

## ANEXO III. MEMORIA FINAL DE PROYECTO

---

VIOLENCIA DE GÉNERO. FORMACIÓN E INTERVENCIÓN DESDE LA INGENIERÍA (FASE II)  
GENDER VIOLENCE. TRAINING AND PREVENTION FROM AN ENGINEERING POINT OF VIEW (PHASE II)

Josefa Andrea Leva Ramírez, M<sup>a</sup> Joaquina Berral Yerón, M<sup>a</sup> Victoria García Gómez, Matías Liñan Reyes  
**melleraj@uco.es**  
Universidad de Córdoba

Received: 29/06/2018

Accepted: dd/mm/yyyy

### Abstract

Gender Violence is still a sad reality that represents the most visible part of the sexist violence. In this work, student of Engineering University of Córdoba have learnt tools to fight against Gender Violence, as well as useful communication skills to deal with.

**Keywords:** Gender violence; Engineering, Skills.

### Resumen

La Violencia de Género sigue siendo una funesta realidad que representa la parte más visible de las violencias machistas y también la que cuenta con el mayor repudio de la sociedad en su conjunto. En este trabajo, estudiantes de Ingeniería de la Escuela Politécnica Superior de Córdoba han aprendido herramientas de lucha contra la Violencia de Género a la vez que han practicado competencias de comunicación.

**Palabras clave:** Violencia de Género, Ingeniería, Competencias.

## 1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto es la continuación del desarrollado en el curso precedente dentro de la modalidad 3, “Proyectos que impulsen la igualdad de género en la docencia universitaria”.

Somos un equipo de docentes, mayoritariamente mujeres, dedicadas a la formación de muchos ingenieros y pocas ingenieras, convencidas de que la formación que debemos facilitar es la mejor y más completa que seamos capaces de dar. Aquella que les permitirá en un futuro cercano ser las mejores ingenieras e ingenieros de hoy y de mañana.

Tenemos el convencimiento de que con este tipo de proyecto estamos apostando por una docencia de calidad, con la que se puede alcanzar formación en género útil para que nuestros estudiantes puedan ser mejores profesionales y más felices, avanzando aunque sea un poco hacia la igualdad efectiva.

La Violencia de Género sigue masacrando a nuestra sociedad. Tras esa terrible y persistente realidad de mujeres asesinadas a mano de sus parejas o exparejas, hijas e hijos en algunos casos, subyace otra igualmente sangrante y despiadada: el número de personas víctimas de esa violencia es mucho mayor, exponencialmente mayor. Es obvio que este tipo de violencia es una de las manifestaciones de la violencia machista, siendo preciso actuar contra ella, origen de esta y otras violencias.

Las empresas, conscientes de esta realidad, conocedoras del potencial que existe tras cada persona y animadas por las Administraciones del Estado, desarrollan planes de igualdad y en algunos casos documentos de Responsabilidad Social Corporativa (RSC). Tanto unos como otros, son potenciales instrumentos de lucha y combate contra el machismo.

Aprovechando la necesidad de aprendizaje profesional sobre RSC y lucha contra las discriminaciones machistas, hemos trabajado en este proyecto tanto con estudiantes de nueva incorporación como con un pequeño grupo de personas que ya participó en el proyecto en el curso anterior.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos abordan tanto el trabajo en competencias básicas de comunicación de los planes de estudios como de conocimientos y actuación contra la violencia de género.

## 2.1 OBJETIVOS RELATIVOS A COMPETENCIAS BÁSICAS DE LAS ASIGNATURAS RECOGIDAS EN NUESTROS PLANES DE ESTUDIOS

Trabajar las competencias básicas CB2 (Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en el campo de la Ingeniería) y CB4 (Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado). De entre las que recogen estas competencias, las siguientes asignaturas han participado en la experiencia:

Grado de Ingeniería Mecánica: “Mecánica de Materiales” (2º Curso 1er Cuatrimestre), “Elasticidad y Resistencia de Materiales” (2º Curso 2º Cuatrimestre), “Métodos Matemáticos de la Ingeniería Mecánica (3er Curso 1er Cuatrimestre), “Seguridad e Higiene en el Trabajo en el Ámbito Industrial“ (3er Curso 1er Cuatrimestre), “Cálculo y Diseño de Estructuras” (3er Curso 2º Cuatrimestre)

Grado de Ingeniería Electrónica Industrial: “Ciencia e Ingeniería de Materiales” (1er Curso 2º Cuatrimestre), “Mecánica de Materiales” (2º Curso 1er Cuatrimestre), “Electrónica Analógica” (3er Curso 1er Cuatrimestre), “Seguridad e Higiene en el Trabajo en el Ámbito Industrial (3er Curso 1er Cuatrimestre), “Métodos Matemáticos de la Ingeniería, Electrónica (3er Curso 1er Cuatrimestre), “Materiales Eléctricos y Electrónicos” (3er Curso 2º Cuatrimestre)

## 2.2 OBJETIVOS RELATIVOS A LA FORMACIÓN E INTERVENCIÓN DESDE LA INGENIERÍA SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Con el estudiantado novel en el proyecto hemos perseguido: sensibilizarlos y sensibilizarlas de la gravedad y extensión de la Violencia de Género, iniciarlas e iniciarlos en el conocimiento de la Responsabilidad Social Empresarial como herramienta de puesta en valor de la empresa y de manera global, aprender docentes y docentes un poco más sobre la igualdad de género como elemento generador de libertad para todos los géneros.

El estudiantado de segundo año ha tenido fijado: realizar un análisis crítico de la formación alcanzada en el curso anterior, comunicar lo aprendido a los estudiantes de nueva incorporación y a otras personas y elaborar una actuación en su entorno.

## 3. MATERIAL Y MÉTODOS

La participación del alumnado en el proyecto es voluntaria. Se le ha ofrecido trabajar las competencias básicas comentadas y que el trabajo en la adquisición de estas competencias quede valorado en alguna de las asignaturas implicadas en el proyecto, de forma que su calificación quede mayorada en 0,5 puntos sobre su evaluación final, siempre y cuando no lo precisen para alcanzar un aprobado.

### 3.1 ESTUDIANTES NOVELES

Hemos trabajado en cinco talleres con una estructuración semejante. El desarrollo de estas sesiones ha sido básicamente el siguiente:

Con una semana de antelación a la realización del taller se facilitó a través de Moodle material de consulta y trabajo sobre el tema concreto a tratar para que fuese consultado por el estudiantado. Por otra parte, la persona invitada comunicó al grupo docente el desarrollo previsto de la sesión.

El día y hora fijado cada taller comenzó con una presentación de la persona invitada experta de unos 35 minutos tras los cuales se pasó a turno de preguntas y trabajo por grupos y/o discusión y debate de opiniones.

Para concluir, cada participante elaborará durante unos minutos una reflexión sobre lo más relevante de lo que había aprendido o trabajado. Transcurrido este tiempo por grupos de unos 4 estudiantes se elaborará una reflexión final, que fue expuesta con brevedad a modo de cierre.

Dado que la formación la han seguido estudiantes de distintos cursos y titulaciones ha sido imprescindible para poder organizar su presencia que los talleres se celebrasen fuera del horario oficial de las asignaturas, siendo además vital tenerlos temporalizados semanalmente desde antes de que los estudiantes eligiesen horario de grupos medianos en sus asignaturas, para de esa manera intentar que talleres y clases no coincidiesen.



### 1. Unos momentos de debate y discusión

La programación, que se ha cumplido, ha sido la siguiente:

(25/09/2017) A pesar de que estaba previsto hacer la reseratación del proyecto dentro de los últimos minutos de las respectivas presentaciones de las asignaturas participantes en el proyecto en la primera semana de clase, se dejó para la tercera semana para esperar a que los estudiantes conociesen su situación en cuanto a carga de trabajo por éxito/fracaso de septiembre

A las personas interesadas se les entregó una encuesta similar a la encuesta del CIS nº 2992 sobre “Percepción Social de la VG por la Adolescencia y la Juventud para que la respondiesen, de manera que les sirviese de acercamiento al problema.

(19/10/2017) Celebración del taller en el que se analizó la legislación vigente y se aclararon algunas percepciones erróneas que consideran esta normativa injusta con los varones. El título del taller fue “Desmontando mitos sobre la Ley Integral contra la Violencia de Género”, corriendo a cargo del abogado en ejercicio libre D. Luís Rodríguez Osuna.



### 2. Participantes en Taller de legislación

(16/11/2017) Celebración del taller que en mayor medida ayuda a concienciar sobre la gravedad de la violencia de género y a desterrar opiniones sobre como la de que “eso le pasa otra gente”. Es relevante el hecho de que este año al hablar de otras violencias hacia las mujeres surgió un importante debate sobre abusos y agresiones sexuales. El título de este taller fue “La mirada de las afectadas por la Violencia de género” y corrió a cargo de Dña. Elena Vega Horcas, de la Plataforma Cordobesa contra la Violencia hacia las Mujeres y de Dña Antonia Mudarra Lara de Feminismos Córdoba.



3. Participantes en Taller de La mirada de las Afectadas

(19/02/2018) Celebración del taller “Nuevas Masculinidades” en el que se realizó un estudio de las masculinidades tradicionales y de las nuevas masculinidades alternativas. Fue impartido por Dña. M<sup>a</sup> de la Victoria Ruiz Criado, Diplomada en Educación Social, Experta Universitaria en Visiones del Desarrollo, Alternativas y Herramientas para la Transformación Social con la colaboración de D. David Junquera Fernández, ingeniero civil y activista del colectivo Personas. El nuevo libro de Octavio Salazar “El hombre que no deberíamos ser”, presentado en esos días, constituyó una fuente perfecta para la sesión.

(12/03/2018) Celebración del taller “Detección de Violencia de Género y abordaje de la Situación” que contó con la participación de D. Antonio Agraz Fernández, Psicólogo del centro en Córdoba del Instituto Andaluz de la Mujer. En este taller se trabajó algunas de las claves que pueden hacer saltar las alarmas ante una posible situación de violencia de género, estudiando también cómo aprender a ayudar y colaborar sin minar más la autoestima de la mujer que la está sufriendo. Dña. Dominga de Dios Criado, Psico-Pedagoga orientadora del IES Puente de Alcolea se reunió con el grupo docente para preparar especialmente esta sesión, dado que por motivos familiares no pudo asistir a la sesión.

(09/04/2018) Celebración del último taller “Responsabilidad Social Corporativa, herramienta contra la VG”. Este taller contó con la participación de Dña. Elena Quintas Robles, responsable de RRHH de la zona Sur de España del gran Grupo Empresarial Votorantim Cementos. Esta actividad, además de formación sobre Responsabilidad Social aportó a requerimiento del alumnado algunos apuntes sobre contratación igualitaria y derechos laborales.



4. Trabajo sobre Responsabilidad Social Corporativa

En esta sesión se facilitará una nueva copia de la encuesta similar a la del CIS nº 2992 sobre “Percepción Social de la VG por la Adolescencia y la Juventud” al objeto de que cada participante pueda evaluar por sí mismo su propia evolución en el conocimiento de la materia.

(23/06/2018) Se solicitó al estudiantado un breve análisis sobre la utilidad y posibilidad de transferencia de lo aprendido a su futuro profesional. Esto nos servirá para poder evaluar, al menos parcialmente, los logros alcanzados.

### 3.1 ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN EL PROYECTO DEL CURSO 2016-2017

Estos estudiantes precisaban ir ganando autonomía. Además de asistir y colaborar activamente en la dinamización de dos de los talleres de estudiantes noveles, profundizaron en su formación y elaboraron propuestas de actuación en su entorno, contando con la tutela general del grupo y especialmente el asesoramiento de la psicóloga del grupo docente Dña Laura Moya.

De entre las propuestas realizadas la que llevaron a cabo fue una campaña anónima basándose en el iceberg sobre violencias machistas de Amnistía Internacional, dedicada a dar visibilidad a las violencias machistas que en general pasan mas desapercibidas por falta de formación al respecto.

Se pretendió realizar una campaña de baja intensidad, dado que la mayor parte de nuestra población diana pueden estar muy lejos de sentirse feministas, pero dilatada en el tiempo. Constó de 4 fases y se desarrolló en las zonas del Campus de Rabanales en las que habitualmente están la mayoría de estudiantes y trabajadores de la Escuela Politécnica Superior de Córdoba.

Las tres primeras fases se desarrollaron en las seis semanas previas a la navidad, trabajando las fases 2 y 3 coincidiendo con el día de lucha contra la violencia hacia las mujeres (25 de noviembre) y el día de los Derechos Humanos (10 de diciembre).

(13/11/2017) En la fase 1 pegaron carteles formato A4 con números del 1 al 6 para captar la atención y curiosidad, que permanecieron durante una semana.

(20/11/2017) En la fase 2 quitaron esos números y fueron sustituidos por uno de los seis trozos en los que cortaron pósters con el iceberg de Amnistía Internacional, que también permanecieron durante una semana, creando ruido al respecto. Pretendían que las personas comentasen sobre lo que había colgado. (NADIE SABIA QUIEN ERA QUIEN MOVÍA LA CAMPAÑA).



5. Trozo de iceberg (fase 2)

(27/11/2017) En la fase 3 se expusieron además en lugares visibles varios pósters completos en aquellos espacios especialmente frecuentados por estudiantes de nuestra Escuela, tanto del Leonardo da Vinci como del Aulario.



6. Póster sobre ascensor en Leonardo da Vinci (fase 3)

(11/12/2017) Se retiraron todos los carteles y pósters y el profesorado participante hizo en alguna de sus clases algunos comentarios sobre lo que se había visto, sobre la violencia hacia las mujeres y sobre los derechos humanos.

(26/02/2018) La cuarta fase la desarrollaron con el apoyo de la Unidad de Igualdad. En las semanas entorno al 8 de marzo en los pasillos más frecuentados por nuestro personal se colocaron las siluetas de mujer que habían sido expuestas para el 25 de noviembre, y sobre ellas se colocó un iceberg completo de las violencias machistas, con la leyenda « SÓLO VEMOS UNA PARTE ». En estos días algunos de los docentes en sus clases promovieron el debate y la reflexión sobre la situación de desigualdad real de la mujer en nuestro entorno.



7. SÓLO VEMOS UNA PARTE (fase 4)

#### 4. RESULTADOS OBTENIDOS Y DISCUSIÓN

45 personas (36 varones y 9 mujeres) han participado como estudiantes noveles en algunos talleres del proyecto, a pesar de que se les ha ofrecido a casi 250 estudiantes. Únicamente 25 (19 varones y 6 mujeres) se han comprometido de manera total con el proyecto, siguiendo la formación ofertada con continuidad. De éstas únicamente 5 personas (1 mujer y 4 varones) han participado como estudiantes de segunda edición.

A pesar de que el número participante ha sido poco numeroso todas las personas participantes se sienten contentas con haberle dedicado tiempo y esfuerzo. La valoración que en general hacen es muy positiva. Se adjunta como evidencias los datos de la encuesta anónima y de los comentarios que los estudiantes desean expresar públicamente con su nombre.

Por otra parte, las acciones llevadas a cabo sobre todo por los estudiantes de 2º han sido muy interesante, ya que ha permitido hacer algo que puede generar a su vez nuevas acciones y han dado hasta cierto punto visibilidad a la lucha por la igualdad en el Campus de Rabanales, o al menos, en la Escuela Politécnica Superior de Córdoba.

La Unidad de Igualdad, sin la que no podríamos haber llevado a cabo la fase 4 de la acción de visibilización, nos ha reconocido nuestra pequeña colaboración por la igualdad mostrándonos en su página. (<https://www.uco.es/igualdad/contra-violencia-genero/index.html>)

Tanto la Plataforma Cordobesa contra la Violencia hacia la Mujeres, el Instituto Andaluz de la Mujer en Córdoba y Votorantín Cimentos, que han colaborado con nosotras en el proyecto valoran nuestro trabajo como valioso para seguir mejorando la sociedad en su conjunto y la ingeniería en particular.

Votorantín Cimentos publicó una reseña en la página de la Asociación del Cemento en la que hablaba de este trabajo [http://www.infocemento.com/notBoletin.asp?id\\_rep=4651&tipo=R&orig=W](http://www.infocemento.com/notBoletin.asp?id_rep=4651&tipo=R&orig=W)

El trabajo de este curso ha sido una nueva apuesta por la lucha cotidiana por la justicia.

#### 5. CONCLUSIONES

Nos sentimos orgullosas y orgullosos de haber trabajado todo lo bien que hemos sabido por aportar nuestro grano de arena en formarnos y formar a otros y otras para la lucha por la igualdad. Si bien esta experiencia sigue siendo pequeña y por tanto de poca entidad, cada individuo de los que se acerca al proyecto acaba conociendo algo del tejido asociativo cordobés que lucha en la calle por la igualdad, o en la empresa, o en las instituciones. Este conocimiento hace que se valore y aprecie en mayor medida la importancia de lo que entre todos y todas estamos construyendo.

Si bien únicamente hemos trabajado desde la docencia, de alguna manera, estamos también generando algo muy valioso.

## AGRADECIMIENTOS

Es necesario expresar nuestro agradecimiento a:

El Vicerrectorado de Estudios de Posgrado y Formación Continua de la UCO que nos permitiese desarrollar este proyecto, teniendo el paraguas de la institución para la que trabajamos.

Nuestros compañeros y compañeras docentes para facilitar, cuanto ha sido posible, la adaptación de los estudiantes participantes a los grupos de prácticas que les permitiesen asistir a los talleres.

Nuestros estudiantes que han sabido vencer su timidez a expresar sus opiniones personales sobre temas complejos, y que con el debate y la discusión, nos han permitido aprender juntos y juntas, docentes y discentes, expertos e inexpertos de este complejo mundo real.

La Plataforma Cordobesa contra la Violencia hacia las mujeres, y concretamente a Carmen León Fernández y Elena Vega Horcas, por el cariño que ponen en nuestro proyecto y en nuestros ingenieros e ingenieras, ayudándonos a aprender desde la cercanía y la empatía.

Al Instituto Andaluz de la Mujer en Córdoba, y concretamente a Antonio Agraz Fernández, que además de presentar el trabajo previsto, supo animar a los varones de la sesión a participar en el tejido asociativo feminista, por ejemplo a través de Hombres por la Igualdad, asociación a la que pertenece.

A David Junquera Fernández, del colectivo Personas, que se prestó a colaborar aportando su granito de arena en el acercamiento a las Nuevas Masculinidades Alternativas a nuestros estudiantes.

A Elena Quintas Robles, que desde el grupo Votorantin Cimentos, les hizo ver a todos los participantes lo valioso que para cualquier empresa que se precie de tener valores es que sus futuros ingenieros e ingenieras sean profesionales con formación en género y lucha por la igualdad.

A D. Enrique Leganés Gonzáles, Jefe de Servicio y Administración del Campus de Rabanales, por su comprensión y colaboración en la campaña de visibilización de la violencia.

Y por supuesto, al personal de conserjería del Leonardo que tan fácil nos hacen nuestros proyectos y a nuestras compañeras las “señoras de la limpieza”, a las que tanto hemos entorpecido con nuestras figuras.

Gracias a todas y cada una de las personas que nos acompañáis día a día en nuestro trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

LEY ORGÁNICA 1/2004, DE 28 DE DICIEMBRE, DE MEDIDAS DE PROTECCIÓN INTEGRAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

LEY ORGÁNICA 3/2007, DE 22 DE MARZO, PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE MUJERES Y HOMBRES

SALAZAR BENITEZ, O. *El Hombre que no Deberíamos Ser*, Barcelona, 2018.

GIL RODRÍGUEZ, E. LLORET AYTER, I. PUJAL I LLOMBART, M. *Violencia de género y feminismo*, Barcelona, 2007.

NAVARRO GARCÍA, F. *Responsabilidad Social Corporativa: Teoría y Práctica*, Madrid, 2008.

MUÑOZ, J ; ECHEBURUA, E. “Diferentes modalidades de violencia en la relación de pareja : Implicaciones para la evaluación psicológica forense en el contexto legal español”, *R Anuario de Psicología Jurídica* 2016/26, p. 2-12