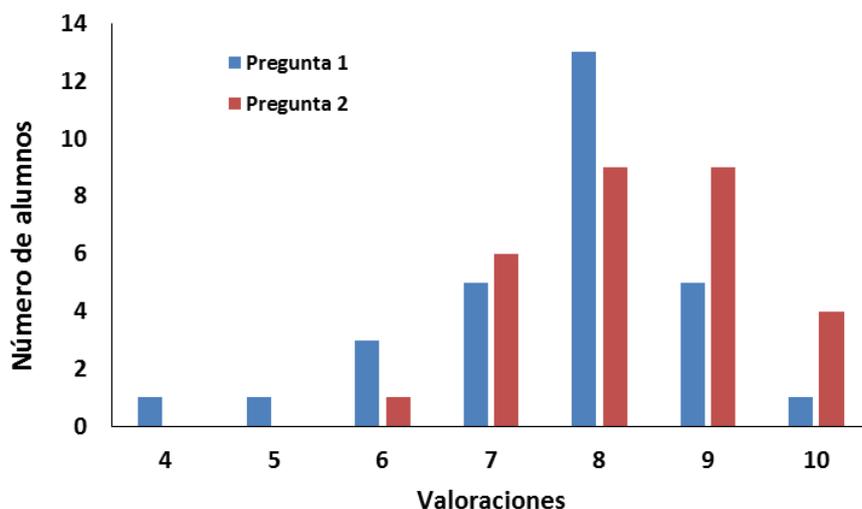


Figura 3. Número de alumnos que han asignado las diferentes valoraciones a las dos preguntas formuladas en la encuesta. *Pregunta 1:* Utilidad de la Video-Clase para comprender los fundamentos teóricos de la práctica y *Pregunta 2:* Utilidad de la Video-Clase para la realización de la práctica en el laboratorio.

Como se puede apreciar en la Fig. 3, en la que se representan las valoraciones de los alumnos a las dos preguntas realizadas, los resultados obtenidos se ajustan a una distribución normal o Gaussiana en la que el mayor número de alumnos han asignado puntuaciones dentro del rango de 7 a 9 para las dos preguntas formuladas. Con relación a la *Pregunta 1*, prácticamente la mitad de los alumnos valoraron con un 8 la Video-Clase como una herramienta útil para la comprensión de los fundamentos teóricos de la práctica. Con respecto a la *Pregunta 2*, 8 y 9 fueron las puntuaciones más empleadas por los alumnos a la hora de valorar el grado de utilidad de la Video-Clase para la realización de la práctica en el laboratorio. Además, cabe destacar que las puntuaciones más altas (9 y 10) fueron empleadas en mayor medida por el alumnado para valorar la *Pregunta 2* que para valorar la *Pregunta 1*. En términos absolutos, podríamos considerar que el grado de satisfacción de los alumnos con respecto a la Video-Clase es: satisfactorio, como herramienta útil para la comprensión de los fundamentos teóricos de la práctica y, muy satisfactorio, como herramienta útil para la realización de la práctica en el laboratorio.

- *Asignatura: Fundamentos de Fisiología Vegetal (2º curso/prácticas)*

Al igual que en la asignatura anteriormente descrita, para evaluar la video-clase se elaboró una encuesta con dos preguntas sencillas en la que se ponderaba la utilidad de esta herramienta mediante una escala de 0 al 10 (0 poco útil y 10 muy útil):

Pregunta 1. Utilidad de la Video-Clase para comprender los fundamentos teóricos de la práctica.

Pregunta 2. Utilidad de la Video-Clase para la realización de la práctica en el laboratorio.

La encuesta se completó al final de la clase práctica junto con unas cuestiones de obligado cumplimiento por los alumnos para poder superar con éxito la parte práctica de esta asignatura. Fue realizada por 52 alumnos de un total de 61, es decir el porcentaje de respuesta fue de 85. Esos alumnos contestaron ambas preguntas. A la vista de los resultados (Fig. 4) se puede decir que los alumnos consideraron la Video-Clase como una herramienta útil tanto para comprensión de los fundamentos teóricos de las prácticas como para su realización en el laboratorio. Para la *Pregunta 1* la mayor frecuencia de respuesta se situó en el valor 8 (16 alumnos asignaron a esta pregunta un 8, es decir el 30,7%) y para la *Pregunta 2* en el valor 10 (19 alumnos, es decir el 36,5%). Las ponderaciones mayores para ambas preguntas se sitúan en el rango 7-10. Por lo que se considera que los alumnos estaban satisfechos con la utilización de esta nueva metodología didáctica en las Prácticas 2 y 3 de la asignatura Fundamentos de Fisiología Vegetal.

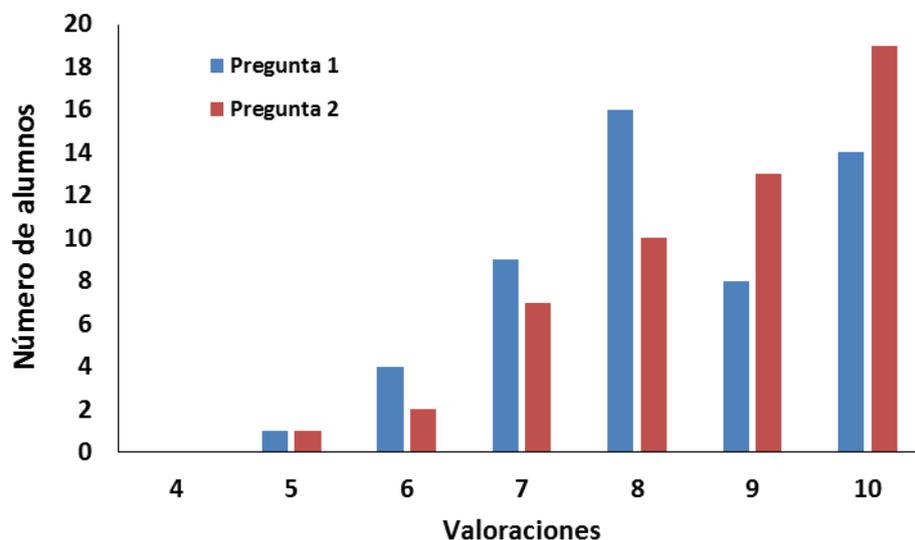


Figura 4. Resultados de la encuesta de evaluación de la contribución de las Video-Clases a la asignatura Fundamentos de Fisiología Vegetal. *Pregunta 1.* Utilidad de la Video-Clase para comprender los fundamentos teóricos de la práctica” y *Pregunta 2.* Utilidad de la Video-Clase para la realización de la práctica en el laboratorio”. Se indica el número de alumnos que han asignado un valor determinado entre 0-poco útil y 10-muy útil.

- *Asignatura: Patología Vegetal (3er curso, itinerario Hortofruticultura, Jardinería y Paisajismo/ teoría)*

La encuesta realizada fue respondida por un 86% del alumnado. En general, la aceptación del método de Video-Clases fue alta. Un 46% de los encuestados respondió que las clases en formato multimedia pueden complementar la forma tradicional de impartición de clases y el 30% respondió que dicha metodología no puede sustituir al método tradicional, mientras que para el 15% supuso una gran ventaja respecto al método tradicional. Entre las principales ventajas del método

multimedia, el 54% de los encuestados valoraron la libertad de horario que aporta dicho método y el 38% destacó la posibilidad de un mejor aprovechamiento del tiempo de clase presencial. Entre las desventajas del método multimedia, el 38% de los encuestados señaló la escasa aportación de ahorro de tiempo respecto al sistema convencional, el 30% puso de manifiesto la mayor dedicación de tiempo requerida por asignatura y otro 30% señaló la posible falta de medios para la visualización en determinadas condiciones. Por último, respecto a la aplicabilidad futura de esta metodología en las universidades, el 8% apoyó plenamente la implantación de esta metodología, el 69% de los encuestados respondió que ha de establecerse como un método complementario al convencional, mientras que el 23% se mostró contrario a la implantación de dicha metodología de forma excluyente a la tradicional (Fig. 5).

Respecto a las opciones de mejora del método, las respuestas de los encuestados se pueden resumir en la realización de videos de mayor calidad técnica, la disponibilidad de la asignatura completa en forma de Video-Clases, la disponibilidad de clases prácticas también en formato multimedia y la resolución de dudas mediante redes sociales como complemento del método multimedia.

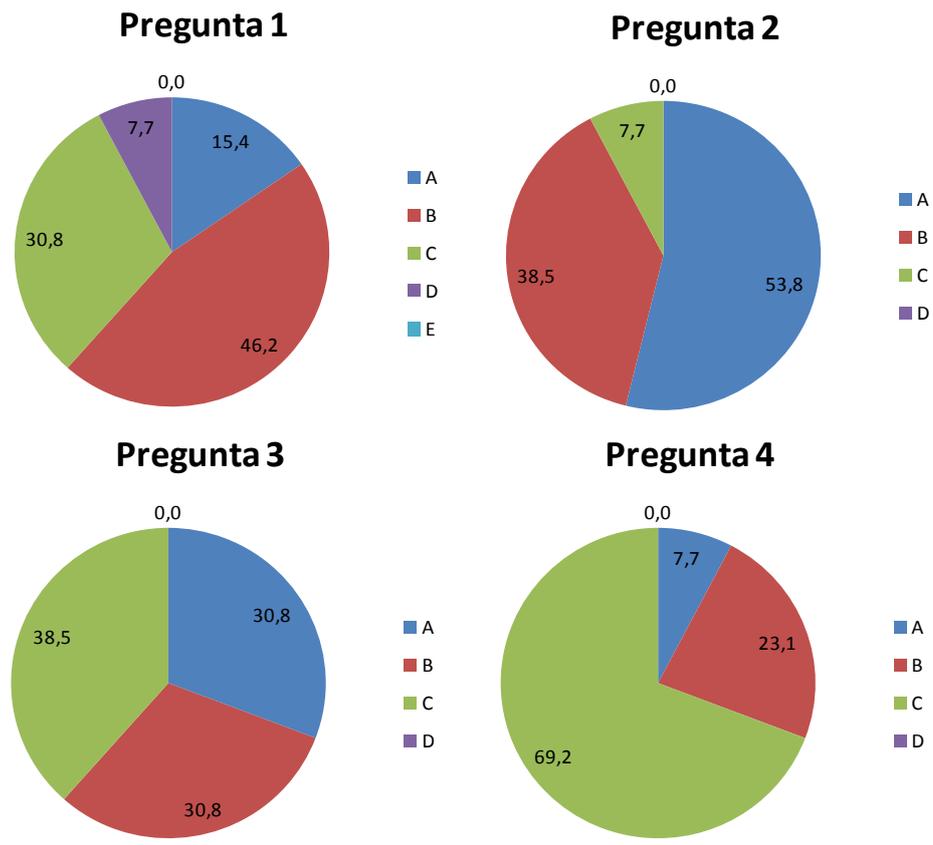


Figura 5. Resultados de la encuesta realizada a los alumnos de Patología Vegetal. *Pregunta 1.* Opinión sobre las clases en formato multimedia comparado con el método tradicional A.- Gran ventaja, B.- Complementa, C.- No puede sustituirla, D.- No es acertado. *Pregunta 2.* Principales ventajas: A.- Libertad de horarios, B.- Mayor aprovechamiento del tiempo, C.- Pérdida de tiempo, D.- Otras. *Pregunta 3.* Principales desventajas: A.- Más tiempo dedicado a la asignatura, B.- No siempre se dispone de medios para la visualización, C.- No se ahorra tiempo respecto al sistema convencional, D.- Otras. *Pregunta 4.* ¿Crees que la metodología en la universidad del futuro son las clases multimedia y asistencia a prácticas y resolución de dudas y casos prácticos?: A.- Si, B.- No, C.-Es un sistema complementario al tradicional, D.- Otras.

- *Asignatura: Entomología Agrícola (3er curso, itinerario Sistemas Agro-Ganaderos /prácticas).*

La encuesta fue contestada por 28 alumnos de los 35 que hay matriculados en esta asignatura lo que representa un 80%. El 98% de estos alumnos utilizaron la Video-Clase alguna vez, un 27% cuando no pudo asistir a clase y el resto (73%) lo utilizó cuando no pudo asistir y para estudiar /reparar. Además, el 98% de los alumnos que utilizaron la Video-Clase indicaron que les facilitó el estudio y un 100% lo recomendarían su aplicación a todas las asignaturas.

Respecto a la visualización de las Video-Clases, ambas prácticas fueron principalmente visualizadas una sola vez con el 41,4 y 72,4% para la Práctica 1 y 2, respectivamente (Fig. 6). Sólo la Práctica 1 fue visualizada más de tres veces (6,9%).

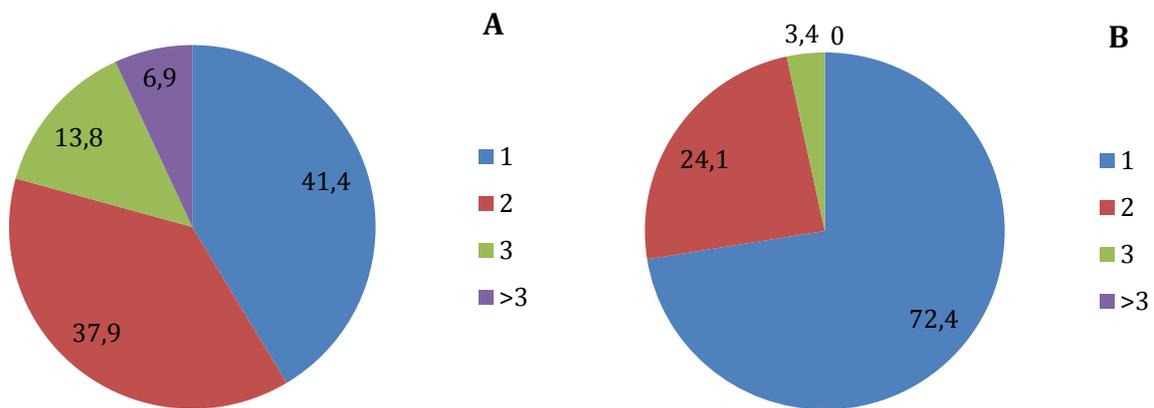


Figura 6. Resultados correspondientes a las preguntas A) 3 y B) 4 de la encuesta facilitada a los alumnos de Entomología Agrícola. Los números en el interior de los diagramas corresponden a las frecuencias de las respuestas: 1 vez (azul), 2 veces (rojo), 3 veces (verde) y más de 3 veces (morado).

Respecto a las preguntas 9 y 10 quedaron en su mayoría en blanco, aunque algunos alumnos valoraron el poder ir preparados a clase de prácticas. En general el sistema de Video-Clases en las prácticas de la asignatura de Entomología Agrícola ha recibido una valoración positiva por parte del alumnado. Tal y como se detallaba al presentar la propuesta de este Proyecto de Innovación Docente, este sistema de clase permite al estudiante realizar el aprendizaje a su propio ritmo cuando él decida y dónde quiera, hecho que ha sido valorado positivamente por los alumnos de la asignatura de Entomología Agrícola como muestran los resultados anteriormente expuestos.

4.2 PRINCIPALES FORTALEZAS DEL SISTEMA DE VIDEO-CLASES DESTACADAS POR EL ALUMNADO

Los alumnos destacaron que el sistema de Video-Clases les había permitido:

- Tomar apuntes más completos, aclarar dudas y afianzar conceptos.
- Seguir las clases en caso de no haber podido asistir a alguna de ellas.
- Aprender el vocabulario nuevo relacionado con la asignatura, afianzando el uso de tecnicismos.
- Repasar los conceptos explicados en clase en un ambiente de estudio y mayor concentración.
- Disponer de más tiempo para asimilar y comprender (en lugar de memorizar) los conceptos nuevos permitiendo el aprendizaje acorde a su ritmo y necesidades.

4.3 EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE VIDEO-CLASES POR PARTE DEL PROFESORADO

Una vez impartidas y evaluadas las asignaturas, los profesores implicados coinciden en que la Video-Clase: a) permite al profesor mejorar notablemente la calidad de sus explicaciones, al facilitar la atribución de tiempos adecuados a la explicación de los distintos conceptos según su grado de dificultad; b) facilita la identificación y eliminación de muletillas, errores y construcciones gramaticales incorrectas o mejorables; y c) supone un ahorro de tiempo y contribuye a un mejor aprovechamiento de la clase presencial, permitiendo la diversificación de actividades y disponer de más tiempo para la resolución de dudas individuales.

Por estos motivos, la valoración general del sistema de Video-Clase por parte del profesorado fue muy positiva, especialmente en el caso de profesores en fase de formación. La Video-Clase fue considerada por este grupo como una herramienta especialmente valiosa para elaborar explicaciones claras y concisas de los conceptos y su adecuación al tiempo disponible.

4.4 MEJORAS DEL SISTEMA DE VIDEO-CLASES SUGERIDAS POR ALUMNOS Y PROFESORES

Además de subrayar la utilidad de las Video-Clases, los alumnos sugirieron posibles mejoras del sistema centradas en:

- La calidad del sonido de las clases grabadas en el aula y/o su grabación por parte de un equipo especializado
- La posibilidad de dividir la pantalla durante la Video-Clase, para mostrar simultáneamente la presentación en Power Point y la explicación del profesor (sobre todo en aquellas presentaciones que se graben previamente a las clases magistrales o prácticas).
- La disponibilidad de las Video-Clases también en Youtube en caso de que la plataforma Moodle pueda fallar durante el tiempo de preparación de exámenes.
- La grabación de Video-Clases durante sesiones de respuestas de dudas.
- La generalización de la Video-Clase como apoyo didáctico en todas las asignaturas.

Por su parte los profesores señalaron las siguientes posibles mejoras del sistema:

- Posibilidad de grabar las Video-Clases en el plató que dispone UCODigital, así como disponer de su material para la grabación de las prácticas en laboratorio.
- Incorporación de cuestionarios sobre los contenidos o preguntas que hagan reflexionar al alumno sobre la materia impartida.

5. CONCLUSIONES

El uso de la Video-Clase como apoyo a las clases magistrales ha resultado una experiencia muy positiva tanto para el aprendizaje del alumnado como para la mejora de la calidad docente del profesorado. El hecho de grabar la clase y ponerla a disposición del alumno con antelación, ha permitido solucionar dudas, profundizar en conceptos y detalles, así como disponer de más tiempo para la diversificación de actividades en el aula.

AGRADECIMIENTOS

Los participantes de este proyecto agradecen a Vidal Barrón López de Torre, Catedrático en el Departamento de Agronomía, el entusiasmo para realizar este proyecto y enseñanzas recibidas para grabar las Video-Clases.

BIBLIOGRAFÍA

RED DE BUENAS PRÁCTICAS. 2011. Prácticas Innovadoras. <http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/es/difundiendo-buenas-practicas/550-youtube-para-escuelas>.

TOTEMGUARD. 2016. Recursos TIC para profesores. <http://www.totemguard.com/aulatotem/contacto/> (revisado el 25 de mayo de 2016)

ANEXO: ENCUESTAS PARA LA VALORACIÓN DEL SISTEMA DE VIDEO-CLASES POR PARTE DE LOS ALUMNOS

- *Asignatura: Geología y Climatología, 1^{er} curso del GIAMR y GIF (prácticas / teoría).*

Ha sido usuario de los videos grabados (VIDEO-CLASE) en clase? SÍ NO

Para los que han utilizado alguna VIDEO-CLASE

- Utiliza la VIDEO-CLASE cuando no ha podido venir a clase o siempre?: SIEMPRE CUANDO NO PUEDE ASISTIR

- Cada una de las VIDEO-CLASE de teoría (geología) las ha visto por término medio 1 2 3 más veces
- Cada una de las VIDEO-CLASE de prácticas (climatología) las ha visto por término medio: 1 2 3 más veces
- ¿Considera que la utilización de la VIDEO-CLASE ha facilitado el aprendizaje? SI NO
- ¿Recomienda la grabación de VIDEO-CLASE para otras asignaturas? SI NO
- Escriba alguna destreza o competencia que haya aprendido con la VIDEO-CLASE (y no en clase ordinaria):
- Alguna sugerencia personal:

- *Asignatura: Edafología, 2^o curso del GIAMR y GIF.*

Ha sido usuario de los videos grabados (VIDEO-CLASE) en clase? SÍ NO

Para los que han utilizado alguna VIDEO-CLASE

- Utiliza la VIDEO-CLASE cuando no ha podido venir a clase o siempre? SIEMPRE CUANDO NO PUEDE ASISTIR

- Cada una de las VIDEO-CLASE las he visto por término medio: 1 2 3 más veces
- ¿Considera que la utilización de la VIDEO-CLASE ha facilitado el aprendizaje? SI NO
- ¿Recomienda la grabación de VIDEO-CLASE para otras asignaturas? SI NO
- Escriba alguna destreza o competencia que haya aprendido con la VIDEO-CLASE (y no en clase ordinaria):
- La VIDEO-CLASE PUEDE MEJORAR con...
- Alguna sugerencia personal:

- *Asignaturas: Bases Biológicas de la Producción Agraria, 1^{er} curso del GIAMR (prácticas) y Fundamentos de Fisiología Vegetal, 2^o curso de del GIAMR (prácticas).*

En relación al Video-Clase que ha visto en el Aula Virtual, valore de 0 a 10 los siguientes aspectos:

- *Pregunta 1.* Utilidad para comprender los fundamentos teóricos de la práctica.
- *Pregunta 2.* Utilidad para facilitar la realización de la práctica en el laboratorio.

- *Asignatura: Patología Vegetal, 3^{er} curso del GIAMR, itinerario Hortofruticultura, Jardinería y Paisajismo (teoría).*

- 1.- ¿Cuál es tu opinión general sobre la impartición de clases en formato multimedia?
 - A.- Interesante. Supone una gran ventaja sobre el método tradicional
 - B.- Puede complementar la forma tradicional
 - C.- No puede sustituir al método tradicional
 - D.- No me parece acertada en absoluto
- 2.- ¿Cuáles son a tu juicio las principales ventajas?
 - A.- Permite libertad de horarios
 - B.- Permite un mayor aprovechamiento del tiempo de clase presencial
 - C.- Es una total pérdida de tiempo
 - D.- Otras (explicar brevemente):
- 3.- ¿Cuáles son las principales desventajas?
 - A.- Supone más tiempo de dedicación a la asignatura
 - B.- No siempre se dispone de medios para la visualización
 - C.- No aporta ahorro de tiempo respecto al sistema convencional
 - D.- Otras (explicar brevemente):
- 4.- ¿Crees que esta debe ser la metodología en la universidad del futuro, es decir, clases multimedia y asistencia a prácticas y resolución de dudas y casos prácticos?
 - A.- Si
 - B.- No
 - C.- Podría ser un sistema complementario al tradicional
 - D.- Otras (explicar brevemente):

- *Asignatura: Entomología Agrícola, 3^{er} curso GIAMR, itinerario Sistemas Agro-Ganaderos (prácticas).*

- Ha visualizado los videos grabados (VIDEO-CLASE) antes de asistir a clase? SI NO
- Utiliza la VIDEO-CLASE para la elaboración del trabajo final de prácticas (Insectario)? SI NO
- La VIDEO-CLASE correspondiente a la práctica 1 la ha visto por término medio.... 1 2 3 >3
- La VIDEO-CLASE correspondiente a la práctica 2 la ha visto por término medio.... 1 2 3 >3
- ¿Considera que la utilización de la VIDEO-CLASE le ha facilitado el aprendizaje? SI NO
- ¿Recomienda la grabación de VIDEO-CLASE para la parte de teoría? SI NO
- ¿Recomienda la grabación de VIDEO-CLASE para otras asignaturas? SI NO
- ¿Prefiere la VIDEO-CLASE a la clase ordinaria de prácticas? SI NO
- Escriba alguna destreza o competencia que haya aprendido con la VIDEO-CLASE (y no en clase ordinaria de prácticas):
- Alguna sugerencia personal: